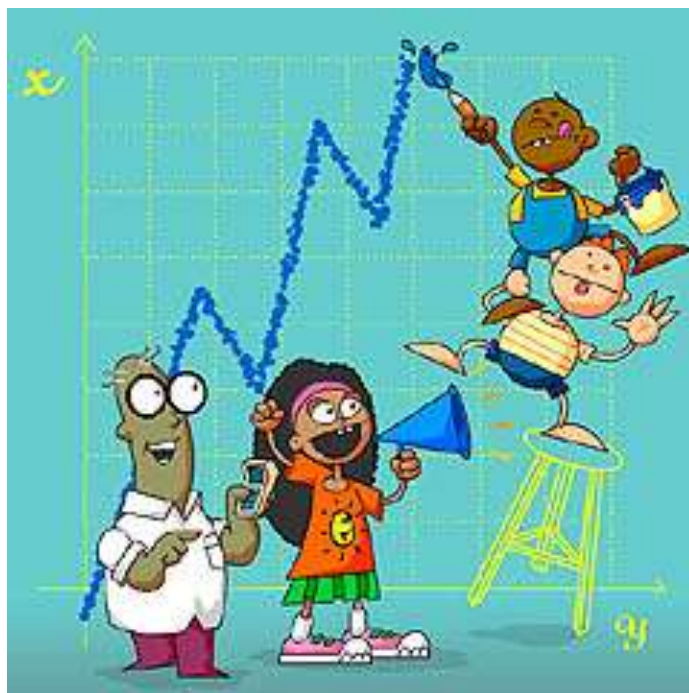


# AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO 1



TAREFA 3

CURSISTA: Jussara de Souza - GRUPO 4

TUTOR: LILIAN RODRIGUES ZANELLI DA  
COSTA DE PAULA

## **PONTOS POSITIVOS**

As sugestões dos Roteiros de Ação, são muito adequadas aos nossos alunos, e me fizeram ampliar minha visão em vários aspectos, já contextualizava minhas questões, mas as discussões nos fóruns, me mostraram muitas outras idéias que poderia colocar em prática.

O projeto interdisciplinar sobre o “Álcool na adolescência”, tratou de um problema real da vida de muito de nossos alunos, e isto estimulou muito a participação de quase todos, pois não vou negar, há sempre aqueles “ que nada está bom!”

O ponto alto deste projeto foi a palestra sobre o alcoolismo, onde, depois da conversa com o psicólogo convidado, Fábio Ramos, os próprios alunos explicaram seus gráficos com os resultados das pesquisas, mostrando todo o seu aprendizado.

## **PONTOS NEGATIVOS**

Infelizmente preciso falar de nosso grande vilão, que é o tempo, as atividades lúdicas requerem uma organização antecipada da turma, e às vezes, isso demora, e quando eles estão gostando da atividade e alcançando o objetivo traçado, o horário acaba!

Outro problema enfrentado por mim e minhas colegas da área de Português e Educação Artística é a falta de interesse e compreensão de alguns colegas de outras áreas na realização do projeto, que poderia abranger um número maior de professores, mas como minha orientadora disse, plantamos a semente.

A maior dificuldade dos alunos aconteceu na construção do gráfico de setores, muitos não sabiam fazer a regra de três, e outros, por incrível que pareça, não sabiam utilizar o compasso e o transferidor, nessa hora, como a turma é cheia, o trabalho em grupo funcionou muito bem, pois os que sabiam, ajudavam os outros, e me ajudavam!

## **IMPRESSÕES DOS ALUNOS**

Tornar nossas aulas mais atrativas, não é uma questão de opção, e sim de obrigação!

Nossa verdadeira função é mostrar o quão é importante a Matemática no seu dia a dia, e a única maneira é contextualizando nossas aulas, trazendo a realidade para dentro das escolas.

A maioria dos alunos gostou muito de trabalhar um tema tão próximo à sua realidade, e com dados coletados por eles mesmos, como minha amiga de Português me disse, eles foram agentes e pacientes do processo, e por isso deu certo!

O momento que eles mais gostaram durante as atividades, foi a aula surpresa, com as três professoras trabalhando juntas, um mesmo tema, **A FELICIDADE**, e de maneira tão prazerosa, tanto para nós, professoras, quanto para eles, alunos.

Alguns ainda possuem dúvidas, mais estão mais receptivos às novidades.

