

TEXTO GERADOR 1

O texto abaixo é um exemplo de uma redação dissertativo-argumentativa que foi divulgada no site do UOL. O tema da redação foi “A violência urbana”

Violência urbana: de quem é a culpa?

A violência urbana tornou-se um problema social constante em todo o país. A falta de planejamento e o tráfico ilícito de entorpecentes fizeram eclodir guerras nas cidades brasileiras.

As causas da violência no Brasil são complexas e envolvem questões socioeconômicas, demográficas, culturais e políticas. A pobreza e a desigualdade social são comumente apontadas como fatores que estimulam a violência e a criminalidade; de fato jovens que vivem em comunidades carentes são aliciados por traficantes e veem no crime uma opção de vida. O governo brasileiro, além de falhar em setores como educação, saúde e emprego, falha também na repressão ao crime organizado, possivelmente uma consequência da corrupção em que se envolvem muitos policiais civis e militares, diante da má remuneração que recebem.

Segundo o mapa da violência de 2012, elaborado pelo instituto Instituto Sangari, o número de assassinatos no país aumentou de 13.910 em 1980 para 49.932 em 2010. Esse aumento significativo equipara o Brasil aos países em conflitos de guerra.

Em virtude dos fatos abordados, conclui-se que a falta de planejamento econômico em decorrência da má atuação do governo é fator principal que contribui para o alto índice de violência no país. Portanto, é imprescindível que as autoridades competentes se conscientizem e invistam em qualidade de vida para os cidadãos, combatendo assim as desigualdades sociais existentes em nosso país.

<http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/redacao/violencia-urbana.jhtm> (com adaptações)

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA**QUESTÃO 1:**

O texto dissertativo apresenta três partes essenciais: uma introdução, na qual é exposta a tese ou a ideia principal que resume o ponto de vista do autor acerca do tema; o desenvolvimento, constituído pelos parágrafos que explicam e fundamentam a tese; e a conclusão. A partir dessas informações, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I – O 1º parágrafo apresenta a tese defendida pelo autor do texto;

II – O 2º parágrafo apresenta a solução para o problema;

III – O 3º parágrafo apresenta argumento com provas concretas, em que o autor faz uso de dados estatísticos para fundamentar sua tese;

IV – O 4º parágrafo apresenta a conclusão do texto, no qual o autor apresenta uma solução para o problema apresentado.

(a) I e II estão corretas.

(b) I, II e III estão corretas.

(c) I, III e IV estão corretas.

(d) II, III e IV estão corretas.

(e) II e IV estão corretas.

Habilidade trabalhada:

Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

Espera-se que o aluno consiga depreender que no Texto Gerador I, o 1º parágrafo apresenta a **introdução**, que consiste na delimitação do tema e exposição da tese ao leitor. O 2º e o 3º parágrafos apresentam o desenvolvimento do texto, no qual se encontram os argumentos apresentados pelo autor para a defesa de sua tese (a pobreza e a desigualdade social como possíveis causas do aumento da violência urbana). O 4º parágrafo apresenta a conclusão do texto, no qual o autor apresenta uma solução para o problema. Desse modo, pode-se verificar que a alternativa

correta é a letra (C). A afirmação II é incorreta, pois o 3º parágrafo apresenta o desenvolvimento e os argumentos que sustentam a tese defendida pelo autor, invalidando assim, as demais alternativas.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 2:

Assinale a alternativa que apresenta um dos argumentos utilizados pelo autor na defesa de sua tese:

- (a) “A violência urbana tornou-se um problema social constante em todo o país”.
- (b) “Portanto, é imprescindível que as autoridades competentes se conscientizem e invistam em qualidade de vida para os cidadãos”.
- (c) “A falta de planejamento e o tráfico ilícito de entorpecentes fizeram eclodir guerras nas cidades brasileiras”.
- (d) [...]“combatendo assim as desigualdades sociais existentes em nosso país”.
- (e) “A pobreza e a desigualdade social são comumente apontadas como fatores que estimulam a violência e a criminalidade”.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra argumento, refutação).

