

ROTEIRO DE ATIVIDADES

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO – Roteiro Final

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.

TEXTO GERADOR I

Energia limpa

O homem é o único animal do planeta que causa poluição e danos ao meio ambiente. Isso acontece, em parte, porque a vida na sociedade de hoje utiliza em grandes quantidades fontes de energia poluentes, como combustíveis fósseis (petróleo, gasolina, diesel), ou que causam transformações ambientais que prejudicam a natureza, como as usinas hidrelétricas.

Nas usinas, a força das águas represadas dos rios é utilizada para a produção de energia. O único problema é que, para construir represas e usinas, é preciso alagar uma área enorme e muitas vezes mexer no caminho que o rio faz. Essa alteração do meio ambiente atrapalha a vida dos bichos e das plantas da região, além de mudar radicalmente a paisagem, muitas vezes destruindo belezas naturais. Também saem prejudicadas as pessoas que moram por perto e têm que se mudar por causa da inundação.

Uma das maneiras de dar uma mãozinha para a natureza é usar formas alternativas de energia, as chamadas energias limpas. A energia solar e a energia eólica (vento) podem ser transformadas em energia elétrica. Além de serem fontes praticamente inesgotáveis, elas não deixam resíduos no meio ambiente. As energias limpas estão sendo cada vez mais utilizadas para construir um futuro diferente para o nosso planeta.

Fonte: www.canalkids.com.br

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1) A tese do texto “Energia limpa”, no primeiro parágrafo, vem acompanhada de um argumento que a justifica, através de uma relação de causa. Destaque desse parágrafo a tese do texto.

Habilidade trabalhada: reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: a resposta correta é “O homem é o único animal do planeta que causa poluição e danos ao meio ambiente.”

QUESTÃO 2) Qual é o argumento do primeiro parágrafo que justifica a tese?

Habilidade trabalhada: reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: o argumento que justifica a tese é: “Isso acontece, em parte, porque a vida na sociedade de hoje utiliza fontes de energia poluentes.”

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3) No trecho “Isso acontece, em parte, porque a vida na sociedade de hoje utiliza em grandes quantidades fontes de energia poluentes”, a conjunção subordinativa em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, pela conjunção:

- (a) mas.
- (b) pois.

(c) portanto.

(d) embora.

Habilidade trabalhada: utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto-argumentativo.

Resposta comentada: a resposta adequada é a letra “b”, pois possui, como a conjunção porque, o sentido de explicação. Já na letra “a”, a conjunção “mas”, além de ser coordenativa, possui o sentido de oposição; a conjunção da letra “c” é conclusiva e a da letra “d” é concessiva.

TEXTO GERADOR II

O texto a seguir foi publicado no site da Fuvest (o vestibular da Universidade de São Paulo) entre as 44 melhores redações de 2009.

Obs.: Os textos foram transcritos de acordo com o original, apenas com correções ortográficas pontuais.

Fronteiras da vergonha

(FUVEST 2009: exemplo 35. Disponível em: <<http://www.fuvest.br/vest2009/bestred/532332.stm>>.

A partir do momento no qual alguém julgou pertencer a si um pedaço de terra, sem ouvir repreensão, criou-se a primeira fronteira, que demarcava a primeira propriedade privada. “Nada além de um roubo”, segundo Proudhon. A sociedade até então igualitária e coletivista passou a segregar indivíduos semelhantes, exaltando alguns e condenando a maioria. Desde a milenar Muralha da China às atuais cercas eletrificadas: as fronteiras enraizaram-se em nossa cultura, causando-nos impressão de normalidade.

Cisjordânia, Coreia, Tijuana, Ceuta e Melila: os atuais “muros da vergonha” separam ricos de pobres, tal qual objetos de cores diferentes são embalados em caixas distintas. Representam a materialização de uma linha divisória há muito existente, separando o norte do sul. Em menor escala, estão os carros blindados e os altos muros dos condomínios fechados, que protegem o moderno feudo de “ataques bárbaros”, encarcerando os que buscam liberdade.

