

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

9º ANO

1º BIMESTRE

AUTORIA

GLEICIANE ROSA VINOTE ROCHA

Rio de Janeiro

2013

TEXTO GERADOR I

O texto a seguir é um curriculum vitae de um jovem que busca um emprego como analista financeiro.

Rodrigo Magalhães Pedroso Dias

Brasileiro, solteiro, 29 anos

Rua Castor de Afuentes Andradas, número 109

Pampulha – Belo Horizonte – MG

Telefone: (31) 8888-9999 / E-mail: rodrigoaug@gmail.com.br

Objetivo

Cargo de Analista Financeiro

Formação

Pós-graduado em Gestão Financeira. IBMEC, conclusão em 2006.

Graduado em Administração de Empresas. UFMG, conclusão em 2003.

Experiência Profissional

2008-2012 – Rocha & Rodrigues Investimentos

Cargo: Analista Financeiro.

Principais atividades: Análise técnica de balanço patrimonial, análise de custo de oportunidade, análise de estudos de mercado.

Responsável pelo projeto e implantação de processos pertinentes a área. Redução de custos da área de 40% após conclusão.

2003-2008 – ABRA Tecnologia d a Informação

Cargo: Assistente Financeiro

Principais atividades: Contas a pagar e a receber, controle do fluxo de caixa, pagamento de colaboradores, consolidação do balanço mensal.

2001-2003 - FIAT Automóveis

Estágio extracurricular com duração de 6 meses junto ao Departamento de Custeio.

Qualificações e Atividades Profissionais

- *Inglês – Fluente (NumberOne, 7 anos, conclusão em 2001).*
- *Curso Complementar em Gestão de Investimentos de Renda Variável (2004).*
- *Curso Complementar em Direito Empresarial (2007).*

Informações Adicionais

- *Premiado com o título de Aluno Destaque da graduação – Menção Honrosa (2003).*
- *Disponibilidade para mudança de cidade ou estado.*
- *Experiência no exterior – Residiu em Londres durante 6 meses (2004).*

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1

Esse texto serve para:

- a) Dar instrução
- b) Apresentar informações profissionais
- c) Defender uma ideia
- d) Relatar uma sequência de eventos

Habilidade trabalhada

Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que este possa ter.

Resposta comentada

Como forma de entender a finalidade de um currículo, após o professor ter comentado em sala de aula sua composição e características, o aluno deverá ser levado a perceber que a opção correta é a letra **B**, uma vez que a função desse gênero textual é apresentar as principais informações profissionais de uma pessoa que busca uma vaga de emprego.

QUESTÃO 2

Imagine que Rodrigo tivesse concorrendo a uma vaga de analista financeiro em uma multinacional Inglesa e que, ao ocupar esse cargo, ele terá que fazer viagens constantes para a Inglaterra. Que informação seria observada com maior atenção pelo selecionador da empresa que está fazendo o recrutamento?

Habilidade trabalhada

Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que este possa ter.

Resposta comentada

O aluno deverá observar que pelo fato de o candidato ter que fazer viagens constantes para outro país, é importante que ele domine a linguagem desse lugar. Logo, é destacável no currículo do Rodrigo o fato de ele ter feito um curso de inglês com domínio fluente e ter morado durante 6 meses em Londres, capital do país para onde ele terá que viajar com frequência.

TEXTO GERADOR II

O texto abaixo é uma carta de apresentação. O objetivo desse tipo de texto descritivo é funcionar, muitas vezes, como importante ferramenta de marketing pessoal. É preciso manter o bom senso nas autodescrições, empregando adjetivos estritamente relacionados ao perfil profissional e às relações interpessoais também no campo profissional. Nesse sentido, é necessário ressaltar os aspectos pessoais e profissionais que nos habilitam a desempenhar uma determinada função, além do uso da linguagem formal.

Prezados Senhores,

Estou à procura de trabalho na área Administrativo-Financeira, por isso apresento-lhes meu currículo anexo.

Entre minhas características básicas encontram-se: adaptabilidade, dinamismo, responsabilidades, dedicação ao trabalho. Também me dou bem com todo mundo.

Neste momento, busco uma efetivação no mercado, visando o desenvolvimento de um trabalho objetivo e gerador de resultados, de forma a possibilitar crescimento qualitativo e quantitativo para os envolvidos.

Informo ainda que estou disponível para viagens, de acordo com a necessidade da organização.

No aguardo de contato de sua parte, coloco-me à disposição para prestar-lhes mais esclarecimentos.

