

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 3 – Equações do primeiro grau

Nome: Marcia Cristina de Sá Sousa.

Regional: Metropolitana IV

Tutora: Josemeri

### INTRODUÇÃO

O plano de ação se iniciará com a apresentação do tema que será abordado na Unidade 3 e uma motivação, a realização da comparação do plano de telefonia de quatro empresas para saber qual o melhor plano para os minutos desejados. Essa motivação se encontra nas páginas 49 e 50 do livro do aluno.

Após será feita a leitura dos textos do livro do aluno e a realização das atividades. Os alunos realizarão algumas atividades em grupo e uma atividade em dupla depois discutirão sobre o tema abordado, nesse momento a professora será a mediadora do debate.

Para concluirmos o tema, os alunos realizarão as questões relacionadas ao ENEM e o professora contextualizará outras situações problemas que envolvam o tema Equação do primeiro grau.

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

O plano de ação será realizado em 4 tempos de aula.

A aula terá início da seguinte forma:

# 1º e 2º tempos de aula:

- a turma será dividida em grupos de 4 alunos para a leitura do livro do aluno das páginas 49 até 55 abordando a Unidade 3: Equação do primeiro grau;
- explicações sobre as Seções 1 e 2 do material do aluno;
- os grupos irão realizar as atividades abordadas nas páginas 52 e 53 e a professora será o mediadora da discussão;
- folha de Atividades – Contextualizando Equações;
- a professora fará as devidas observações necessárias;
- correção das atividades.

Para finalizar essa aula, será proposto uma situação bem simples relacionada ao peso dos alunos. Essa questão será abordada devido a um tema muito discutido nos dias de hoje que é a Obesidade. Exemplo:

Rafaela está fazendo uma dieta e precisa emagrecer 16 kg para ficar com 67 kg. Qual é a massa de Rafaela?

Resolução:

Como não sabemos a massa de Rafaela. Vamos representá-la pela letra  $x$ . Se ela precisa emagrecer 16 kg, então ela precisa perder 16 kg. Logo, temos massa menos o que precisa emagrecer, ou seja,  $x - 16$ .

Se ela quer ficar com 67 kg é só igualar  $x - 16$  com 67, ou seja,  $x - 16 = 67$ .

$$x - 16 = 67$$

$$x = 67 + 16$$

$$x = 83$$

R: A massa de Rafaela é 83 kg.

Após esse exemplo, a professora irá dividir a turma em duplas e cada dupla montará uma questão sobre perda de peso para que a outra dupla descubra a massa.

# 3º e 4º tempos de aula:

- a leitura do livro do aluno das páginas 56 até 60 será feita pela professora e pelos alunos abordando o tema Equação do primeiro grau;
- realização das atividades propostas pelo livro do aluno na Seção 2: atividades das páginas 57, 59 e 60;
- correção das atividades com as suas devidas explicações;
- leitura do livro do aluno das páginas 60 até 66;
- realização das atividades relacionadas ao ENEM nas páginas 67 e 68;
- correção das atividades.

#### MATERIAL DE APOIO

O material utilizado nas aulas se encontra no livro do aluno e livro do professor:

- comparação dos planos de telefonia;
- situação problema 1 e 2;
- atividades 1,2 e 3;
- seção “ O que perguntam por aí? relacionadas as ENEM.
- folha de Atividades – Contextualizando Equações;

#### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Através dos textos abordados durante as aulas e as atividades realizadas, os alunos aprenderam a:

- visualizar o princípio da igualdade em uma equação;
- compreender estratégias para resolução de equações do primeiro grau;
- utilizar as propriedades das quatro operações básicas para resolver equações;
- relacionar conteúdos abordados na sala de aula com situações do dia a dia.

## AVALIAÇÃO

O plano de ação foi realizado inicialmente de forma expositiva, onde a professora explicou o conteúdo que seria abordado.

Em seguida, a aula tornou-se prática, ocorrendo uma motivação, a realização de uma proposta sobre a análise de 4 empresas que se encontra nas páginas 49 e 50 do livro do aluno.

Nessa proposta, os alunos deveriam descobrir qual o melhor plano baseando-se na quantidade de minutos disponíveis e no valor a ser pago pelos minutos excedentes. No início, alguns alunos ficaram perdidos, pois os mesmos só focavam na quantidade de minutos com valores fixos e esqueciam da empresa D que o cliente só pagava pelos minutos usados. Após essa observação sobre a empresa D, os alunos não tiveram dificuldades para acharem os valores pedidos através dos minutos em cada item.

Acredito, que eles se identificaram muito com essa atividade, pois está diretamente ligada ao cotidiano dos mesmos. Diante disso, a professora promoveu uma contextualização por meio de um exercício abordando o abastecimento de um veículo. Exemplo:

Marcelo tem R\$ 50,00 e gostaria de abastecer seu carro com gasolina. Quantos litros de gasolina seu carro receberá se o litro da gasolina custa R\$ 2,90?

Resolução:  $2,90 \cdot x = 50 \Rightarrow x = 50 \div 2,90 \Rightarrow x = 17,241379 \cong 17,24 \text{ litros}$

R: O carro de Marcelo receberá 17,24 litros.

Após a realização dessas atividades e a leitura do livro do aluno, os alunos dividiram-se em grupos e em outro momento em duplas para o desenvolvimento das outras atividades propostas, respondendo aos questionamentos da professora e elaborando suas próprias perguntas associando o que aprenderam com situações do seu convívio.

Diante disso, conclui-se que a aula deve ser uma junção da aula expositiva e prática, onde a professora deixa de ser o centro das atenções e passa a ser a mediadora do ensino. Com isso, o aluno vivencia tudo que está aprendendo e a professora proporciona uma interação com os alunos tornando a aula mais atrativa.

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

CEJA(CECIERJ). Nova Eja – Educação para jovens e adultos: Matemática e suas Tecnologias. Rio de janeiro, mod. 1, matemática.

CEJA(CECIERJ). Nova Eja – Educação para jovens e adultos: Matemática e suas Tecnologias. Rio de janeiro, material do professor, mod.1, matemática.