## **ALTERAÇÕES – MELHORAS A SEREM IMPLEMENTADAS**

Não faria grandes mudanças no meu plano 1, gostaria de mais tempo para a fixação dos exercícios, e formulação de novas pesquisas, mas quem sabe fica para o ano que vem, em um trabalho conjunto com o professor do 1º ano.

## **INTRODUÇÃO**

Este plano de ação tem como objetivo, fazer com que os alunos se familiarizem-se com informações dispostas em tabelas ou gráficos e saibam interpretá-las e tirem suas conclusões a respeito do assunto discutido.

Tabelas e gráficos estão presentes no seu dia a dia, mas muitas das vezes, passam despercebidos por nossos alunos, que aos poucos compreendem que em um simples gráfico, podemos tirar várias conclusões a respeito do assunto estudado, e de uma maneira mais prática.

Assim como no estudo de funções, a utilização de gráficos e tabelas retirados de jornais e internet, são um ótimo material, mas também, serão realizadas pesquisas sobre assuntos do cotidiano dos próprios alunos, tornando a busca de dados, bem mais próxima da sua realidade.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **ATIVIDADE 1**

**Habilidade :( H69)** Ler informações e dados apresentados em tabelas.

**Pré-requisitos:** Comparação, ordenação e operação com números naturais, conceitos de porcentagem.

**Tempo de duração:** 100 minutos

**Recursos utilizados:** Vídeo no Power Point, sobre pesquisa realizada no 3º bimestre, pelos próprios alunos.

**Organização da turma:** No grupão e depois, em dupla.

**Objetivos:** Compreender e analisar dados representados em forma tabular.

**Metodologia Adotada:** Apresentação do vídeo em Power Point, sobre a pesquisa realizada no 3º bimestre em conjunto com os professores de Matemática, Português e Ciências.

# RESULTADO DA PESQUISA SOBRE ALCOOLISMO 1º TURNO CETF

## 1ª QUESTÃO:

VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU ALGUMA BEBIDA ALCÓOLICA?

JÁ BEBEU?	ALUNOS
SIM	361
NÃO	285
TOTAL	646

## 2ª QUESTÃO: "SOMENTE PARA OS QUE BEBEM."

COM QUEM COMEÇOU A BEBER?

RESPOSTAS	ALUNOS
FAMÍLIA	104
AMIGOS	248
SOZINHO	9
TOTAL	361

## 3ª QUESTÃO:

POR QUE BEBE?

MOTIVOS	ALUNOS
PARA ME ENTURMAR	209
FICAR ALEGRE	50
PORQUE GOSTO	18
PERDER A TIMIDEZ	84
TOTAL	361

## 4ª QUESTÃO:

JÁ PERDEU O CONTROLE SOBRE O ALCÓOL?

RESPOSTAS	ALUNOS
SIM, MAIS DE UMA VEZ!	165
NÃO	114
SIM, APENAS UMA VEZ!	



QUANTO TEMPO VOCÊ SOBREVIVERIA AÍ DENTRO?

NÃO ENTRE NESSA!

AGORA É A SUA VEZ, O QUE VOCÊ ACHA SOBRE OS RESULTADOS DESTA PESQUISA?

Após apresentação da pesquisa, foi feita uma ampla discussão no grupão.

OBS: Está sendo feito um trabalho conjunto na escola, pois o uso de bebida alcoólica é um dos problemas que afeta nossos alunos.

Após a discussão, a turma foi dividida em grupos, com um desafio:

- Transformar os dados da pesquisa em porcentagens.
- Escolher uma das tabelas e transformar em um gráfico qualquer.

Foi permitido o uso de calculadora e a consulta ao livro para a construção dos gráficos.

**OBSERVAÇÕES:** A discussão no grupão, foi muito boa, e gerou várias situações e análises, por este motivo, a transformação das tabelas em gráficos teve que ficar para um outro instante, gastando mais 50 minutos.

## ATIVIDADE 2

**Habilidade :( H69)** Ler informações e dados apresentados em tabelas.

**( H71)** Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

**Pré-requisitos:** Comparação, ordenação e operação com números racionais, regra de três simples, medidas em grau e circunferência e porcentagem.

**Tempo de duração:** 100 minutos

**Recursos utilizados:** Gráfico dos próprios alunos sobre a pesquisa de alcoolismo e gráficos retirados de revistas e jornais.

**Organização da turma:** Individual

**Objetivos:** Compreender dados em forma tabular para a construção e análise de gráficos e vice-versa.

**Metodologia Adotada:** Como 1ª tarefa, cada grupo deverá apresentar a tabela e o gráfico que escolheu em relação à aula anterior sobre alcoolismo, montando assim um mural de apresentação.

