

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 5 MÓDULO 2 SEÇÃO 15

PROF. ÉSIO DE ALMEIDA PASSOS

METRO III – CARMELA DUTRA

TUTOR: THIAGO da SILVA NORBERTO

INTRODUÇÃO

Diante do pouco preparo cognitivo e da falta de uma revisão prévia e prolongada, acredito que para a devida compreensão devam ser realizadas revisões paralelas e simultâneas, conforme vão se apresentando as dificuldades dos alunos.

Verifica-se o interesse de alguns alunos, mas também se observa considerável deficiência na capacidade de compreensão, na base de conhecimentos e de raciocínio em grande parte da população dos nossos alunos do NEJA. Portanto, considero suficiente para o alcance de nossos objetivos, a escolha do uso dos recursos sugeridos no material do aluno e do professor, fornecidos pelo Projeto NEJA, enriquecidos com a explanação dos conceitos e fundamentos do assunto abordado através de exercícios práticos diversos.

Enfatizo também que o estímulo à execução de exercícios que motivam o raciocínio lógico do aluno tem se mostrado muito produtivo.

DESENVOLVIMENTO

1ª e 2ª AULAS - Interpretação e construção dos gráficos de funções afins.

Atividades dinâmicas que reforçam os conceitos e as leis de formação das funções através da construção de tabelas de formação diversas $y = f(x)$ e da construção de gráficos, promover o reconhecimento da relação do gráfico com a função apresentada observando as dinâmicas no material NEJA.

Exercícios de aplicação e correção.

3ª e 4ª e 5ª AULAS - Dinâmica e situações práticas de exercícios envolvendo gráficos de funções afins.

Desenvolvimento conforme atividades dinâmicas propostas nas atividades do material NEJA e a proposição das duas primeiras aulas com a identificação de funções, interpretação e reconstrução gráfica, aplicando desenvolvimento conceitual no plano cartesiano e análise do comportamento de funções definidas por equações.

Tornar as análises e respostas às questões, pertinentes às peculiaridades de cada assunto, envolvendo todos os alunos numa atividade dinâmica e em conjunto, motivando ao desenvolvimento do raciocínio lógico.

Execução de exercícios de aplicação complementares e correção.

6ª AULA - Atividade de avaliação.

Trabalho em classe com execução de situação problema e identificação de gráfico da função conforme exercícios praticados em aula.

Execução do trabalho, inicialmente individual; observar e perceber os alunos melhor identificados com a tarefa e em seguida, num trabalho em conjunto, dispor os alunos com melhor desempenho a trabalharem com os que ainda encontram dificuldades, acompanhando-os e avaliando-os individualmente inclusive, para compor a pontuação da avaliação bimestral.

MATERIAL DE APOIO

Material de apoio didático NEJA do professor e do aluno, módulo 1.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Avaliação do aprendizado referente à unidade conforme o descrito no último parágrafo do tópico “desenvolvimento”, 6ª aula:

“Trabalho em classe com execução de situação problema e identificação de gráfico da função conforme exercícios praticados em aula.”

“Execução do trabalho, inicialmente individual; observar e perceber os alunos melhor identificados com a tarefa e em seguida, num trabalho em conjunto, dispor os alunos com melhor desempenho a trabalharem com os que ainda encontram dificuldades, acompanhando-os e avaliando-os individualmente inclusive, para compor a pontuação da avaliação bimestral.”

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Matemática e suas tecnologias, módulo 2.
Matemática / Maria auxiliadora Vilela Paiva
Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012 (Nova EJA)