

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 2

Nelson Coelho Fernandes

Regional Metropolitana VI

Tutor: Deivis de Oliveira Alves

Rio de Janeiro, 22 de setembro de 2014.

UNIDADE 3

INTRODUÇÃO

Este Plano de Ação foi criado com o intuito de introduzir a Matemática Financeira, considerando o perfil da turma e que o aluno deve entender os conceitos de porcentagem, de acréscimo e de desconto e saber calcular porcentagens, acréscimos e descontos.

Trabalhou-se com o material do aluno. Módulo 3. Confeccionado pela Fundação CECIERJ, num primeiro momento, iniciou-se a Introdução à Matemática Financeira (Texto: Para início de conversa..., ps. 93 e 94) promovendo a leitura e após esta se organizou um debate sobre o texto e considerações referentes às aplicações da Matemática Financeira com comentários sobre as diversas áreas de trabalho em que ela se aplica.

Em um segundo momento, trabalhamos com a leitura dos textos da seção 1 concluindo com debates sobre cada texto (Revendendo porcentagens, Porcentagem de um número, Calculando mentalmente algumas porcentagens, Calculando a taxa de porcentagem, Calculando o número, conhecendo a porcentagem e Porcentagem de porcentagem) ao final resolvemos as atividades 1, 2, 3 e 4 (ps. 98, 99, 100 e 101).

No terceiro momento, utilizando a seção 2: Aumentos e descontos (material do aluno, ps. 101 até 102), finalizando com a atividade 5 (p.102), a seção 3: Aumentos e descontos sucessivos com as atividades 6 e 7 (das ps. 103 e 104) e seção 4: Lucro e prejuízo com as atividades 8, 9, 10, 11 e 12 (das ps. 104, 105, 106 e 107).

DESENVOLVIMENTO

1º momento:

Duração: 50 min.

Formação: individual.

Objetivo: Fazer com que o aluno reveja o conceito de porcentagem. Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps. 93 e 94), o ambiente da sala de aula, caderno, lápis e borracha.

Aulas: serão realizadas em sala de aula, a leitura do texto “Para início de conversa...”, debate sobre o texto e situações do cotidiano similares ao contexto da situação formulada no livro.

2º momento:

Duração: 100 min.

Formação: em duplas

Objetivo: Fazer com que o aluno seja capaz de calcular porcentagem para resolver problemas significativos, fazer o cálculo mental de porcentagens.

Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps. 95 à 101), o ambiente da sala de aula, caderno, calculadora, borracha e lápis.

Aula: serão lidos os textos, realizados debates sobre os textos, feitos resumos e observações dos mesmos e trabalhadas as atividades 1, 2, 3 e 4, respectivamente das páginas 98, 99, 100 e 101.

3º momento:

Duração: 100 min.

Formação: em grupos de 2 alunos.

Objetivo: Fazer com que o aluno seja capaz de calcular aumentos, descontos, lucro ou prejuízo e calcular aumentos e descontos sucessivos em problemas do cotidiano dele.

Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps. 101 à 107), caderno, calculadora, borracha e lápis.

Aulas: serão trabalhadas as seções 2, 3, 4 e as atividades 5 (p.102), 6, 7 (p.104), 8, 9 (p.106) e 10, 11 e 12 (p.107)

MATERIAL DE APOIO:

Material do aluno (Matemática: e suas tecnologias – ps. 93 até 120) – Módulo 3 – Fundação CECIERJ), calculadora, quadro, papel, caderno, lápis, borracha e pilot colorido.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO:

O aprendizado foi verificado com a utilização da Atividade extra, momento em que os alunos resolvem os exercícios do 27.1 até o 27.15, ps. 117 à 120 do material do aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:

CECIERJ. Fundação, Matemática e suas Tecnologias, módulo 3, Rio de Janeiro, CECIERJ, 2013.

UNIDADE 4

INTRODUÇÃO:

Este Plano de Ação foi criado com o intuito de introduzir juros simples e juros compostos de modo a dar significado a este conteúdo, trabalhamos com situações problemas vividas por nossos alunos em seu dia a dia.

Trabalhou-se com o material do aluno. Módulo 3. Confeccionado pela Fundação CECIERJ, num primeiro momento, iniciou-se o estudo da unidade 4: Matemática Financeira II – Texto: Para início de conversa..., (p.123); seção 1: capital, juros e montante, também foi trabalhado Juros Simples e as atividades 1, 2 e 3 (p.128).

No segundo momento trabalhou-se, também com o material do aluno, a Seção 1: Juros Compostos, Fórmula para o cálculo de juros compostos e as atividades 4, 5 e 6 (p.131), 7 e 8 (p.132) e 9, 10 (p.133).

No terceiro e último momento, usando o mesmo material, foi trabalhada a seção 2: Juros e funções (comparação entre os sistemas de juros simples e Juros compostos) e promoveu-se um debate sobre as diferenças desses sistemas.

DESENVOLVIMENTO:

1º momento:

Duração: 50 min.

Formação: individual.

Objetivo: Fazer com que o aluno compreenda, reconheça e trabalhe com o cálculo de juros simples.

Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps.123 à 128), caderno, calculadora, lápis e borracha.

Aula: serão realizadas em sala de aula, a leitura do texto “Para início de conversa...”, debate sobre o texto e resolução das atividades 1, 2 e 3 da página 128.

2º momento:

Duração: 100 min.

Formação: em duplas

Objetivo: Fazer com que o aluno compreenda, reconheça e trabalhe com o cálculo de juros compostos.

Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps.129 à 133), caderno, calculadora científica, lápis, borracha, lápis, quadro e pilot.

Aula: serão trabalhados os Juros compostos, a elaboração da fórmula para o cálculo de juros compostos e as atividades 4,5, 6, 7, 8, 9 e 10, respectivamente das páginas 131, 132 e 133.

3º momento:

Duração: 50 min.

Formação: em grupos de 2 alunos.

Objetivo: Fazer com que o aluno reconheça a diferença entre o sistema de juros simples e o sistema de juros compostos

Material de apoio: material do aluno (Fundação CECIERJ – módulo 3 – ps.133 à 135), caderno, borracha, lápis, quadro, pilot e calculadora científica.

Aula: será trabalhada a situação da seção 2: Juros e funções para o sistema de juros simples e para o sistema de juros compostos.

MATERIAL DE APOIO:

Material do aluno (Matemática: e suas tecnologias – ps.123 até 135 – Módulo 3 – Fundação CECIERJ), caderno, calculadora científica, lápis, borracha, quadro e pilot.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO:

O aprendizado foi verificado com a utilização da Atividade extra, momento em que os alunos resolvem os exercícios do 28.1 ao 28.15, das ps. 141 até 143 do material do aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:

CECIERJ. Fundação, Matemática e suas Tecnologias, módulo 3, Rio de Janeiro, CECIERJ, 2013.