

Formação Continuada Nova EJA
Plano de Ação 1 – Unidades 26, 27 e 28

Nome: FABIO OLIVEIRA DINIZ
Regional: Serrana II – Nova Friburgo
Tutor: Deivis de Oliveira Alves

INTRODUÇÃO

O ensino da EJA deve ser aplicado de uma forma diferente que visa despertar o interesse do aluno, aguçar sua curiosidade e fomentar o aprendizado da matemática, tentando trabalhar, sempre que possível, com a realidade dos alunos. Para isso, vou utilizar (ou pelo menos, tentar) todo o material fornecido pela Nova EJA, de acordo com as disponibilidades destes recursos e também do tempo. Portanto, irei utilizar o material (livro) do aluno e sempre que possível, também irei utilizar o material do professor oferecido. Creio que são bons instrumentos para abordar os conteúdos necessários para uma boa aprendizagem e também não temos muito tempo para abordar os assuntos usando diversos materiais. Porém, os materiais do aluno e do professor cumprem bem a proposta de transmitir os conteúdos de uma forma diferente, estimulante e atraente.

As unidades 26, 27 e 28 trabalham, respectivamente, com Sequências: Progressão Aritmética e Progressão Geométrica e Matemática Financeira. Uma atenção maior será dada no estudo de matemática financeira, pois é um assunto que está presente diretamente na vida de todas as pessoas. Atualmente, não é possível viver sem os elementos de juros, descontos, empréstimos, dívida, lucro, prejuízo, entre os termos que permeiam a matemática financeira. Por isso, a importância do seu estudo. Podemos observar que os livros do aluno e do professor procuram abordar o tema de uma forma interessante, procurando abordar situações do dia-a-dia dos alunos e tornar o estudo estimulante, atraente e significativo, procurando contornar o nível de dificuldade que o assunto apresenta.

Portanto, o material didático utilizado para desenvolver todas as habilidades inerentes aos assuntos de sequências e matemática financeira será o livro do aluno e o livro do professor, pois abordam o tema de uma forma bem contextualizada, motivadora e interessante, apresentando diversas situações problemas contextualizadas, vídeos e textos; recursos estes que podem ajudar e facilitar o entendimento dos alunos.

O objetivo principal é tentar desenvolver os conteúdos de sequências e matemática financeira de uma forma atraente, diferente e significativa, buscando sempre a realidade dos alunos, a fim de despertar o interesse e a curiosidade, mostrando a importância do seu estudo e visando o aprendizado da melhor forma possível da matemática.

DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

UNIDADE 26

Primeiro encontro (2 tempos de aulas):

Como atividade disparadora, vamos trabalhar as questões da seção “para início de conversa” e da seção 1 do livro do aluno, páginas 192 a 200, onde é analisado alguns tipos de sequências. Em seguida, vamos fazer juntos a análise e discussão das atividades das páginas 201 e 203, do livro do aluno. Logo após, vou explicar, através de aula expositiva, o modelo matemática para representar algum tipo de sequência. Os alunos farão como exercício de fixação, as atividades das páginas 206 e 207 do livro do aluno. As atividades serão realizadas em dupla pelos alunos.

Segundo encontro (2 tempos de aulas):

Nesse encontro, vou corrigir com os alunos as atividades propostas no encontro anterior. Em seguida, vou explicar, através de aula expositiva, as progressões aritméticas. Os alunos farão as atividades das páginas 209, 211 e 213, em dupla, do livro do aluno.

Terceiro encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vou corrigir as atividades propostas no encontro anterior. Em seguida, vamos estudar de uma forma mais sucinta a Progressão Geométrica. Vou explicar através de aula expositivas Progressões Geométricas e seus elementos. Em seguida, vamos discutir e fazer as atividades das páginas 217, 218 e 219 do livro do aluno. Vamos fazer a correção em seguida.

Quarto encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vamos fazer um teste em dupla e com consulta para nota, com algumas atividades apresentadas no livro do professor, páginas 25 a 40, e do livro do aluno, atividades extras, páginas 235 a 239 e outras elaboradas pelo professor. Encerramos assim a unidade 26.

UNIDADE 27

Quinto encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vamos discutir a matemática financeira e sua utilização no dia-a-dia. Vou pedir para os alunos relatarem algum acontecimento pessoal que utilizou os elementos da matemática financeira. Em seguida, faremos uma revisão sobre porcentagens. Através de aula expositiva, vou explicar porcentagens, o cálculo de porcentagem usando regra de três e como calcular mentalmente algumas porcentagens. Em seguida, os alunos farão em dupla as atividades das páginas 246 a 248 do livro do aluno.