As demarcações entre países atuam de forma análoga, diferenciando etnias, línguas, hábitos culturais, limitando um espaço geográfico determinado a apenas um povo. Tal conceito, tão comum, soaria irracional a um indígena. Lennon, na canção “Imagine”, prega a existência de um mundo sem fronteiras, sem divisões, o que o tornaria justo e pacífico. Abolir-se-ia o conceito de nação, causa freqüente do desencadeamento de conflitos, como as duas grandes Guerras Mundiais.

O avanço do modo de produção capitalista (que intensificou a concentração de renda e a diferenciação de classes), aliado ao conceito de superioridade racial e cultural, é o principal pilar que sustenta as modernas fronteiras. Estas denunciam, sobretudo, a desumanização da “tão evoluída” humanidade. Ao erguer muros, cavar fossas, construir cercas, sentimo-nos seguros, tornando-nos “filhos da bolha”, prestes a explodir.

Como único ser capaz de modificar o ambiente a seu redor de acordo com sua comodidade, o homem criou as fronteiras: demarcações, linhas divisórias entre duas áreas, regiões, estados, países... As atuais fronteiras, porém, visam à segregação de grupos humanos, roubando-lhes o direito de desfrutar de algo que, na realidade, não possui proprietários. São, portanto, motivos de vergonha e de denúncia de nossa descaracterização como seres humanos.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 4) O penúltimo parágrafo do texto gerador II intensifica a argumentação do texto, apontando uma causa para a existência das críticas fronteiras. Qual é a causa apontada e qual é a sua principal consequência, que antecipa a conclusão do texto em estudo?

Habilidade trabalhada: reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: segundo o texto, a causa das fronteiras atuais é o avanço do capitalismo, associado pelo texto a um conceito de superioridade racial e cultural. E a principal consequência é a desumanização gerada por esse capitalismo.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5) Leia os trechos abaixo e responda às questões propostas.

1 – *Como único ser capaz de modificar o ambiente a seu redor de acordo com sua comodidade, o homem criou as fronteiras: demarcações, linhas divisórias entre duas áreas, regiões, estados, países...*

2 – *As atuais fronteiras, porém, visam à segregação de grupos humanos, roubando-lhes o direito de desfrutar de algo que, na realidade, não possui proprietários.*

- a) Identifique a relação entre (1) e (2), explicitada pela expressão “porém”.

- b) Reescreva (2), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.

Habilidade trabalhada: utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta comentada: a relação estabelecida pela expressão “porém” é de adversidade, oposição – letra “a”. Outros conectivos que estabelecem a mesma relação são: “mas”, “todavia”, “entretanto”.

QUESTÃO 6) No trecho : “*As atuais fronteiras, porém, visam à segregação de grupos humanos, roubando-lhes o direito de desfrutar de algo que, na realidade, não possui proprietários. São, portanto, motivos de vergonha e de denúncia de nossa descaracterização como seres humanos.*” A conjunção destacada, mantém com o período anterior uma relação de:

- (a) causa.
- (b) explicação.
- (c) conclusão..
- (d) finalidade.

Habilidade trabalhada: identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão no texto.

Resposta comentada: o conectivo em destaque confere ao período anterior o sentido de conclusão.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7) A Etnia do Brasil através do índio, do branco da Europa e do negro da África - geram a base da formação étnica do povo brasileiro.

No texto de Gilberto Freyre em Casa Grande e Senzala: “*Todo brasileiro, mesmo o alvo, de cabelo louro, traz na alma, quando não na alma e no corpo, a sombra, ou pelo menos a pinta, do indígena ou do negro...*” podemos conhecer a origem do povo brasileiro.

Com base no pensamento de Gilberto Freire, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Não se esqueça das três etapas básicas desse tipo de texto: introdução, desenvolvimento e conclusão.

Habilidade trabalhada: escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Resposta comentada: essa proposta tem como objetivo levar o aluno a produzir um texto dissertativo (tipo textual mais cobrado nos vestibulares e ENEM) sobre um tema determinado. Obviamente, embora o tema seja o mesmo, ricos textos com abordagens diferentes serão produzidos.

TRECHO REMOVIDO