Resposta comentada:

A atividade apresentada tem por objetivo fazer o aluno perceber as características mais comuns aos textos opinativos. E uma delas é a utilização de argumentos pelo autor para defender sua tese, que é a falta de planejamento e o tráfico ilícito de entorpecentes fizeram eclodir guerras nas cidades brasileiras, contribuindo assim para o crescimento da violência urbana no país. Desse modo, fica perceptível que a alternativa correta é a letra (E), pois apresenta uma parte do argumento utilizado pelo autor para a defesa de sua tese. As demais alternativas ficam invalidadas, visto que apresentam a tese (a) e partes da conclusão (b), (c) e (d).

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 3:

A tese de um texto argumentativo é apresentada, comumente, no parágrafo de introdução. No Texto Gerador I, a tese é a de que...

- (a) A violência urbana no Brasil é oriunda das políticas públicas de planejamento.
- (b) A falta de planejamento e o tráfico ilícito de entorpecentes fizeram eclodir guerras nas cidades brasileiras, contribuindo assim para o crescimento da violência urbana no país.
- (c) O mapa da violência urbana é diretamente proporcional ao aumento do tráfico no país.
- (d) É preciso que as autoridades invistam em políticas públicas de planejamento para acabar de vez com a violência urbana.
- (e) O investimento em qualidade de vida para o cidadão é a única forma de se combater a violência urbana.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra argumento, refutação).

Resposta comentada:

Espera-se que o aluno perceba que a tese é a ideia central do texto argumentativo e que está exposta logo no 1º parágrafo. Desse modo, fica perceptível que a alternativa correta é a letra (b), pois as demais alternativas apresentam ideias defendidas nos outros parágrafos do texto, que não a introdução.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 4:

Todo texto argumentativo apresenta uma tese, um parágrafo de desenvolvimento e um de conclusão. Caberá a você, agora, apresentar um contra-argumento para a tese defendida pelo autor. Lembrando que uma afirmação que apoia outra se designa por argumento, e uma proposição que ataca outra é chamada de *contra-argumento*.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra argumento, refutação).

Resposta comentada:

Espera-se que o aluno seja capaz de formular uma proposição para atacar a tese defendida pelo autor. Um exemplo de contra-argumento seria: não se pode dar a desculpa de que a pobreza e a desigualdade social são fatores cruciais para o aumento da violência urbana no país, pois o simples fato de a pessoa não possuir recursos não prediz o seu caráter. Não é por causa da falta de dinheiro que o cidadão deverá ser compelido a entrar para o mundo do crime. Existem outras formas para se resolver esse problema, e o mundo do tráfico seria a saída mais simples e mais fácil, porém não a correta.

TEXTO GERADOR 2

O texto a seguir foi escrito por um candidato no exame vestibular da Fuvest 2008. Leia-o.

A cultura da amizade

A amizade tem sido eleita por pensadores e artistas de diversos tempos como uma das coisas mais importantes da vida. Há quem lhe atribua importância maior que o amor.

Em nosso mundo contemporâneo não faltam produções escritas ou audiovisuais que coloquem a amizade no mais alto patamar. Porém, tanto nas produções de tempos passados como nas de tempos atuais, a amizade é tratada como um ideal, no sentido de que é algo difícil de ser obtido.

Na Antiguidade Clássica, Cícero já apontava a existência daqueles que suprimem a amizade de suas vidas ao comentar que os que assim o faziam pareciam-no privar o mundo do sol. Se há um amplo conhecimento de sua importância, por que a amizade é vista e apresentada como algo difícil e raro?

Montaigne, em suas reflexões, oferece alguns elementos que nos permitem abordar melhor a questão. Ao apresentar a amizade como um tipo de relacionamento no qual se busca intimidade sem reservas, Montaigne põe o foco em um aspecto das relações pessoais que, se foi complexo em seu tempo, seguramente é problemático na sociedade ocidental contemporânea.

É uma característica de seus dias atuais o crescente individualismo, que alguns pensadores preferem qualificar como narcisista. Vive-se em um ambiente no qual, mais do que ser, é preciso parecer. A criação da atividade de consultor de imagem nos dá a dimensão da separação cada vez maior entre o que efetivamente somos e a imagem que buscamos transmitir.

A nossa aparência não busca refletir o que somos mas, em uma inversão do significado da palavra “imagem”, é ela quem nos define para os outros. Em tal contexto, como construir intimidade? E, em consequência, como cultivar amizades?

Se tem sido benéfico para o sistema econômico, o individualismo narcisista tem transformado, no plano das relações pessoais, campos aráveis em terrenos arenosos.

