

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA –  
FUNDAÇÃO SEEDUC-RJ  
COLÉGIO ESTADUAL PROF.<sup>a</sup> VENINA CORREA TORRES  
ALUNO: FABRÍCIO MARTINS C. DA SILVA  
TUTOR: SONIA SUELI  
GRUPO 7**

### **Avaliação da Implementação do Plano de Trabalho 1**

#### **PONTOS POSITIVOS**

O histórico dos conteúdos e suas aplicações foram um diferencial, explicar gráficos e tabelas através de atividades que contextualizam o dia-a-dia dos alunos fez realmente toda a diferença. O estudo de gráficos e tabelas a partir dos dados das eleições municipais de 2013 foi essencial para o aprendizado dos alunos.

Os alunos passaram a conhecer a estatística e a entender a importância deste estudo nas demais profissões e suas aplicações no dia-dia.

#### **PONTOS NEGATIVOS**

Os alunos não haviam estudado porcentagem nas séries anteriores o que dificultou um pouco a aprendizagem dos alunos e atrasou o cronograma previsto para as aulas.

Não consegui levar os alunos para a sala de informática, pois não houve tempo hábil.

#### **ALTERAÇÕES**

Sabendo da dificuldade dos discentes no que concerne aos conteúdos que eram pré-requisitos para o estudo da estatística e posterior elaboração dos gráficos e tabelas, acabei fazendo uma recuperação paralela e logo, não pude aprofundar o assunto como havia previsto.

Vejo a necessidade de trabalhar com mais recursos áudio-visuais, como os vídeos do youtube que passei para eles, foi muito bom para despertar a atenção de todos e propiciar o conhecimento do conteúdo na disciplina.

#### **IMPRESSÕES DOS ALUNOS**

As aulas foram bastante interessantes, os alunos gostaram principalmente das aplicabilidades desse conteúdo, foi só começar o conteúdo que toda aula um aluno trazia uma matéria de jornal ou revista que continham gráficos e tabelas.

Os alunos realizaram as tarefas e comentaram que o conteúdo foi mais fácil e mais agradável do que os estudos anteriores.

## **Plano de Trabalho 1 – Análise de Gráficos e Tabelas.**

### **Introdução**

O presente Plano de Trabalho busca mostrar a importância do estudo dos gráficos e tabelas para os alunos, de maneira que, estes compreendam a sua utilização no seu dia a dia. O mesmo foi desenvolvido para uma semana de aula.

Este conteúdo é parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN – tratamento da informação. Irá possibilitar aos alunos coletar, organizar, comparar e analisar dados estatísticos. Fará com que os alunos tenham noções de estatística, de probabilidade e de combinatória.

Irá demonstrar como num gráfico pode-se ter tantas informações, auxiliando nesta leitura de mundo, isto é, contextualizando, demonstrando sua aplicabilidade prática, no dia a dia dos alunos, pois os gráficos e as tabelas estão por todos os lugares.

O estudo da Análise de Gráficos e Tabelas veio complementar o PPP da escola para o ano de 2012 que trata sobre o jovem e o mercado de trabalho e esse conteúdo poderá explorar bem os diferentes dados a respeito da empregabilidade de jovens no mercado de trabalho, assim como estatísticas das diversas profissões.

Será fundamental num ano como esse de 2012, de eleições municipais, onde a todo instante fala-se de pesquisa, de dados, de amostragem e principalmente, de gráficos e tabelas.

### **Pré-requisitos**

Conhecimentos de porcentagem;

Conhecimentos de regra de três simples.

### **Desenvolvimento**

**Aula 1** – Estatística e Gráfico.

Duração: 3 tempos

Habilidades/Competências: Ensinar o aluno o que é estatística, os processos de obtenção, organização e análise dos dados de uma pesquisa; Mostrar a importância dos gráficos no ensino da estatística; Explicar ao aluno como interpretar um gráfico. Dividindo a turma em duplas trabalhar com os conceitos aprendidos apresentando matérias atuais de jornais, revistas, internet, contendo gráficos.

Recursos: Apresentação de um vídeo sobre gráficos:  
<http://www.youtube.com/watch?v=nfoyBVrbGX8>

Quadro branco e pincel.

Uso de régua.

Avaliação: Desenvolver a capacidade de aproximação dos valores baseado no estudo dos gráficos. Os alunos se interessaram pela atividade proposta, a turma toda participou, os alunos tiravam as suas próprias conclusões quanto a atividade, aprenderam a fazer a leitura de um gráfico.

Atividade: Uma pesquisa da ONU estima que, já em 2008, pela primeira vez na história das civilizações, a maioria das pessoas viverá na zona urbana. O gráfico a seguir mostra o crescimento da população urbana desde 1950, quando essa população era de 700 milhões de pessoas, e apresenta uma previsão para 2030, baseada em crescimento linear no período de 2008 a 2030. De acordo com o gráfico, a população urbana mundial em 2020 corresponderá, aproximadamente, a quantos bilhões de pessoas?



- a. 4,00    b. 4,10    c. 4,15    d. 4,25    e. 4,50

**Aula 2 – Construindo diversos tipos de Gráficos a partir de Tabelas.**

Duração: 3 tempos

Habilidades/Competências: Ensinar os diversos tipos de gráficos que existem; Explicar como através de dados em porcentagem em uma tabela se constrói um gráfico.

Recursos: Apresentação de um vídeo como criar gráficos no Calc (BrOffice): <http://www.youtube.com/watch?v=rPv9B3oEoNw>

Sala de informática – Computador

Uso do software LINUX - Calc

Avaliação: Elaborar uma tabela com alguns dados sobre qualquer assunto e a partir disso construir um gráfico. A tarefa foi feita conforme requisitada, os alunos aproveitaram a oportunidade para fazerem a tarefa com times de futebol e outros assuntos que eles se interessam.

Atividade: A turma será separada em duplas, onde os alunos irão montar uma tabela na sala de aula e repectivamente um tipo de gráfico com essa tabela, depois irão para a sala de informática para fazerem isso no programa Calc (BrOffice).

### **Referências Bibliográficas**

CENTURIÓN, M.; JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.. Novo Matemática na medida certa, São Paulo: Editora Scipione, 8.<sup>a</sup> série, 2003.

IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos da Matemática Elementar: *Conjuntos e Funções*, São Paulo: Editora Atual, v. 1, 2004.