

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA
FUNDAÇÃO CECIERJ / SEEDUC-RJ**

COLÉGIO: Ciep 355 – Roquete Pinto

PROFESSOR: Maria Ester Souza de Almeida

MATRÍCULA: 097515871

SÉRIE: 9º ano

TUTOR (A): LSONIA SUELI DA FONSECA CONCEIÇÃO ALVES

PLANO DE TRABALHO SOBRE ÁREAS DE FIGURAS PLANAS

Maria Ester Souza de Almeida

ester.souza@globo.com

1. Introdução:

Através do estudo das áreas das figuras geométricas, serão realizadas situações-problemas a serem abordadas com os alunos com o objetivos de apresentar a diferença entre área e perímetro das figuras planas, para discuti-las, analisá-las e compreendê-las, os alunos irão a quadra de esportes da escola, medir e identificar as figuras geométricas contidas na sala de aula, em sala de aula farão as análises necessárias para então calcularem.

Os conceitos envolvidos nessas atividades, entre outros, serão: Unidade de medidas, figuras geométricas, perímetro e área.

Atividade 1 – Área e perímetro de figuras geométricas contidas numa quadra de esportes:

▪ **Habilidade relacionada:**

- H23 – Resolver problemas envolvendo a noção de perímetro de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas.
- H26 – Resolver problemas envolvendo a noção de perímetro de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas.

▪ **Pré-requisitos:**

Conceitos de área do quadrado, área do retângulo, área do círculo.

Conceito de medida e unidade de medida.

- **Tempo de Duração:**

Seis horas/aulas.

- **Recursos Educacionais Utilizados:**

Papel quadriculado, lápis, calculadora, régua, fita métrica, folha de atividade.

- **Organização da turma:**

Turma disposta em grupos (2 ou 3 alunos), promovendo um trabalho organizado e interativo.

- **Objetivos:**

- Apresentar ao aluno a diferença entre perímetro e área de uma figura plana, chamando a atenção para a independência dessas grandezas.

- **Metodologia adotada:**

O projeto será utilizado logo após a aula expositiva, com um enfoque mais construtivista, onde terei apenas o papel de organizadora, incentivadora, e mediadora das atividades do processo de aprendizagem do aluno.

Esta atividade deve ser realizada na quadra de esportes e na sala de aula. Passarei aos alunos as informações gerais sobre a atividade, explicando que, para que os objetivos sejam atingidos será necessário que todos caminhem juntos, ou seja, realizem a atividade “passo a passo”, para que concluam juntos.

PASSO A PASSO DA ATIVIDADE:

1- Os alunos irão para a quadra de esportes e identificarão quais figuras geométricas planas são encontradas;

2- Em seguida realizarão com o auxílio da fita métrica, a medida da quadra incluindo o raio do círculo central, o comprimento e a largura.

3- Em sala de aula os grupos se dividirão e irão transcrever as informações no papel, desenhando as figuras e indicando suas medidas reais.

4- Os alunos irão calcular o perímetro.

5- Cálculo da área.

6- Será solicitado que os alunos relatem a experiência dessa aula.

Por último será levantado um debate sobre toda a atividade abordada.

2. Avaliação:

A avaliação será feita de forma geral observando o desempenho do aluno na execução do trabalho, das tarefas e atividades individuais ou em grupos,

Quanto a cada um dos objetivos propostos avaliarei o aluno da seguinte forma:

- Se o aluno sabe identificar as figuras geométricas.
- Se o aluno consegue diferenciar perímetro de área.
- Se o aluno sabe calcular perímetro e área.

3. Referências:

GIEZZI, Gelson et al. **Matemática e Realidade**: 9º ano Ensino Fundamental. 6.ed.— São Paulo : Atual, 2009.