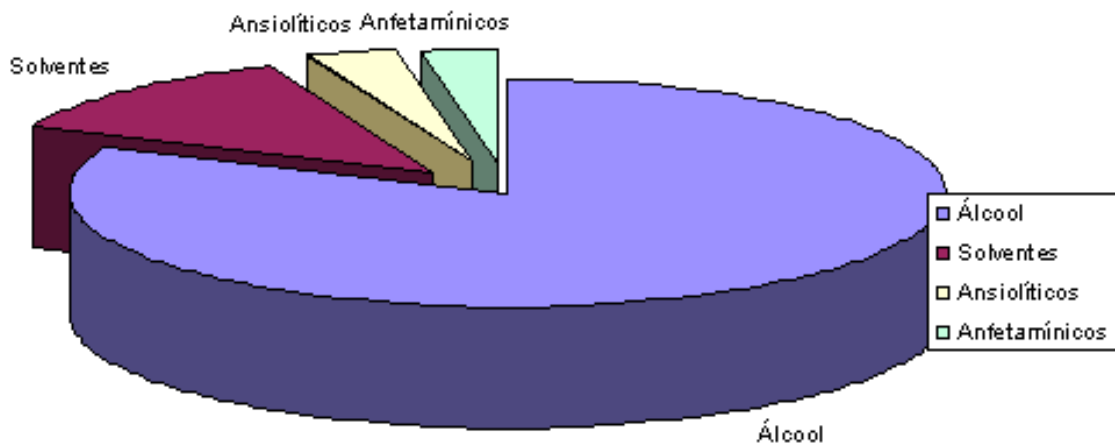
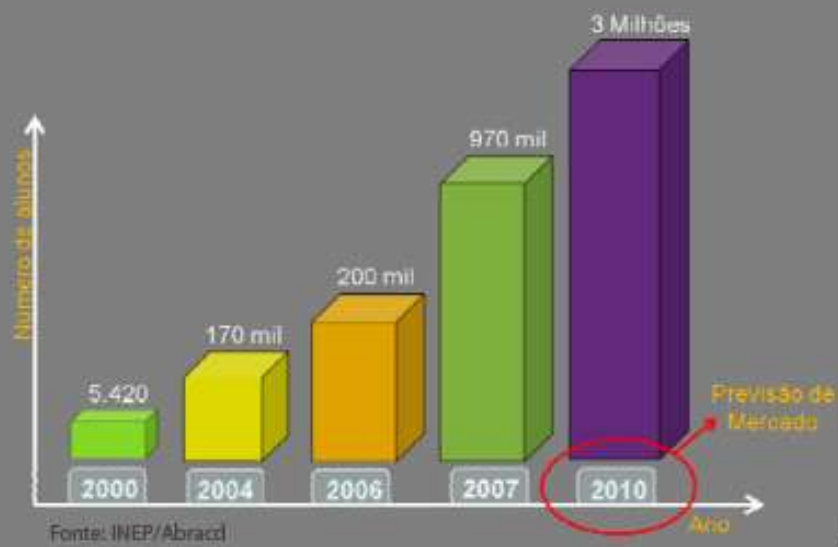
**OBSERVAÇÕES:** A 1ª tarefa desta aula, foi a montagem dos gráficos, pois não foi dado na aula anterior, combinei com os alunos, para adiantarem o máximo possível em casa e tirarem as dúvidas na sala comigo e com os colegas.

Aproveito para mostrar a importância do gráfico de setores, para comparar as relações entre as partes de um todo.

Como curiosidade, demonstrarei a construção de um gráfico de setores utilizando uma das tabelas sobre alcoolismo, lembrando alguns conceitos já estudados sobre circunferência.

Aproveitarei para completar o mural com outros exemplos de gráfico e nomeá-los, lembrando sempre aos alunos, que o fundamental é saber compreender o verdadeiro significado destes gráficos.

### Evolução do número de alunos na educação a distância



Uma aula desse jeito, gera várias discussões, o que faz nossos alunos pensarem e repensarem suas atitudes, gera uma educação cidadã!

Após isso, abordar os tópicos contidos no livro didático, TIPOS DE GRÁFICOS E SUA ANÁLISE.

### Exercícios de fixação do livro didático

#### QUESTÕES TRABALHADAS EM SALA DE AULA PARA FIXAÇÃO

1) (ENEM – 12) Uma pesquisa realizada por estudantes de uma faculdade, mostra, em horas por dia, como os jovens entre 12 e 18 anos gastam seu tempo, tanto durante a semana (de segunda a sexta), como no fim de semana (sábado e domingo). A seguinte tabela ilustra os resultados da pesquisa.

