

# **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA – FUNDAÇÃO CECIERJ/SEEDUC-RJ**

**COLÉGIO:** C. E. Quinze de Novembro

**PROFESSOR(a):** Kétilla Silva Gonçalves

**MATRÍCULA:** 09562158

**TUTOR:** Deivis de Oliveira Alves

## **PLANO DE AÇÃO 2**

### **1-Introdução:**

O ensino da Matemática na escola pública hoje, deve se voltar na busca de uma aprendizagem significativa para o aluno. Entende-se pelo termo aprendizagem significativa uma interação entre o novo conhecimento e o conhecimento já existente. Há necessidade da escola assumir a sua função social, pois grande parte da sociedade tem nela o único meio de acesso ao conhecimento. Nos currículos de Matemática a geometria é apresentada como a intermediária entre a linguagem comum e o formalismo matemático por ser a forma menos abstrata, por estar inserida no dia a dia do aluno de forma indireta.” A Geometria está por toda parte, basta olhar ao redor.”

O ensino de Matemática tem passado por várias transformações e a realidade mostra um quadro de fracasso e insucesso na aprendizagem. Há necessidade de analisar as práticas pedagógicas em sala de aula, traçando objetivos, adotando e desenvolvendo novas estratégias, ampliando a compreensão em relação ao ensino e à aprendizagem. Para que isso se efetive, há necessidade de que os conteúdos de ensino em todas as áreas de conhecimento não permaneçam estáticos, mas que alterem não apenas em função do avanço quantitativo e qualitativo do conhecimento, mas em todos os domínios do saber.

### **2-Desenvolvimento**

Espera-se que o educando compreenda a Matemática como uma ciência com métodos próprios de construção do conhecimento, de maneira que o mesmo participe raciocinando, questionando e aproveitando todo o seu conhecimento prévio sobre um

determinado assunto. É necessário que os mesmos relembrem conceitos já estudados em séries anteriores e necessários ao desenvolvimento do conteúdo.

No estudo da Geometria é recomendável fazer uma revisão dos conceitos necessários à sua apresentação.

### **Tempo de Duração:**

4 aulas de 50 minutos

### **Recursos Educacionais**

Tangran

Geoplano

Notebook e Data show

Livros

Quadro de Giz

### **Metodologia adotada**

O trabalho será realizado através de exercícios diversificados para fixação do conteúdo abordado. Também irei utilizar o Tangran e notebook para melhor visualização de algumas construções, livro didático e data show tornando a aula mais atrativa e interessante.

### **Avaliação**

Irei avaliar os alunos através de exercícios, testes e prova que são instrumentos padrões de avaliação. Não esquecendo que todo o desenvolvimento do educando estará sendo observado, como sua participação e responsabilidade em resolver as questões propostas.

### **Bibliografia**

Barreto Filho, Benigno e Silva, Cláudio Xavier da, Matemática aula por aula, Volume 1, FTD, 2009.

Cálculo de área de figuras planas. mpg

<https://www.youtube.com/watch?v=QjasSZgQwI&spfreload=10>

Área e Perímetro

<https://www.youtube.com/watch?v=QGLnIyop0P4>

Geometria: Perímetro

<https://www.youtube.com/watch?v=a0QBCp0iNO8>

<b>Título da atividade / Localização / Origem</b>
Atividade 6 MA – Página 293
<b>Justificativa da escolha</b>
O objetivo da atividade é fazer com que os alunos percebam a sobreposição das figuras, levando-os a identificarem figuras semelhantes e com isso comprovem que figuras iguais tem a mesma área e que a partir de uma figura, podemos identificar a área de outras figuras.
<b>Avaliação da implementação</b>
Ao final, espera-se que os alunos percebam que uma figura pode ser dividida em partes e essas partes, se forem iguais terão áreas iguais, se forem diferentes terão áreas proporcionais a que foi utilizada como unidade de medida.
<b>Duração</b>
1 aula

<b>Título da atividade / Localização / Origem</b>
Atividade 9 MA - Página 297 e 298
<b>Justificativa da escolha</b>
Através desta atividade posso mostrar o que acontece com a área quando se aumentam as medidas dos lados da figura dada.
<b>Avaliação da implementação</b>
Ao final espera-se que os alunos consigam perceber o que acontece ao se aumentar as medidas dos lados de uma figura e verifiquem os resultados.
<b>Duração</b>
1 aula

<b>Título da atividade / Localização / Origem</b>
Atividade 12 MA - Página 306
<b>Justificativa da escolha</b>
A ideia nesta atividade é fazer com que os alunos calculem as áreas dadas e percebem que

o campo de futebol pode ser utilizado como unidade de medida para o cálculo de unidades de áreas extensas.
<b>Avaliação da implementação</b>
Ao final espera-se que os alunos consigam fazer os cálculos das áreas pedidas ( em especial a do retângulo) e consiga perceber que pode colocar vários campos de futebol dentro da área maior.
<b>Duração</b>
1 aula

<b>Título da atividade / Localização / Origem</b>
Atividade 17 MA - Página 309
<b>Justificativa da escolha</b>
A atividade propõe o cálculo da área do trapézio, sendo necessário a utilização do Teorema de Pitágoras para o cálculo da altura, sendo assim há a necessidade da revisão do conteúdo necessário para questão.
<b>Avaliação da implementação</b>
Ao final espera-se que os alunos percebam que não é possível calcular a área pois faltam medidas, daí saibam utilizar a fórmula do Teorema para encontra-la e consiga calcular a área do trapézio.
<b>Duração</b>
1 aula