

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

9º ANO

1º BIMESTRE

AUTORIA

GIULIANA ANDREA COELHO SIMAO BARRETO DE SOUSA

Rio de Janeiro

2013

TEXTO GERADOR I

CARTA PESSOAL

O texto a seguir é uma carta pessoal que foi encontrada dentro de um livro de poesias esquecido em um ônibus (texto adaptado de uma prova de vestibular da UNICAMP).

São Paulo, 13 de janeiro de 1996

Meu amigo,

Também estou preocupado há tempos com suas reações. É bem verdade que seus problemas são muitos, e graves, mas sua morte certamente não é a melhor solução.

Entendo que você esteja cansado, mas ainda há vínculos que o prendem à vida: pense nas mulheres que o amaram e naquela que ainda o ama. Pense nos seus amigos e na falta que você fará a eles – e principalmente a mim.

Pelo amor de Deus, não se precipite. Venha conversar comigo hoje, às quatro horas, em minha casa.

Fausto

Fonte: Prova de Língua Portuguesa do vestibular da UNICAMP

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1

As cartas pessoais costumam apresentar, como remetente e destinatário, pessoas que têm certa intimidade, obtida por meio de parentesco, amizade, convívio etc. Devido a isso, as mensagens dessas cartas tratam de assuntos particulares e são escritas utilizando uma linguagem menos formal. O Texto Gerador I, que apresenta a carta de um amigo para outro, é mais um exemplo deste tipo de carta. Observando, então, a carta de Fausto, responda:

- a) Que palavra dá um tom mais informal ao texto em relação ao vocabulário e ao uso dos pronomes?
- b) Por que houve essa opção?

Habilidade trabalhada

Reconhecer os níveis de formalidade empregados nos textos.

Resposta comentada

Nesta questão, o aluno deverá analisar a estrutura do texto e, sabendo que se trata de uma carta pessoal, o uso de uma linguagem informal é comum. Assim, como resposta a letra *a*, ele indicará o uso do pronome de tratamento *você*, que dá o tom de intimidade e informalidade à carta. Na letra *b*, o aluno justificará que o uso do pronome *você* é utilizado quando existe um grau de proximidade e intimidade entre os interlocutores, não necessitando, assim, de muita formalidade entre eles.

QUESTÃO 2

Apesar de não ter uma despedida convencional, devido ao contexto da carta, analise o trecho destacado e, com a mesma linguagem informal, acrescente uma despedida.

Pelo amor de Deus, não se precipite. Venha conversar comigo

hoje, às quatro horas, em minha casa.

Fausto

Habilidade trabalhada

Reconhecer os níveis de formalidade empregados nos textos.

Resposta comentada

O aluno deverá acrescentar uma despedida mais convencional mantendo o nível de informalidade da carta. A despedida poderá ser: *Um abraço, Até mais, Te aguardo, etc.*

ATIVIDADE DO USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3

No Texto Gerador I existe o uso da crase em duas passagens, como podemos ver nos destaques abaixo:

Entendo que você esteja cansado, mas ainda há vínculos que o prendem à vida:

Pelo amor de Deus, não se precipite. Venha conversar comigo hoje, às quatro horas, em minha casa.

Justifique o uso da crase nas duas passagens mencionadas:

Habilidade trabalhada

Apropriar-se adequadamente das regras de realização da crase.

Resposta comentada

O aluno deverá analisar e conceituar a regra de uso da crase quando afirmar que no primeiro destaque usamos a indicação de crase porque houve junção das letras *a* no uso da preposição *a* pedida pelo verbo prender e pelo artigo definido *a* exigida pela palavra feminina vida. No segundo destaque, o aluno deverá mencionar a regra de indicação de crase a ser usada antes de numerais que indicam horas.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 4

Leia a carta escrita por Fausto mais uma vez, perceba que é uma resposta a uma carta anterior de um amigo aflito, e a partir dela elabore essa carta anterior, como se fosse esse amigo.

Habilidade trabalhada

Produzir os tipos de cartas estudados.

Resposta comentada

Espera-se que, nesta produção textual, o aluno elabore uma carta em que utilize todos os elementos constituintes deste gênero, a saber: data, vocativo, conteúdo, saudação final e assinatura.

O aluno deverá utilizar os elementos mencionados na carta-resposta para elaborar o desabafo dos problemas que supostamente, afligem o amigo de Fausto.

