

Tarefa 1: Roteiro de Atividades Original (versão final) – 2ºCiclo

PALAVRAS-CHAVE: tese; texto argumentativo; coesão; conectivo.

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: Érika Lopes Fradão

Grupo: 3

Pólo/ Cidade: Metro III / Rio de Janeiro

TEXTO GERADOR 1

O texto abaixo é uma adaptação de uma redação que obteve nota dez no Enem de 2007, extraída do site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame, cujo tema foi “O desafio de se conviver com a diferença”.

O VALOR DA DIFERENÇA

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais. Muitas vezes, são nossos vizinhos, colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém nem sempre essa relação acontecem facilmente fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi

confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. É imprescindível que a convivência com a diferença aconteça de maneira saudável. O valor da vida humana independe dos nossos credos ou cor. Além de garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de viver num mundo melhor.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1:

O texto em estudo obedece à estrutura de um texto argumentativo, pois está dividido em três partes principais: introdução, desenvolvimento e conclusão. Levando em conta essa afirmação, responda as questões abaixo:

- a) O primeiro parágrafo de um texto dissertativo-argumentativo chama-se introdução e nele há uma ideia principal, conhecida como tópico-frasal. Qual é a ideia principal na introdução do texto em estudo?
- b) A partir da ideia principal vista no primeiro parágrafo, são desenvolvidos mais dois parágrafos em que ocorre o desenvolvimento. Como o autor desenvolve suas ideias nesses parágrafos?
- c) No quarto e último parágrafo, é feita a conclusão. De que modo o autor retoma a ideia apresentada na introdução?

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

No item (a), os alunos devem reconhecer que a ideia principal está na seguinte frase: “O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário”, já que a partir dessa frase-chave ocorre o desenvolvimento de todo o texto.

No item (b) desta atividade, espera-se que os alunos percebam no segundo parágrafo o autor relata que diariamente nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais e que essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo. Enquanto no terceiro, ele afirma que a diferença precisa ser respeitada para o bom funcionamento das sociedades.

No item (c), os alunos devem perceber que o autor retoma a ideia apresentada na introdução ao concluir que é imprescindível que essa convivência com a diferença complicada, mas necessária, aconteça de maneira saudável.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 2:

Para defender o fato de que o convívio com a diferença na sociedade é complicado, que argumentos são utilizados pelo autor?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento e refutação)

Resposta comentada:

O autor defende a ideia de que o desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado e utiliza argumentos construídos com base em dados reais. A utilização desses dados representa uma das formas de se argumentar por exemplificação ou ilustração, pois consiste no relato de um pequeno fato (real ou fictício).

Logo, espera-se como resposta que os alunos destaquem o trecho em que há a presença de exemplos utilizados na argumentação: “... como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos”.

TEXTO GERADOR II

Relações étnico-raciais – O papel da UNESCO para a superação da discriminação racial no Brasil

A sociedade brasileira é constituída por diferentes grupos étnico-raciais que a caracterizam, em termos culturais, como uma das mais ricas do mundo. Entretanto, sua

história é marcada por desigualdades e discriminações, especificamente contra negros e indígenas, impedindo, desta forma, seu pleno desenvolvimento econômico, político e social.

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), desde sua fundação, declara que elucidar a contribuição dos diversos povos para a construção da civilização, seria um meio de favorecer a compreensão sobre a origem dos conflitos, do preconceito, da discriminação e da segregação raciais que assolam o mundo. Com essa concepção, a UNESCO no Brasil vem contribuindo com as diversas instâncias do governo, da sociedade civil organizada e da academia, na elaboração e no desenvolvimento de ações que possam respeitar as diferenças e promover a luta contra as distintas formas de discriminação, entre elas, a étnico-racial.

A atuação, em diferentes frentes áreas e temáticas, possibilitam que a UNESCO, ao longo de sua história, acumule sólida experiência. A abordagem transversal e as ações intersetoriais, têm sido priorizadas como um método rico e eficaz para o reconhecimento da diversidade étnico-racial e cultural que constitui a sociedade brasileira e também, para a consolidação de um país promotor de igualdade de direitos.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3:

No primeiro parágrafo, o autor faz uso do conectivo “*Entretanto*”. Identifique a relação entre os enunciados, estabelecida por meio desse conectivo e reescreva a oração utilizando outro conectivo que mantenha o mesmo sentido.

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta comentada:

Os alunos devem reconhecer a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo “*Entretanto*”. Através desse conectivo, é inserido um argumento contrário ao anterior.

Para reescrever a frase, eles podem utilizar outros conectivos que estabeleçam essa mesma relação, como, por exemplo, *no entanto*, *mas*, *porém*, *contudo* e *todavia*

(exemplo: “A sociedade brasileira é constituída por diferentes grupos étnico-raciais que a caracterizam, em termos culturais, como uma das mais ricas do mundo. *PORÉM*, sua história é marcada por desigualdades e discriminações, especificamente contra negros e indígenas, impedindo, desta forma, seu pleno desenvolvimento econômico, político e social.”)

