

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação X

Nome: Viviane de Castro Ferreira

Regional: Metropolitana IV

Tutor: Laiza Beatriz

## INTRODUÇÃO

### Objetivos gerais:

Essa unidade tem como objetivo principal resolver problemas de diferentes contextos que envolvam números inteiros;

Desenvolver o raciocínio quantitativo na resolução de problemas e o pensamento funcional, isto é, o pensamento em termos de relações e a variedade de suas representações, incluindo as simbólicas, algébricas, gráficas;

Compreender a expressão do aluno em linguagem escrita, oral e de forma gráfica.

### Objetivos Específicos:

Identificar a localização de números inteiros na reta numérica;

Estabelecer uma coerência entre situações concretas e contextos matemáticos que justifiquem o uso de números inteiros;

Introduzir o conceito de números inteiros negativos;

Efetuar operações com números inteiros positivos e negativos;

Identificar e compreender o uso dos números negativos em situações do cotidiano;

Solucionar situação-problema envolvendo situações do cotidiano com números inteiros ( leitura de termômetro, painéis de elevadores, saldos bancários, etc.), nas atividades tecnológicas e na interpretação da ciência.

### Justificativa:

Os números inteiros estão presentes em diversas situações do cotidiano e por este motivo, faz-se necessário que o aluno reconheça a sua aplicabilidade, utilize de seus mecanismos e assim possa intervir em sua realidade.

## DESENVOLVIMENTO

### Estratégias e procedimentos:

Iniciar com a leitura do texto: História dos números negativos.

Acredito que os números negativos sejam mais difíceis de serem absorvidos pelos alunos. Por isso, sempre destaco esse texto.

1ª AULA: Pesquisa e troca de informações entre os alunos através da leitura de jornais, revistas, noticiários, etc. Cada grupo apresentará para a classe o resultado de sua pesquisa e explicará a utilização dos números inteiros em cada situação. (Essa atividade pode ser desenvolvida em grupo).

2ª AULA: Resolução de problemas individualmente. Pode ser proposto pelo professor alguns problemas e pedir que os alunos os resolvam e os representem.

3ª AULA: Utilização de jogos diversificados utilizando números inteiros (dominó, dados, carta de baralho, etc), fazendo com que os alunos aumentem sua compreensão e operacionalizem, através da adição e subtração, os números inteiros.

4ª AULA: Ao final, pode-se encerrar o conteúdo de números inteiros realizando uma discussão com a classe. Pode-se como exemplo, expor um debate...cria-se uma pergunta ou questão e a partir desse tema os alunos discutam entre si.

## MATERIAL DE APOIO

Caderno do aluno, livros didáticos, revistas, jornais, data show, jogos, régua, cartolina, canetas coloridas, tesoura, lápis de cor, giz de cera, calculadora, internet.

## VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A avaliação será contínua e diagnóstica:

- Observação da participação dos alunos em sala de aula;
- Avaliações escritas e orais, individuais e em grupo;
- Observações e registros realizados sobre o desenvolvimento do aluno.
- Avaliar de acordo com seu desempenho em atividades propostas (trabalhos, exercícios, testes)

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Texto: História dos números negativos

Site: Só matemática

Link: <http://www.somatematica.com.br/negativos.php>