

SEEDUC – Ceciej – Módulo 1 – 2º Bimestre do 2º semestre de 2014

Matemática

Tutora – Mônica Motta

Aluna – Karla Viviane Martins Hygino

Escola: CIEP Brizolão – 270 Prefeito José Alves de Azevedo

Plano de Ação

Introdução

Este Plano de Ação visa uma Matemática para todos. Mostrar uma Matemática com sentido (não somente um conjunto de fórmulas e regras inexplicáveis), está em nosso dia a dia e contribui para humanidade progredir.

Para isso, tentar transmitir um pouco do prazer que a Matemática pode nos dar, propondo os problemas desafiadores, as investigações que levam a descobrir padrões surpreendentes, o trabalho em torno da arte e geometria.

Justificativa

Trabalhar Geometria significa estudar as formas (de objetos ou figuras) e estabelecer relações entre as medidas de suas partes e entre figuras diferentes.

No mundo de hoje, as inúmeras obras de engenharia, arquitetura, artes plásticas, etc.mostram a imensa quantidade de formas que o homem desenvolveu partindo dos conhecimentos de Geometria.

Ao trabalhar nas atividades proposta neste Plano de Ação, o aluno será convidado a pensar, em vez de simplesmente reproduzir idéias de outros e tem o objetivo de “educar pela Matemática” e não apenas exposição de conteúdos pelo professor.

Serão utilizadas atividades elaboradas no material da NEJA.

Desenvolvimento

Este Plano de ação está previsto para ser realizado em 5 aulas.

1º momento (2 aulas- 40 min cada) :Início o desenvolvimento do conteúdo na sala de vídeo da escola com o vídeo do Telecurso Matemática - Tele aula 30 – O que é ângulo? Incluindo uma discussão com a turma sobre a presença dos ângulos na realidade, no dia a dia.

A seguir será realizada a Atividade Memória dos Ângulos – seção 3 – Ângulos página 21- Material do Professor.

2º momento (2 aulas- 40 minutos cada) - Atividade Medição de ângulos, proposta no Material do professor página 23, seção 3 – Ângulos

Folha com Exercícios de fixação

CIEP BRIZOLÃO PREFEITO JOSÉ ALVES DE AZEVEDO

NOME _____ DATA _____

1) Assinale V para verdadeiro e F para falso nas sentenças abaixo

- () 80° e 10° são suplementares.
- () 30° e 70° são complementares.
- () 120° e 60° são suplementares.
- () 20° e 160° são complementares.
- () 140° e 40° são complementares.
- () 140° e 40° são suplementares.

2) Calcule o complemento dos seguintes ângulos:

- a) 25° b) 47° c) 52°

3) Calcule o suplemento dos seguintes ângulos:

- a) 125° b) 132° c) 121°

4) Determine dois ângulos suplementares, sabendo que um deles é o triplo do outro.

5) Observe os relógios:



relógio A



relógio C



relógio B



relógio D

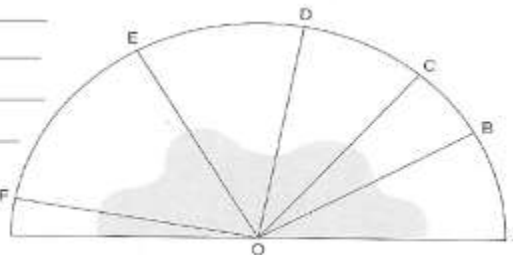
a) Em qual relógio os ponteiros formam um ângulo reto?

b) Em qual relógio os ponteiros formam um ângulo agudo?

c) Em qual relógio os ponteiros formam um ângulo obtuso?

6) Calcule os ângulos abaixo:

- a) $\hat{A}OB$ _____
- b) $\hat{B}OC$ _____
- c) $\hat{A}OC$ _____
- d) $\hat{C}OD$ _____
- e) $\hat{D}OE$ _____
- f) $\hat{E}OF$ _____
- g) $\hat{A}OF$ _____



Material de apoio

- Atividades do Material do Professor, Volume 2, Módulo 1, Matemática, Unidade 5
- Vídeo Telecurso (*youtube.com*)

Verificação do aprendizado

A Avaliação da aprendizagem será Diagnóstica, levando em consideração a participação de todos na aula e apresentação de dúvidas na resolução de exercícios;

No critério avaliação é importante salientar que o processo de construção de conhecimento prevalece sobre o resultado final. O processo de avaliação será contínuo e diagnóstico buscando aplicar os critérios avaliativos na aprendizagem do aluno, com o objetivo de recuperar os educandos, através de trabalhos individuais e em grupo e exercícios propostos.

Bibliografia

- IEMENES, Luiz Márcio. *Um estudo sobre o fracasso do ensino e da aprendizagem da Matemática*. Dissertação de mestrado. Rio Claro: Unesp
- LEZZI, Gelson. *Matemática Realidade*. 8º ano Editora Atual.