

REENVIO DO PLANO DE TRABALHO 1

Critérios de Avaliação

Critério	
Avaliação da implementação do Plano de Trabalho	Pontos Positivos: + ou - 70% dos alunos atentos ao conteúdo.
	Pontos Negativos: Alguns alunos desinteressados.
	Alterações: nenhuma.
	Impressões dos alunos: A maioria, como foi dito nos pontos positivos despertou interesse e atenção,

NÚMEROS COMPLEXOS

- O número i
- Forma algébrica de um número complexo
- Operações com complexos na forma algébrica
- Potências de i

Objetivos:

Estudar os Números complexos com rigor matemático, propiciando ao futuro professor a oportunidade de investigar, observar, analisar e delinear conclusões testando-as na resolução de problemas.

METODOLOGIA DE ENSINO

Será utilizada a metodologia dialética expressa através de três grandes momentos: mobilização para o conhecimento, construção do conhecimento e elaboração da síntese do conhecimento. A exploração inicial de cada conceito é feita por exemplos e questionamentos feitos pelo

professor, seguindo com a formalização necessária e a realização de exercícios pertinentes. Em sua maioria as aulas serão expositivas - dialogadas (situações-problema/ exemplos) com uso de quadro e data-show para a visualização dos aplicativos sempre que for necessária uma melhor visualização de conceitos e relações e/ou agilização da apresentação dos mesmos(**quando for possível utilizar as ferramentas**).

Em todas as aulas, faz-se correção dos trabalhos realizados na aula anterior, oportunidade na qual observa-se as dificuldades dos alunos e retoma-se os conceitos necessários.

A observação contínua dos alunos por parte do professor é realizada com vistas a verificar atitudes e procedimentos adotados durante o desenvolvimento do componente curricular e fornecem subsídios à avaliação dos objetivos atitudinais.

Aulas com atividades individuais ou em grupo desenvolvendo um trabalho coerente com o objetivo proposto e procurando estimular o aluno a discutir, rever, perguntar e ampliar ideias que o ajudem na compreensão dos problemas cotidianos também serão abordadas. Serão desenvolvidas, também, atividades práticas (20% da carga total da disciplina) sobre os conteúdos desenvolvidos(construção de materiais concretos e/ou lúdicos).

.AVALIAÇÃO

Avaliação da Aprendizagem:

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem se dará de forma contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada, no processo de ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Através das técnicas de observação e registro sistemático: das atitudes, aspirações, interesses, motivações, modos de pensar, hábitos de trabalho e capacidade de adaptação pessoal e social do aluno, aspectos intrínsecos e interrelacionados com a construção do conhecimento.

Instrumentos a serem usados pelo professor (a):

Resolução de exercícios (individuais/grupos): 30% Trabalhos de pesquisa: 20%

Prova individual: 50%

Critérios:

Os critérios de avaliação compreendem:

- Pontualidade, raciocínio lógico-matemático, realização das atividades propostas, ordenação do pensamento e sua compreensão, trabalho em equipe, relacionamento interpessoal e de grupo;

- Domínio do conhecimento técnico, a partir de avaliações graduais, contínuas e cumulativas;

RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação paralela será realizada no momento em que for detectada a dificuldade do(s) aluno(s) e proporcionada mediante a atribuição de tarefas e trabalhos específicos. Na recuperação sob a forma de reforço e recapitulação, serão tratadas as principais dificuldades individuais dos alunos, que serão realizadas durante o período letivo. A recuperação paralela objetiva a recuperação da aprendizagem, não havendo, necessariamente, a alteração de notas já atribuídas.

.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica:

AYRES JÚNIOR, Frank; MOYER, Roberto E. Teoria e problemas de trigonometria. Porto Alegre: Bookman, 2003 (Coleção Schaum).

IEZZI, Gelzon. Fundamentos de matemática elementar: números complexos, polinômios, equações.

7.ed. São Paulo: Atual, 2005. v.6.

IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar: trigonometria. 8.ed.. São Paulo: Atual, 2009. 3v. (Coleção Fundamentos de matemática elementar ; 3).

Bibliografia Complementar:

BEZERRA, Manoel Jairo. Matemática para o ensino médio. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2004.(Série Parâmetros).

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. 3.ed. São Paulo: Ática, 2009.

FACCHINI, Walter. Matemática para a escola de hoje . São Paulo: FTD, 2006.