

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação sobre Matemática Financeira

Nome: Giselle Lúcia Molfese
Regional: Metro VI

Tutor: André Gomes Cardoso

Introdução

Por meio do recurso didático como o datashow, serão apresentadas situações do dia a dia que envolvam porcentagens para que o aluno perceba em que momento fazemos utilização desse tipo de cálculo e uso dessas porcentagens.

Através de aulas expositivas, rever o conceito de porcentagem e o seu cálculo de forma mentalmente.

Nas demais aulas, de forma expositiva, mostrar o cálculo de porcentagens e o seu aparecimento em situações de aumento e desconto, assim como, na forma de lucros e prejuízos e por fim, aumentos e descontos sucessivos.

Nas últimas aulas, utilizar também reportagem em jornais sobre economia, descontos, promoções; investimentos e juros bancários; promoções e descontos em vitrines de loja entre outros para resolver situações do cotidiano com o uso da calculadora científica ou financeira.

O aluno acompanhará as aulas utilizando caderno próprio e o material do aluno fornecido pela escola (apostila), assim como folhas extras com atividades individual, em dupla e em grupo que contarão como trabalho fornecido pelo professor no decorrer das aulas.

Atividades em dupla e em grupo para que os alunos possam interagir e trocar informações.

Desenvolvimento da(s) aula(s)

Na primeira aula, de forma introdutória e com o auxílio do datashow, o aluno terá a oportunidade de observar a presença das porcentagens e reconhecer em que situações do cotidiano elas surgem e necessitam serem calculadas para que consigamos ter idéia se uma compra é vantajosa ou se teremos prejuízo.

Nas outras aulas o aluno será motivado a realizar cálculos de forma apenas mental como, ser capaz de calcular de forma prática e rápida o famoso 10%, 1% ,50%, 25% e 100%, para que ele numa situação que se encontre sem calculadora ou até mesmo papel, tenha idéia de valores, mesmo que aproximados.

No decorrer das outras aulas, de forma expositiva, o aluno irá aprender o cálculo mais mecânico de porcentagens e suas diferentes maneiras de se calcular, fazendo comparações com os números fracionários e decimais. e o seu aparecimento em situações de aumento e desconto, assim como, na forma de lucros e prejuízos e por fim, aumentos e descontos sucessivos.

Nas últimas aulas, será pedido que os alunos tragam de casa reportagens em jornais sobre economia, descontos, promoções; investimentos e juros bancários; promoções e descontos para que em grupo os alunos discutam em cada situação do cotidiano a solução mais vantajosa de cada produto, objeto ou imóveis, fazendo assim comparações e conclusões utilizando calculadoras científicas ou financeiras.

O aluno acompanhará as aulas utilizando caderno próprio e o material do aluno fornecido pela escola (apostila) e calculadora, assim como folhas extras com atividades individual, em dupla e em grupo que contarão como trabalho fornecido pelo professor no decorrer das aulas.

Atividades em dupla e em grupo para que os alunos possam interagir e trocar informações.

Material de apoio

O aluno precisará de caderno próprio do aluno e material do aluno (apostila) e calculadora do tipo científica ou financeira. O professor utilizará lousa e Datashow.

Verificação do Aprendizado

Exercícios de aula individuais e exercícios de aula em dupla e em grupo.

Avaliação

Teste individual com consulta e prova individual sem consulta.

Ao final de toda a avaliação uma auto-avaliação em círculo para que os alunos comentem de forma livre o que acharam do conteúdo abordado, o que aprenderam, o que já sabiam, quais foram os pontos positivos e negativos para que o professor possa ter uma noção se sua aula foi produtiva, agradável, o que falhou, o que se pode melhorar.

Bibliografia Utilizada

Bianchini, Edwaldo.
Matemática, Edwaldo Bianchini – São Paulo
Moderna, 2002.
Volume 4

Silveira, Ênio.
Matemática, Ênio Silveira – São Paulo
Moderna, 2011.
Volume 4.

Matemática e suas Tecnologias .
Módulo 3 Nova Eja
Matemática/ Maria Auxiliadora Viela Paiva – Rio de Janeiro: Fundação
CECIERJ, 2012.

Iezzi, Gelson
Matemática e realidade: 9º ano/ Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, Antonio Machado
– 6. Ed. – São Paulo: Atual, 2009.

Dante, Luiz Roberto
Tudo é matemática 9º ano / Luiz Roberto Dante, ---3
Ed.—São Paulo: Ática, 2009.