Milhares de anos atrás, a humanidade foi desafiada e deu uma resposta em um salto qualitativo ao aprender a cultivar a terra. Hoje, novo desafio é colocado e, novamente, a alternativa pode estar no desenvolvimento do cultivo, da cultura da amizade.

(Guia do Estudante – Redação vestibular 2008. São Paulo: Abril, 2008.)

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5:

Assinale a opção que apresenta a alternativa CORRETA entre o conectivo sublinhado e a ideia expressa por ele.

- (a) “Porém, tanto nas produções de tempos passados como nas de tempos atuais, a amizade é tratada como um ideal, no sentido de que é algo difícil de ser obtido”.
(alternância).
- (b) “Em tal contexto, como construir intimidade? E, em consequência, como cultivar amizades?” (oposição)
- (c) “Se há um amplo conhecimento de sua importância, por que a amizade é vista e apresentada como algo difícil e raro?” (conclusão).
- (d) “A nossa aparência não busca refletir o que somos mas, em uma inversão do significado da palavra “imagem”, é ela quem nos define para os outros.” (explicação)
- (e) “Milhares de anos atrás, a humanidade foi desafiada e deu uma resposta em um salto qualitativo ao aprender a cultivar a terra” (adição).

Habilidade trabalhada:

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

Espera-se com essa questão, que o aluno saiba identificar o papel argumentativo dos conectivos e a coesão que eles conferem ao texto. Sabe-se que os conectivos mas e porém têm o sentido de oposição, de adversidade, invalidando, portanto, as alternativas (a) e (d). Já o conectivo se, expressa condição, invalidando também a alternativa (c). O conectivo e possui valor de adição, conclusão ou oposição. Desse modo, a única alternativa correta é a letra (e), já que na alternativa (b) ele também apresenta valor de adição, e não de oposição.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 6:

Leia o trecho retirado do texto e responda às questões propostas:

(1) “A nossa aparência não busca refletir o que somos, (2) mas, em uma inversão do significado da palavra “imagem”, é ela quem nos define para os outros.”

- a) Identifique a relação de sentido expressa pelo conectivo em destaque.
- b) Agora, reescreva a frase acima, substituindo o conectivo destacado por outro de igual valor.
- c) Una as frases acima (1) e (2), substituindo o conectivo destacado acima por uma conjunção subordinativa concessiva, fazendo as modificações necessárias. Se tivéssemos reescrito os períodos acima trocando os períodos (2) (1), qual ideia teria mais destaque?

Habilidade trabalhada:

Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

Espera-se que o aluno seja capaz de verificar que a relação de sentido expressa pelo conectivo em destaque na questão (a) seja a de **oposição**.

Na questão (b), espera-se que o aluno substitua o conectivo destacado por qualquer uma das conjunções adversativas a seguir: **porém, contudo, todavia, entanto, no entanto, etc.**

Já na questão (c), espera-se que o aluno faça a seguinte modificação:

“**Embora** nossa aparência não busque refletir o que somos, é ela quem nos define para os outros”.

Se o aluno trocasse os períodos, teria a seguinte escrita: “**Embora** seja a nossa aparência que nos define para os outros, ela não busca refletir o que somos”. A ideia que mais estaria em destaque seria a de que *a nossa aparência é que nos define para os outros*, e não como no primeiro exemplo construído, em que a ideia em destaque é *a de que a nossa aparência não busca refletir o que somos*.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

O papel do texto dissertativo-argumentativo é o de convencer o leitor a pensar como ele. Diante dessa informação, redija um texto dissertativo-argumentativo com o seguinte tema: “**A participação de negros e indígenas para a formação da nação brasileira: aspectos do passado e do presente.**”.

Lembre-se de que no primeiro roteiro estudado nesse bimestre, você já deu início à produção, elaborando um parágrafo de introdução para o tema proposto. Agora, cabe a você dar continuidade ao seu texto, elaborando os parágrafos de desenvolvimento e o de conclusão.

Habilidade trabalhada:

Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Comentário:

Espera-se que o aluno redija um texto coeso e coerente, atentando para os seguintes aspectos:

1. O parágrafo de introdução (a formulação da tese)
2. Os parágrafos de desenvolvimento (em que apresentará os argumentos de sustentação da sua tese)
3. O parágrafo de conclusão (onde apresentará uma solução para o problema)