

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2

Nome: ÉRICA VICENTE BARBOZA

Regional: Metropolitana IV

Tutor: Carlos Eduardo Lima de Barros

INTRODUÇÃO

Apresentar um problema que intrigue os alunos quanto à descontos e aumentos. A partir daí, falar sobre os fundamentos básicos da porcentagem.

Estimular os alunos a calcular porcentagem com proporção e depois, a utilizar a calculadora, sanando algumas dúvidas na utilização da mesma.

Incentivar a realização de exercícios simples, para fortalecer a autoestima e o prazer pelo aprendizado. Fazendo com que o aluno sintá-se valorizado e capaz.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Considerando o limite de 2 aulas com 2 tempos cada, temos:

1ª. Aula: Alunos sentados em grupos com 4.

Iniciar a aula propondo um problema simples:

“Você negociou um desconto no valor de uma bicicleta que desejava comprar. Conversou com o vendedor e ele lhe ofereceu um desconto de 10%. Não satisfeito, você negociou mais um pouco e conseguiu mais um desconto de 5%. Ou, seja, você conseguiu dois descontos consecutivos de 10% e 5%. Então, você todo feliz, disse a um amigo: “Nossa!!! Consegui um desconto de _____ %”.

A maioria dos alunos, se não todos, responderá 15%. E esse problema serve de motivação para a aprendizagem de porcentagens.

Neste momento, explicar a diferença entre juros simples e compostos. Resolver o problema proposto, considerando o valor da bicicleta R\$ 100,00. Explicar que no fim, o vendedor deu um desconto de 14,5%. Menos do que a maioria imaginava.

Falar sobre o significado do símbolo % e as várias formas de representação. Realizar, com os alunos, alguns exemplos sobre cálculo de porcentagens.

Iniciar uma atividade de cálculo de porcentagem com o uso da calculadora. (os alunos têm muita dúvida no uso da mesma).

Aproveitar o uso da calculadora e fazer as atividades 1 até 5, do Livro NEJA, com os alunos.

Durante a realização das atividades, direcionar o aprendizado para a aplicação da proporção na resolução, porcentagem de porcentagem, aumentos e descontos.

2ª. Aula: Alunos sentados em grupos com quatro.

Propor as atividades 6 até 12, do Livro NEJA, páginas 252 a 255, com utilização da calculadora. Neste momento, os alunos serão direcionados e orientados.

Estimular (pode ser pontuando) e deixar livre a seção de exercícios “Atividade Extra”. É importante que o aluno seja estimulado a fazer exercícios e consiga fazê-los. Ele sente-se capaz e melhora a autoestima, tornando o aprendizado mais prazeroso.

MATERIAL DE APOIO

Material de Apoio ao professor, disponível na plataforma.

Calculadora

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO E AVALIAÇÃO

Mantenho-me circulando na sala e corrigindo os exercícios nos cadernos dos alunos, antes de corrigi-los no quadro.

Outra avaliação é feita através de perguntas que levem a questionamento e reflexão sobre a interpretação para resolução dos problemas.

E ainda, as perguntas feitas pelos alunos nunca são respondidas diretamente. São respondidas com outras perguntas, direcionando a evolução do conhecimento do aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- Matemática e suas tecnologias - Livro Módulo 2 – NEJA.
- Material de Apoio ao professor, disponível na plataforma.