

Após os debates os grupos irão realizar um sorteio no qual os conceitos deverão ser defendidos. Ou seja, cada grupo ficará responsável por defender uma teoria. A defesa ou acusação seria feita na aula seguinte. Um grupo de alunos de outra sala seria convidado a participar do debate em forma de jurados (7 alunos) para conferir o resultado. Seria um júri simulado. (2 aulas)

Utilizando do Data Show apresentar charge mostrando a evolução do homem tendo como ancestral comum o macaco. Introduzindo o tema seleção natural como mecanismo importante na formação da espécie humana. Discutir em classe e propor a criação de outras charges utilizando da internet com o programa Toondoo disponível em <http://www.toondoo.com/> (2 aulas)

Avaliação:

- (H10) Através das do debate proposto observar se os alunos compreenderam a diferença entre as duas teorias;
- (H09) traçar a linha temporal do surgimento do homem no planeta;
- (H21) associar as teorias a prática utilizando histórias em quadrinho para representar a seleção natural;

Referências Bibliográficas:

EPSTEIN, I "O dilema do prisioneiro e a ética" in *Estudos Avançados* 23, USP, Janeiro/Abril 1995, p.149/163

<http://www.historiadetudo.com/criacionismo-evolucionismo.html>

Vídeo sobre especiação:

<http://www.youtube.com/watch?v=2qImQMAB1MI>

AUTO-AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DESTE PLANO:

- Maior participação dos alunos nos debates após assistirem os vídeos;
- O júri simulado foi bem relevante no que diz respeito ao posicionamento de cada grupo. A teoria evolucionista conseguiu 4 votos dos sete jurados;
- O trabalho com histórias em quadrinho foi bem interessante, pois os alunos se divertiram e mostraram o conhecimento;