Rotina Juvenil	Durante a semana	No fim de semana
Assistir à televisão	3	3
Atividades domésticas	1	1
Atividades escolares	5	1
Atividades de lazer	2	4
Descanso, higiene e aliment.	10	12
Outras atividades	3	3

De acordo com esta pesquisa, quantas horas de seu tempo gasta um jovem entre 12 e 18 anos, na semana inteira (de segunda a domingo), nas atividades escolares?

- A) 20      B) 21      C) 24      D) 25      E) 27

2) (Questão do Saerjinho)

(PAMA06035AC) Em uma avaliação de matemática com quatro questões, o professor fez o levantamento do número de acertos e erros dos alunos por questão e montou o quadrado abaixo. Nesse dia, todos os alunos estiveram presentes.

Questões	Número de alunos que erraram	Número de alunos que acertaram
1ª questão	7	18
2ª questão	20	5
3ª questão	4	21
4ª questão	12	13

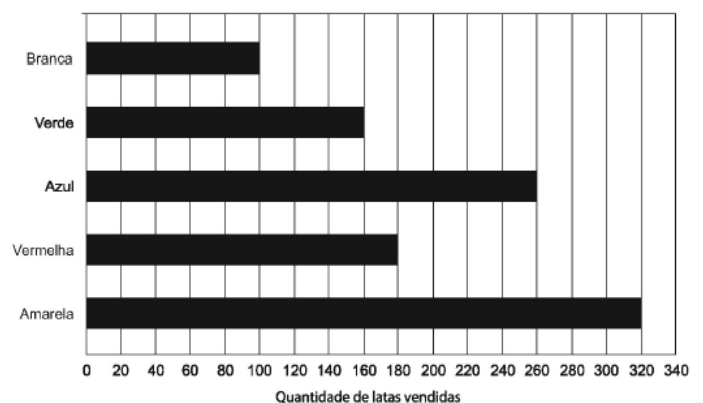
Quantos alunos há nessa turma?

- A) 18  
B) 25  
C) 36  
D) 43

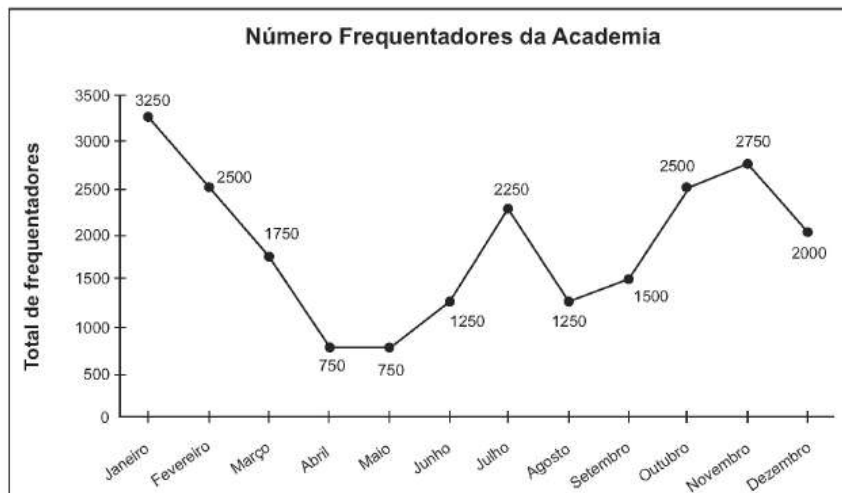
3) Ricardo é o gerente de uma loja de tintas e representou no gráfico ao lado, a quantidade de latas de tintas vendidas no último mês.

A quantidade de latas de tinta amarela vendidas é igual

- A) ao dobro da quantidade de tinta verde.  
B) ao dobro da quantidade de tinta vermelha.  
C) à soma das quantidades de tinta vermelha e verde.  
D) à soma das quantidades de tinta azul e branca.



- 4) (M090266ES) O gráfico abaixo mostra o número de alunos que frequentou uma academia durante um ano.



O total de alunos que frequentou essa academia nos meses de janeiro e julho é

- A) 5 000  
B) 5 250  
C) 5 500  
D) 5 750
- 5) (PAMA06037AC) Os alunos da 4ª série de uma escola organizaram um campeonato de figurinhas. Observe os gráficos abaixo.