Sexto encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vamos corrigir as atividades propostas no encontro anterior. Em seguida, vou explicar através de aula expositiva, aumentos e descontos e aumentos e descontos sucessivos. Os alunos farão em dupla, as atividades das páginas 250 e 252 do livro do aluno.

Sétimo encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vamos corrigir as atividades propostas no encontro anterior. Em seguida, vou explicar através de aula expositiva, Lucro e Prejuízo. Os alunos farão em dupla, as atividades das páginas 254 e 255 do livro do aluno. A correção será feita em seguida. Faremos uma atividade, em dupla, para nota com alguns dos exercícios propostos no livro do aluno, páginas 261 a 268, encerrando, assim, a unidade 27.

UNIDADE 28

Oitavo encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vou explicar através de aula expositiva Juros Simples: capital, juros e montante. Faremos os exercícios da página 276, em dupla, do livro do aluno. Vamos corrigir em seguida as atividades propostas. Logo após, vou explicar, através de aula expositiva, juros compostos e faremos juntos as atividades da página 279 do livro do aluno.

Nono encontro (2 tempos de aulas):

Neste encontro, vou fazer um resumo, através de aula expositiva, sobre matemática financeira. Em seguida, vamos fazer um teste em dupla e com consulta para nota, com algumas atividades apresentadas no livro do professor, páginas 111 a 128 e as atividades extras do livro do aluno, páginas 289 a 291, encerrando, assim, a unidade 28.

MATERIAL DE APOIO

- 1) O principal material didático utilizado será o livro do aluno, onde todas as atividades serão desenvolvidas, a fim desenvolver e fixar bem o conteúdo abordado;
- 2) O livro do professor será também utilizado, onde algumas atividades e exercícios serão desenvolvidos.

AVALIAÇÃO - VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação do aprendizado e a avaliação se darão através de atividades desenvolvidas dentro da sala de aula, como listas de exercícios e atividades elaboradas pelo professor, participação, discussão e teste sobre o tema abordado. As avaliações serão desenvolvidas da seguinte maneira:

1) Participação individual e participação social (em grupo): 1,5 pontos. Participação individual do aluno no decorrer de todas as aulas, com o intuito de perceber o seu interesse e o seu desenvolvimento em relação ao assunto estudado. A participação social (em grupo) visa observar o desenvolvimento social do aluno na sala de aula, relação com os colegas, ajuda mútua, bem como o desenvolvimento das habilidades de ajudar os outros e ser ajudado.

2) Atividades do livro do aluno e do livro do professor: 4,5 pontos. Atividades propostas do livro do aluno e do livro do professor durante as aulas, executados em dupla, para desenvolver as *habilidades e competências de:*

Unidade 26: identificar sequências numéricas e obter, quando existir, a expressão algébrica do seu termo geral; utilizar o conceito de sequência numérica para resolver problemas; diferenciar progressão aritmética (PA) de progressão geométrica (PG) e utilizar as fórmulas do termo geral e da soma dos termos da PA e PG na resolução de problemas.

Unidade 27: Rever o conceito de porcentagem; calcular porcentagem em diferentes situações; calcular mentalmente porcentagem; calcular aumentos e descontos; calcular o lucro ou prejuízo em situações específicas e calcular aumentos e descontos sucessivos.

Unidade 28: resolver situações-problema que envolvem cobranças de juros; resolver situações-problema que envolvem cobrança de juros compostos e avaliar e comparar os dois tipos de situações.

3) Presença (frequência): 1,0 ponto. Assiduidade do aluno, o que demonstra também o interesse pelas aulas.

4) Teste em dupla e com consulta ao material (livro) do aluno: 3,0 pontos. Tarefas e atividades propostas no livro do professor e outras elaboradas pelo professor. O objetivo do teste é para analisar todo o desenvolvimento do aluno. Quais foram as habilidades atingidas e as dificuldades apresentadas pelos alunos.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Matemática e suas tecnologias. Módulo 3. Unidade 26, 27 e 28. Volume 1. Matemática. Nova EJA. Rio de Janeiro. Fundação CECIERJ. Livro do Aluno.

Matemática e suas tecnologias. Módulo 3. Matemática. Unidade 26, 27 e 28. Volume 1. Nova EJA. Rio de Janeiro. Fundação CECIERJ. Livro do Professor.

Nova Friburgo, 08 de março de 2014.
Professor Fabio Oliveira Diniz