

AVALIAÇÃO E EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO 2 SOBRE:

Geometria Analítica

Hércules Valério Mendes da Silva

Grupo: 10

Avaliação da implementação do PT 2 - tópicos a serem considerados

- Pontos Positivos:

- ✚ Utilização da dinâmica de grupo em sala de aula;
- ✚ Utilização de softwares;
- ✚ Apresentação (abordagem) dos conteúdos de forma atraente, linear e mais significativa;
- ✚ O bom desenvolvimento dos exercícios pelos alunos;
- ✚ A saída da mesmice das aulas somente com saliva e giz.

- Pontos Negativos:

- ✚ A falta de recursos visuais nas escolas e um laboratório de informática
- ✚ A quantidade excessiva de alunos em sala de aula, o que dificulta o desenvolvimento e a dinâmica do trabalho;
- ✚ A falta de base de alguns alunos devido a conteúdos anteriores.

- Impressões dos Alunos:

- ✚ Interesse maior pelos conteúdos;
- ✚ A visualização gráfica que dá um entendimento melhor dos conteúdos;
- ✚ O bom entendimento do conteúdo para a resolução dos exercícios e um aprendizado melhor.

- Melhorias a serem implementadas:

As melhorias que podemos implementar nesse plano de trabalho será a forma de avaliar os alunos, bem como a dinâmica para a apresentação do conteúdo, sempre partindo de situações problemas do nosso dia-a-dia e sempre levando em conta os conhecimentos anteriores de nossos alunos, sempre procurando estar em comum acordo com currículo mínimo do Estado os descritores relativos à matéria, e aos conteúdos.

1. Introdução:

Na execução deste plano de trabalho foi realizado em 3 semanas (12 aulas), onde apresentamos e abordamos o tema “Geometria Analítica”.

Procuraremos considerar alguns pontos (pré-requisitos), que julgamos necessário para que houvesse um bom entendimento, aprimoramento e aplicação do conteúdo.

Este trabalho teve a duração de 3 semanas (12 aulas, com a duração de 50 minutos cada uma), e teve por finalidade apresentar uma abordagem sobre o estudo da Teoria de conjuntos e suas aplicações.

2. Estratégias adotadas no Plano de Trabalho:

Para que possamos atingir as metas e os objetivos propostos, faremos uma revisão sobre os pré-requisitos (citados mais adiante), para que se obtenha um bom aprendizado e, em seguida partiremos para uma conversa informal, apresentado o conteúdo.

Utilizaremos o software GeoGebra.

Atividade 1:

▪ Habilidade relacionada:

Fazer o estudo, análise da Geometria Analítica em nossos dias e onde podemos presenciá-la

▪ Pré-requisitos:

- ✚ As quatro operações;
- ✚ Resolução sistemas de equações do 1º grau;
- ✚ Potenciação;
- ✚ Radiciação; Noções de par ordenado;
- ✚ Noções de informática

Tempo de Duração:

. Duração de três semanas (12 aulas de 50 minutos cada aula)

▪ Recursos Educacionais Utilizados:

- . Listas de exercícios, que serão feitas pelos alunos de forma individual e em duplas;
- . Relatórios feitos pelos alunos, lidos e avaliados pelo professor;
- . Testes/provas.
- . vivências dos próprios alunos
- . software Geogebra

▪ **Organização da turma:**

As tarefas serão realizadas, de forma individual e em duplas.

Metodologia adotada:

- Revisão sobre os pré-requisitos (citados anteriormente);
- Falaremos sobre o software Geogebra e suas utilidades e aplicações.

Daí, começaremos com uma conversa informal, e procurando mostrar para os meus alunos como podemos fazer a representação gráfica de um ponto, de uma equação e a resolução de um sistema de equação através do software Geogebra.

3. Avaliação:

Para se avaliar o aprendizado de meus alunos e verificar se os objetivos foram atingidos, utilizaremos relatórios feitos pelos alunos, contando as expectativas do que foi aprendido/estudado, debates mediados pelo professor, exercícios feitos pelos alunos com o auxílio do software citados anteriormente, mas, não esquecendo das listas de exercícios e testes que nos darão um parâmetro para sabermos se os objetivos foram ou não atingidos. Procurando sempre estar em comum acordo ao currículo e aos descritores curriculares.

4. Referências:

- GIOVANNI, José Ruy & BONJORNO, Jose Roberto; Matemática Completa, 2ª Ed. Renovada – São Paulo FTD, 2005.
- SILVA, Cláudio Xavier. Et al, Matemática Aula por Aula, Volume 3, 1ª ed. São Paulo FTD, 2003
- <http://www.geogebra.org/>