

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

9º ANO

4º BIMESTRE

AUTORIA

MICHELE CRISTINE SILVA DE SOUSA

Rio de Janeiro

2012

TEXTO GERADOR I

O Texto Gerador I trata-se de um fragmento oitavo capítulo do livro “Alice no País das Maravilhas de Lewis Carroll. Nesta parte da história, a personagem Alice encontra a Rainha de copas em um jogo de críquete no campo.

Alice no país das maravilhas – Capítulo VIII

“Em primeiro lugar chegaram dez soldados carregando clavas: eles eram todos da mesma forma que os jardineiros, retangulares e achatados, com as mãos e os pés saindo dos quatro cantos; depois vinham dez cortesãos, que eram ornamentados com diamantes e caminhavam de dois em dois, como os soldados. Depois desses vinham as crianças reais, dez delas, e as gracinhas iam saltitando alegremente de mãos dadas, em duplas também. A seguir vinham os convidados, a maior parte de Reis e Rainhas, e entre estes Alice reconheceu o Coelho Branco, falando apressadamente de um jeito nervoso, sorrindo para tudo o que era dito. Ele seguiu sem reconhecer Alice. Finalmente vinha o Valete de Copas, que carregava a coroa do Rei sobre uma almofada de veludo escarlate, antecipando o final do grande cortejo, que trazia O REI E A RAINHA DE COPAS. [...]

Quando o cortejo passou por Alice, todos pararam e olharam para ela. A Rainha disse, severamente: “Quem é isso?”, dirigindo-se ao Valete de Copas, que apenas curvou-se e sorriu em resposta.

“Idiota!”, disse a Rainha, balançando a cabeça impacientemente, e, dirigindo-se para Alice, prosseguiu: “Qual é o seu nome, criança?”

“Meu nome é Alice, às suas ordens Majestade”, disse Alice bem educadamente, mas acrescentou, para si mesma, “Oras, afinal de contas eles não passam de um baralho de cartas. Eu não preciso ter medo deles!”

E quem são esses?, perguntou a Rainha, apontando para os três jardineiros que estavam ainda estendidos ao lado da roseira. Isso porque, vocês sabem, como eles estavam de

bruços e a parte de trás do baralho era igual a todo o resto do baralho, ela não poderia dizer se eles eram jardineiros, ou soldados, ou cortesãos ou três das crianças reais.

“Como é que eu poderia saber?” disse Alice surpreendida por sua coragem. “Não é da minha conta.”

A Rainha ficou vermelha de raiva e depois de encará-la por um momento como uma fera selvagem, começou a gritar: “Cortem-lhe a cabeça! Cortem-lhe...”

ATIVIDADES DE LEITURA

QUESTÃO 1

Em muitos textos, o autor pode utilizar a descrição objetiva e subjetiva. Com base nesta informação, observe o quadro abaixo e responda:

“E quem são esses?, perguntou a Rainha, apontando para os três jardineiros que estavam ainda estendidos ao lado da roseira. Isso porque, vocês sabem, como eles estavam de bruços e a parte de trás do baralho era igual a todo o resto do baralho, ela não poderia dizer se eles eram jardineiros, ou soldados, ou cortesãos ou três das crianças reais”.

Agora, responda:

- Qual o tipo de descrição foi apresentada no trecho?
- Aponte a parte em que a descrição aparece e justifique a escolha.

Habilidade trabalhada

Diferenciar a descrição objetiva da subjetiva.

Resposta Comentada

Como o discente já possui conhecimentos sobre a descrição objetiva e subjetiva, responderá sem problemas que a resposta mais adequada à questão é a descrição objetiva. Já para responder ao item B, ele poderá destacar os trechos “apontando para os três jardineiros

que estavam ainda estendidos ao lado da roseira” ou “como eles estavam de braços e a parte de trás do baralho era igual a todo o resto do baralho”. Para justificar esta, escolha ele poderá mencionar que a descrição objetiva preocupa-se com a exatidão dos detalhes (sem levar em consideração a opinião), que no caso em questão é o posicionamento das cartas de baralho.

QUESTÃO 2

O uso do dicionário é importante para que reconheçamos em um texto palavras desconhecidas, pensando nisso, observe abaixo uma palavra grifada e seu respectivo verbete:

“Em primeiro lugar chegaram dez soldados carregando clavas: eles eram todos da mesma forma que os jardineiros, retangulares e achatados, com as mãos e os pés saindo dos quatro cantos; depois vinham dez cortesãos, que eram ornamentados com diamantes e caminhavam de dois em dois, como os soldados.”

Verbete

cla.va

sf (lat clava) **1** Pau curto terminado em pêra; maça, moca. **2** Qualquer coisa claviforme. **3** Zool Parte ou órgão claviforme, especialmente a parte terminal engrossada da antena de muitos insetos. **4** Anat Leve dilatação bulbosa que forma parte da parede do quarto ventrículo do cérebro.

Disponível em: <http://michaelis.uol.com.br/moderno/portugues/index.php?lingua=portugues-portugues&palavra=clava>

Depois de ler os dois trechos (passagem e verbete) responda:

- a) A palavra destacada está da mesma forma no dicionário?
- b) Qual a classe gramatical da palavra destacada?
- c) Imagine se não tivéssemos um dicionário, seria possível identificar o significado da palavra “clavas” pelo trecho destacado?

Habilidade Trabalhada

Usar adequadamente o dicionário.

Resposta Comentada

Para responder ao item A, é necessário que o aluno perceba que a palavra “clavas” está no plural e que no verbete a mesma aparece no singular, concluindo, portanto, que as palavras no dicionário não aparecem no plural. Para responder ao item B, os discentes deverão conhecer o significado das siglas em um verbete, conhecendo-as fica mais fácil responder que s.f significa substantivo feminino.

O item C deve ser respondido levando em consideração o trecho em questão. O discente perceberá que as “clavas” estavam sendo utilizadas por soldados, sendo portanto, algum utensílio utilizado para guerrear.

QUESTÃO 3

Muitas vezes o próprio contexto nos dá pistas para compreendermos o significado de algumas palavras desconhecidas. Sabendo disso, identifique, a partir do contexto, o significado da palavra assinalada no trecho abaixo:

“Quando o cortejo passou por Alice, todos pararam e olharam para ela. A Rainha disse, severamente: Quem é isso?, dirigindo-se ao Valete de Copas, que apenas curvou-se e sorriu em resposta.”

Habilidade Trabalhada

Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto em que são usadas.

Resposta Comentada

Nesta questão, espera-se que os discentes percebam a mensagem que o autor quis transmitir aos leitores. De modo que compreendam que muitas vezes o que se pretende

passar não está explícito no texto, mas está presente nas entrelinhas. A palavra cortejo em questão poderia estar associada à comitiva ou carreata, já que se tratava das cartas da Rainha que eram os soldados da realeza.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4

Sabemos que em um texto narrativo temos a presença de três tipos de discurso: o direto, o indireto e o indireto livre. Observe o trecho abaixo e responda:

“Meu nome é Alice, às suas ordens Majestade”, disse Alice bem educadamente.”

- a) Qual o discurso apresentado no trecho acima? Justifique o motivo da escolha:

Habilidade Trabalhada

Identificar e diferenciar os discursos direto, indireto e indireto livre.

Resposta Comentada

Espera-se que o aluno ao responder a letra A observe que o discurso apresentado é o direto, pois apresenta a fala do personagem de forma fiel. Neste tipo de discurso os personagens ganham voz.