

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 2

NOME: THAÍS BARRETO VASCONCELOS

REGIONAL: NORTE FLUMINENSE

TUTOR: NILTON

UNIDADE: 4

INTRODUÇÃO

Darei início aos conteúdos de Polinômios e equações algébricas fazendo a contextualização que existe no livro didático dos alunos na página 87 que fala sobre caixas com formatos diferentes e suas respectivas capacidades. Gostei muito deste exemplo e pretendo aplicá-lo de forma prática em sala de aula, levando as caixas para a sala e fazendo o experimento.

Pretendo aplicar as 10 atividades propostas no livro dos alunos, e também as atividades extras no fim do capítulo onde as mais fáceis serão passadas como atividades para casa, com posterior correção em aula. As atividades mais complexas serão feitas na própria sala de aula. Além disso, serão aplicadas algumas outras questões, com um nível de dificuldade um pouco maior do livro Matemática de Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degnszajn e Roberto Périgo,

Durante a explanação dos conteúdos os materiais usados para o embasamento das aulas serão o próprio material dos alunos adotado pelo curso nova EJA, pois este é próprio para estes alunos e o livro Matemática de Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degnszajn e Roberto Périgo, para alguns outros exercícios e complementação de conceitos e o material do professor.

DESENVOLVIMENTO:

Nas aulas sobre Polinômios e equações algébricas será usado o livro didático dos alunos, pois é o material desenvolvido exclusivamente para este público e também porque todos os alunos possuem este material. Lá serão usados os textos para contextualização, a explicação dos conceitos e as atividades. Também farei uso de algumas pesquisas sobre o assunto, realizadas pelos os alunos e o caderno.

Iniciarei o conteúdo realizando em sala de aula o exemplo das caixas com formatos diferentes, que serão cheias com água. Neste momento, farei perguntas aos alunos do tipo: qual caixa poderá se colocado maior volume, qual caixa possui maior área, se saberiam calcular a capacidade de cada caixa entre outras. A partir das respostas dos mesmos começarei a introduzir o conteúdo.

Fechada a discussão, será explicado o conceito de polinômio e funções polinomiais, para casa serão passadas as questões 1,2,3,4.

Na próxima aula serão corrigidas as questões passadas para casa, pois quando as questões são feitas logo no início do conteúdo é comum os alunos terem algumas dúvidas. Também percebo que é bastante válido iniciar uma aula revisando os conceitos principais da aula anterior e desta forma, os exercícios permitem isto.

Após a correção darei continuidade ao conteúdo, sendo explicado neste momento, valor numérico de um polinômio, igualdade entre polinômios. Ao fim da aula serão realizados exercícios 6,7 e outros ficarão para a casa.

No próximo encontro será explanado o conteúdo operações com polinômios. Para casa, serão passadas as atividades 8,9 e 10 que serão corrigidos na próxima aula.

As aulas ocorrerão segundo o modelo tradicional de ensino, de forma expositiva e contextualizada.

MATERIAL DE APOIO:

Livros didáticos, material do professor, caderno e calculadora e outros livros e internet para a pesquisa.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO:

A verificação do aprendizado ocorrerá por meio de exercícios realizados pelos alunos, em sala de aula e em casa, as pesquisas realizadas sobre o tema e as discussões em sala de aula e uma avaliação sistemática ao fim do bimestre.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:

- IEZZI, Gelson; Osvaldo Dolce, David Degnszajn e Roberto Périgo, *Matemática*. vol. único. São Paulo: Atual, 2002.

-FUNDAÇÃO CECIERJ, Nova eja Educação para jovens e adultos. *Matemática e suas tecnologias* .módulo 4.

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 2

NOME: THAÍS BARRETO VASCONCELOS

REGIONAL: NORTE FLUMINENSE

TUTOR: NILTON

UNIDADE: 5

INTRODUÇÃO

Darei início aos conteúdos de Geometria Analítica 1 utilizando a contextualização do livro didático dos alunos nas páginas 115 e 116 que relaciona o conteúdo do capítulo com um plano diretor de uma cidade. Gostei muito deste exemplo e pretendo aplicá-lo, pois no início é explicado o que é geometria analítica e plano diretor e depois, relaciona-se os dois assuntos. Achei muito válido, pois é uma demonstração prática da importância do conteúdo.

Pretendo aplicar as 7 atividades propostas no livro dos alunos, pois são objetivas e completas e também as atividades extras no fim do capítulo onde as mais fáceis serão passadas como atividades para casa, com posterior correção em aula. As atividades mais complexas serão feitas na própria sala de aula. Além disso, serão aplicadas algumas outras questões, com um nível de dificuldade um pouco maior do livro Matemática de Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degnszajn e Roberto Périco,

Durante a explanação dos conteúdos os materiais usados para o embasamento das aulas serão o próprio material dos alunos adotado pelo curso nova EJA, pois este é próprio para estes alunos e o livro Matemática de Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degnszajn e Roberto Périco, para alguns outros exercícios e complementação de conceitos e o material do professor.

DESENVOLVIMENTO:

Nas aulas sobre Geometria Analítica será usado o livro didático dos alunos, pois é o material desenvolvido exclusivamente para este público e também porque todos os alunos possuem este material, o que permite uma melhor utilização do tempo. Lá serão usados os textos para contextualização, a explicação dos conceitos e as atividades. Também farei uso de algumas pesquisas sobre o assunto, realizadas pelos os alunos e o caderno.

Iniciarei o conteúdo fazendo a contextualização do livro evidenciando a questão da ferrovia entre as duas cidades. Neste momento, farei perguntas aos alunos, que serão respondidas corretamente ao longo da explanação do conteúdo, e a partir deste momento começarei a introduzir o mesmo.

Fechada a discussão, será explicado o conceito de plano cartesiano e para casa serão passadas as questões 1,2.

Na próxima aula serão corrigidas as questões passadas para casa. Também percebo que é bastante válido iniciar uma aula revisando os conceitos principais da aula anterior, neste caso, através dos exercícios e assim pode-se avançar para um novo conceito.

Após a correção será explicado a distância entre dois pontos e resolvida a questão 3.

No próximo encontro será iniciado o conteúdo de Retas. Para casa, serão passadas as atividades 4 e 5 que serão corrigidos na próxima aula.

Na aula seguinte será terminado o conteúdo de Retas e realizados os últimos exercícios.

Para fechar o conteúdo será pedido os alunos que pesquisem mapas que serão usados em atividades complementares, semelhantes a atividade 3 do livro.

As aulas ocorrerão segundo o modelo tradicional de ensino, de forma expositiva e contextualizada.

MATERIAL DE APOIO:

Livros didáticos, material do professor, caderno, papel quadriculado, calculadora e livros ou internet para a pesquisa.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO:

A verificação do aprendizado ocorrerá por meio de exercícios realizados pelos alunos, em sala de aula e em casa, as pesquisas realizadas sobre o tema e as discussões em sala de aula e uma avaliação sistemática ao fim do bimestre.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:

- IEZZI, Gelson; OSVALDO DOLCE, David Degnszajn e Roberto PÉRIGO, *Matemática*. vol. único. São Paulo: Atual, 2002.

-FUNDAÇÃO CECIERJ, Nova Eja Educação para jovens e adultos. *Matemática e suas tecnologias*. módulo 4.

