

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 1 MÓDULO 2 SEÇÃO 11

PROF. ESIO DE ALMEIDA PASSOS

METRO III – CARMELA DUTRA

TUTOR: THIAGO da SILVA NORBERTO

## INTRODUÇÃO

Diante do pouco preparo cognitivo e da falta de uma revisão prévia e prolongada, acredito que para a devida compreensão devam ser realizadas revisões paralelas e simultâneas, conforme vão se apresentando as dificuldades dos alunos.

Verifica-se o interesse de alguns alunos, mas também se observa considerável deficiência na capacidade de compreensão, na base de conhecimentos e de raciocínio em grande parte da população dos nossos alunos do NEJA. Portanto, considero suficiente para o alcance de nossos objetivos, a escolha do uso dos recursos sugeridos no material do aluno e do professor, fornecidos pelo Projeto NEJA, enriquecidos com a explanação dos conceitos e fundamentos do assunto abordado através de exercícios práticos diversos.

Enfatizo também que o estímulo à execução de exercícios que motivam o raciocínio lógico do aluno tem se mostrado muito produtivo.

## DESENVOLVIMENTO

1ª AULA - Identificação conceitual.

Situações diversas que demonstram o conceito de representação de conjuntos, de conjunto universo, da reta dos números reais, das notações das relações de elementos para conjunto e de conjunto para conjunto (pertinência e inclusão), abordando o cotidiano e o uso de exercícios para melhor interação com assunto.

2ª e 3ª AULAS - Analisa dinâmica e raciocínio lógico.

Pesquisa e tomada de decisão conforme proposto no material NEJA, atividades iniciais e análise de diagramas, propriedades e operações com conjuntos diversos, com conjuntos numéricos e operações com o conceito de intervalos numéricos.

Tornar as análises e respostas às questões, pertinentes às peculiaridades de cada assunto, envolvendo todos os alunos numa atividade dinâmica e em conjunto, motivando ao desenvolvimento do raciocínio lógico.

#### 4ª e 5ª AULAS - Práticas de exercícios.

Execução de questões e exercícios objetivos diversos de apoio em conformidade com os conceitos observados nas aulas anteriores e os propostos no material NEJA, observando a identificação do aluno com as atividades propostas nas seções restantes, revisando os tópicos e conhecimentos básicos necessários, em conformidade com as dificuldades de cada um.

#### 6ª AULA - Atividade de avaliação.

Trabalho em classe com revisão do estudo e identificação dos conceitos estudados e conforme exercícios praticados em aula.

Execução do trabalho, inicialmente individual; observar e perceber os alunos melhor identificados com a tarefa e em seguida, num trabalho em conjunto, dispor os alunos com melhor desempenho a trabalharem com os que ainda encontram dificuldades, acompanhando-os e avaliando-os individualmente inclusive, para compor a pontuação da avaliação bimestral.

### MATERIAL DE APOIO

Material de apoio didático NEJA do professor e do aluno, módulo 1.

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Avaliação do aprendizado referente à unidade conforme o descrito no último parágrafo do tópico “desenvolvimento”, 6ª aula:

“Trabalho em classe com execução de situação problema e identificação dos conceitos conforme exercícios praticados em aula.”

“Execução do trabalho, inicialmente individual; observar e perceber os alunos melhor identificados com a tarefa e em seguida, num trabalho em conjunto, dispor os alunos com melhor desempenho a trabalharem com os que ainda encontram dificuldades, acompanhando-os e avaliando-os individualmente inclusive, para compor a pontuação da avaliação bimestral.”

### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Matemática e suas tecnologias, módulo 2.  
Matemática / Maria auxiliadora Vilela Paiva  
Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012 (Nova EJA)