Ao término do campeonato, os participantes que ganharam figurinhas foram

- A) Alex e Tiago.  
B) Alex e Gabriel.  
C) Tiago e Gabriel.  
D) Alex, Tiago e Gabriel.

Essas e outras questões foram trabalhadas também nos simulados para o SAERJ.

### ATIVIDADE 3

**Habilidade :( H69) Ler informações e dados apresentados em tabelas.**

**( H70 ) Ler informações e dados apresentados em gráficos, particularmente em gráficos de colunas.**

**Pré-requisitos:** Porcentagem, tipos de gráfico, regra de três e operações com números racionais.

**Tempo de duração:** 100 minutos



**Recursos utilizados:** Tabelas sobre a Felicidade, retiradas do ROTEIRO DE AÇÃO 1, régua, compasso, transferidor, material da aula de Educação Artística e calculadora

**Organização da turma:** Grupos de 3 ou 4 alunos.

**Objetivos:** Ler e interpretar dados estatísticos apresentados por meios de tabela/gráfico.

Construir e analisar gráficos estatísticos.

### **Metodologia Adotada**

Esta aula, será um presente tanto aos alunos, quanto para nós professores. Faremos um dia especial, a turma terá um momento de Língua Portuguesa, com a leitura de um poema sobre a Felicidade e depois uma aula de Matemática, com apresentação da pesquisa sobre a Felicidade, com várias tabelas distribuídas aos grupos.

Faremos um discussão sobre o verdadeiro valor da felicidade para cada um, e depois cada grupo deverá construir um gráfico de sua tabela, que lógico, será sorteado!

Darei as coordenadas na construção dos gráficos, principalmente o de setores, que eles possuem maior dificuldade.

Após esta atividade, será a vez da professora de Educação Artística, que trabalhará na construção do mural sobre os gráficos da Felicidade, ornamentados com material reciclado.

Através desta atividade em grupo, já estarei avaliando os alunos em relação ao conteúdo e suas atitudes.

## **Poesia Felicidade**

Não se acostume com o que não o faz feliz, revolte-se quando julgar necessário.

Alague seu coração de esperanças, mas não deixe que ele se afogue nelas.

Se achar que precisa voltar, volte!

Se perceber que precisa seguir, siga!

Se estiver tudo errado, comece novamente.

Se estiver tudo certo, continue.

Se sentir saudades, mate-a.

Se perder um amor, não se perca!

Se o achar, segure-o!

**Fernando Pessoa**



**OBSEVAÇÕES:** Os alunos gostaram muito desta atividades interdisciplinares, a mistura da Matemática, Português e Educação Artística, deu muito certo em nossa escola, e eles se orgulharam de apresentar os resultados na palestra para os pais, sobre o “Álcool na Adolescência”.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação pode e deve ser abordada sob diversos aspectos. Ela é um processo contínuo, ocorrendo juntamente com a aula, e está ligada a todas as ações dos alunos, tanto as suas respostas, quanto suas perguntas.

Neste trabalho sobre gráficos e tabelas, a participação do aluno, conta muito em sua avaliação, suas opiniões e interação com os colegas, também há a avaliação escrita, mas sempre levando em consideração o trabalho que foi efetivamente realizado em sala, trabalhando muito a interpretação.

A avaliação individual só deverá ser aplicada após uma avaliação participativa (isso requer um maior desprendimento do profissional), com o intuito da continuidade do trabalho escolar.

**OBSEVAÇÕES:** Como grande parte dos alunos participou ativamente das discussões em grupo e das tarefas, não apliquei avaliação individual, o aluno foi avaliado como um todo.

Em minha última avaliação, colocarei alguns gráficos e tabelas para serem avaliados.

## **BIBLIOGRAFIA**

Roteiros de Ação 1 ao 5 - Curso de Aperfeiçoamento oferecido por CECIERJ referente ao 9º ano do Ensino Fundamental – 4º bimestre/2012

Promat – Projeto Oficina de Matemática 8ª série – Maria Cecília Castro – Maria Capucho – Aparecida Borges – São Paulo – Editora FTD

Matemática Realidade, 9º Ano/ Gelson Iezzi – Osvaldo Dolce – Antonio Machado – 6ª Edição – 2009 – São Paulo: Atual Editora

Matriz de referência do Saerjinho 2012

ENDEREÇOS ELETRÔNICOS UTILIZADOS:

portal.mec.gov.br > [Prova Brasil](#)

<http://www.brasilecola.com/matematica/>