Atenciosamente,

Ana Maria Castro

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 3

Estudamos que dependendo do vocativo, o grau de formalidade em uma carta muda. Sabendo que a Ana Maria está buscando uma vaga de emprego na área administrativo-financeira, portanto devendo optar pelo uso da linguagem formal, observe esta passagem:

Também me dou bem com todo mundo.

Por que podemos dizer que ela não se adequa ao tipo de linguagem que deveria ser usada na carta de apresentação? Reescreva esse trecho fazendo as adequações necessárias.

Habilidade trabalhada

Reconhecer os níveis de formalidade empregados nos textos.

Resposta comentada

O aluno deverá perceber que em uma carta de apresentação, devemos usar a linguagem formal, pois assim a situação exige. Dessa forma, não devemos usar gírias como “*me dou bem com todo mundo*”. No lugar disso, poderia ser acrescentado “*bom relacionamento com todos*”, ficando assim: “*Entre minhas características básicas encontram-se: adaptabilidade, dinamismo, responsabilidades, dedicação ao trabalho e bom relacionamento com todos*”. O professor deverá aceitar outras formas de construção que sigam a linguagem formal.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4

Como já vimos, a carta de apresentação exige o uso da linguagem formal. Que outro pronome de tratamento poderia ser utilizado no lugar de Prezados Senhores?

Habilidade trabalhada

Reconhecer e utilizar os pronomes de tratamento.

Resposta comentada

O aluno deverá perceber que se tratando de linguagem formal e se dirigindo a uma autoridade de respeito, ele poderia utilizar: Caro Senhor, Ao Senhor (a) ou outro que mantenha o nível de formalidade para esse tipo de tratamento.

QUESTÃO 5

O Texto gerador II inicia com a expressão “*à procura de*”. Nela ocorreu o fenômeno da crase, explique o motivo.

Habilidade trabalhada

Apropriar-se adequadamente das regras de realização da crase.

Resposta comentada

O aluno, após todas as explicações em sala sobre o uso da crase, deverá reconhecer que a expressão “*à procura de*” é uma locução prepositiva feminina: o conjunto de duas ou mais palavras que têm o valor de uma preposição. A última palavra dessas locuções é sempre uma preposição. Então, assim como *à custa de*, *à beira de*, *à espera de*, *à maneira de*, *à moda de*, *à base de* e outras, a expressão *à procura de* contém crase.

QUESTÃO 6

De acordo com os conhecimentos adquiridos em sala de aula sobre regência verbal, explique por que há uma inadequação no trecho abaixo em relação ao verbo *visar*:

*Neste momento, busco uma efetivação no mercado, **visando** o desenvolvimento de um trabalho objetivo e gerador de resultados, de forma a possibilitar crescimento qualitativo e quantitativo para os envolvidos.*

Habilidade trabalhada

Reconhecer e empregar adequadamente a regência verbal.

Resposta comentada

De acordo com os conhecimentos estudados, os alunos deverão reconhecer que o verbo visar pode ser transitivo direto, significando mirar ou dar visto. Ele também pode ser transitivo indireto significando desejar, querer. Na frase acima, ele tem sentido de desejar, querer o desenvolvimento, portanto sua transitividade é indireta. Logo, a frase na forma correta deve ser: “*Neste momento, busco uma efetivação no mercado, visando ao desenvolvimento de um trabalho objetivo e gerador de resultados, de forma a possibilitar crescimento qualitativo e quantitativo para os envolvidos*”.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO DE TEXTO

QUESTÃO 7

Após consultar, de forma orientada, no laboratório de informática, alguns currículos e assistir aos vídeos “*Dicas para um currículo campeão*” e a reportagem do Jornal Hoje “*Bom currículo - o primeiro passo para conquistar um bom emprego*”, chegou a hora de fazer o seu currículo. Para isso, você deverá imaginar que carreira pretende seguir, que faculdade pretende cursar e que cursos pretende fazer. Em seguida, no laboratório de informática, faça o seu futuro currículo. Leve em consideração as orientações contidas nos vídeos e comentadas em aula.

Habilidade trabalhada

Preencher um currículo de acordo com os padrões observados.

Resposta Comentada

Espera-se que o aluno consiga produzir um currículo seguindo os esquemas propostos em aula pelo professor e vistos nas pesquisas. Priorizando informações essenciais, sendo sucinto e seguindo um padrão estético. O professor deverá orientar os alunos a seguir o texto gerador I como base. O aluno deverá ir substituindo as informações do texto gerador I pelas dele.