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 4:

Qual é a tese ou o ponto de vista que está exposto no primeiro parágrafo, e que será defendido nos demais parágrafos?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento e refutação)

Resposta comentada:

Os alunos devem reconhecer que a tese ou o ponto de vista que está exposto no primeiro parágrafo, e que é defendido nos demais parágrafos é a constituição da sociedade brasileira por diferentes grupos étnico-raciais que a caracterizam, em termos culturais, como uma das mais ricas do mundo.

TEXTO GERADOR III

O texto abaixo foi publicado no jornal O Estado de S. Paulo, em resposta a uma questão polêmica: o sistema de cotas nas universidades.

As cotas raciais e para deficientes são justas?

O sistema de cotas, em uma sociedade democrática, deve existir para corrigir distorções históricas nos campos social, cultural e econômico. É inaceitável viver uma democracia em que seus entes sejam separados em agrupamentos humanos que, coincidentemente, são interligados em suas condições objetivas de vida onde a ausência do ensino superior é elemento comum. É coincidência que as pessoas com deficiência, os pretos, os índios e os oriundos da escola pública sejam, em sua maioria, pobres e sem curso superior?

[...]

Se é verdade que o curso superior muda a vida das pessoas, então não tenho dúvida de que tal possibilidade deve estar ao alcance do maior número de pessoas e, para corrigir as distorções históricas e colocar o Brasil nos trilhos da modernidade, as maiores fatias devem ser destinadas aos setores que mais precisam. [...]

Enquanto o sistema era implantado de forma isolada pelas instituições havia uma sanha da soberba do direito individual sobre o projeto coletivo de cada universidade. Os “donos das vagas” e seus defensores chamam pela igualdade constitucional e se negam a pagar a dívida. A universidade sabe que igualdade se faz com distribuição de bens públicos e o acesso ao conhecimento é a sua parte no processo.

Antonio Carlos Moraes (Mestre e doutor em Educação e secretário de Inclusão Social da Ufes).

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5:

O emprego adequado dos elementos de coesão, no texto dissertativo-argumentativo, é importante para que sua estrutura permita melhor compreensão das ideias.

Com base nesta informação, responda:

Que sentido introduz o elemento de coesão “*Se*” no segundo parágrafo? É possível substituí-lo por outro elemento de mesma relação?

Habilidade trabalhada: Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

O elemento de coesão “*Se*” utilizado no texto é uma conjunção subordinativa condicional.

No texto, a oração subordinativa adverbial condicional estabelece uma condição (se verdade que o curso superior muda a vida das pessoas) para que aquilo expresso na oração principal (não ter dúvida de que tal possibilidade deve estar ao alcance do maior número de pessoas e, para corrigir as distorções históricas e colocar o Brasil nos trilhos da modernidade, as maiores fatias devem ser destinadas aos setores que mais precisam.) aconteça.

Essa conjunção poderia ser substituída por: caso, contanto que, a menos que, sem que, salvo se, dentre outras conjunções condicionais, sem que a oração sofra alteração de sentido.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 6:

Que argumentos o autor usa para convencer os leitores sobre o modo mais justo de facilitar o acesso à universidade pública para todos os estudantes?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento e refutação)

Resposta comentada:

Espera-se que os alunos reconheçam que de acordo com o autor, a divisão de cotas permitirá a muitos jovens conquistar um futuro melhor, o que poderá ajudar o Brasil a crescer, visto que a política educacional há muito tempo é injusta.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

O texto dissertativo-argumentativo, em geral, gira em torno de um tema capaz de gerar polêmica. Assim, também se caracteriza pela análise, explicação, avaliação ou interpretação de ideias, porém com o objetivo de servirem de argumentos para defender o ponto de vista do autor e dessa forma influenciar a maneira de o leitor pensar.

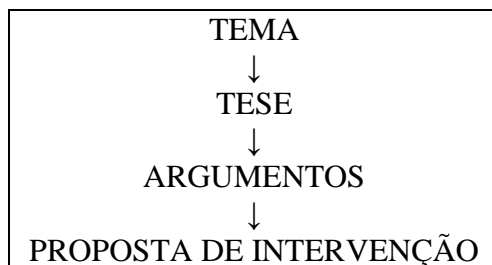
Com base nessas informações, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Habilidade trabalhada: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Comentário:

Após a resolução das atividades de Leitura e Uso da Língua é importante que os alunos dominem as partes que estruturam a redação dissertativa argumentativa, bem como a função de cada uma dessas partes no projeto textual. De posse desse domínio, eles aplicarão os conhecimentos adquiridos na elaboração de um texto dissertativo argumentativo que atenda a aspectos estruturais e funcionais prototípicos desse modelo de texto.

Um plano para orientar a argumentação formal, presente nas redações dissertativas produzidas em ambientes escolares, pode ser o retirado do Manual Redação Enem.



REFERÊNCIAS:

- PLATÃO e FIORIN. Para entender o texto: Leitura e redação. 11 ed. São Paulo: Ática, 1995.
- ABAURRE, Maria Luzia. Português: volume único. São Paulo: Moderna, 2000. Coleção Base.
- CEREJA, W.R. e MAGALHÃES, T.C. Português: Linguagens. Vol. 3. 7 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
- FARACO, Carlos Emílio e MOURA, Francisco Marto. Língua e literatura. São Paulo: Ática, 2010.
- TUFANO, Douglas e SARMENTO, Leila Luar. Português: Literatura, Gramática e Produção de Texto. Vol. 3. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2010.