TEXTO GERADOR II

CARTA DE APRESENTAÇÃO

O texto Gerador II contempla outro gênero textual previsto para este bimestre, a “*Carta de Apresentação*” – também conhecida como a carta de capa ou carta motivacional. Este tipo de carta é enviada junto ao Curriculum Vitae ou formulário de emprego como uma forma de os candidatos se apresentarem aos potenciais empregadores, explicando por que devem ser contratados para determinada vaga de emprego.

Leia a carta:

Ao departamento de Recursos Humanos

Atitude LGF Representações Ltda. Av. Maruípe, 1105 – Maruípe.

Vitória/ ES.

Prezado Senhor,

Terminei em 2012 o curso de Administração de Empresas com excelentes notas, na Universidade Federal do Espírito Santo. Como pode observar em Curriculum, me destaquei nas disciplinas do curso, demonstrando boa capacidade de aprender e também de gerenciar.

Por isso, estou me candidatando à vaga de gerente de sua empresa, conforme o anúncio no jornal. Tenho a intenção de ampliar meus conhecimentos e sei que posso ajudar a ampliar o desempenho da empresa.

Acho muito legal desejo de ampliação no quadro da empresa. Gostaria de contribuir para o crescimento da empresa e garantir minha dedicação ao trabalho.

Desde já, agradeço a atenção dispensada.

Cordialmente,

José de Almeida Sobrinho

Fonte: autoria de Giuliana Andréa C. S. B. de Sousa

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 5

Em uma carta, o que determina o uso mais formal ou informal da linguagem é a sua finalidade: manter contato com um amigo, resolver um negócio, solucionar uma questão de interesse pessoal, contar novidades a um parente, procurar emprego em uma seção de jornal, enviar uma crítica a uma revista etc. Pensando nisso, observe a passagem da carta de José apresentada no quadro seguinte.

Acho muito legal desejo de ampliação no quadro da empresa. Gostaria de contribuir para o crescimento da empresa e garantir minha dedicação ao trabalho.

Levando em conta que na carta de José deve predominar a formalidade da linguagem, identifique a passagem que necessita ser modificada, por estar escrita de modo informal. Em seguida, reescreva o texto, adequando o trecho em questão.

Habilidade trabalhada

Reconhecer os níveis de formalidade empregados nos textos.

Resposta comentada

O professor deverá frisar para a turma que a linguagem utilizada neste tipo de carta deve ser a formal. Assim, o aluno observará que a passagem “*Acho muito legal*” não está de acordo com o nível de formalidade que a comunicação exige. Como forma de reescrever o trecho, algumas possibilidades seriam “*Considero muito interessante*”, “*Assinalo ser bastante relevante*”, “*Penso ser muito bom*” etc.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 6

Uma carta formal habitualmente é iniciada com as expressões “*Prezada Senhor*” ou “*Prezada Senhora*”. E terminam geralmente com a expressão “*Atenciosamente*”. Quando se sabe o nome da pessoa a quem deve dirigir-se, utiliza-se “*Prezado Sr. Fulano de tal*” e termina-se com “*Cordialmente*”. Sabendo-se que o verbo *prezar* significa “*levar em consideração, respeitar*”, explique que relação de sentido o adjetivo *prezado* estabelece com o pronome de tratamento *senhor* na carta de apresentação de José.

Habilidade trabalhada

Reconhecer e utilizar os pronomes de tratamento.

Resposta comentada

Deve-se enfatizar que as palavras possuem um campo semântico que pode ser construído por palavras de variadas classes gramaticais. No caso de *prezado* em relação ao pronome de tratamento *senhor* demonstra uma lisura e um apreço demonstrado pelo autor do texto ao seu destinatário. Demonstrando respeito a uma pessoa, que apesar de não conhecer, tem a responsabilidade de contratar funcionários para a empresa.

QUESTÃO 7

Leia o trecho destacado e justifique o uso da crase.

Por isso, estou me candidatando à vaga de gerente de sua empresa, conforme o anúncio no jornal.

Habilidade trabalhada

Apropriar-se adequadamente das regras de realização da crase.

Resposta comentada

O aluno deverá analisar e contextualizar a regra de uso da crase quando afirmar que o verbo *candidatar-se* é transitivo indireto (quem se candidata, se candidata **a** alguma coisa), sendo assim necessita da preposição **a** que, juntando-se ao artigo **a** que a palavra feminina *vaga* pede, caracteriza-se a crase.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 8

Imagine que você vai concorrer a mesma vaga que o José está pleiteando. Elabore uma carta de apresentação, utilizando a linguagem formal e destacando suas habilidades para a aquisição da vaga.

Habilidades trabalhadas

Produzir os tipos de cartas estudadas.

Resposta comentada

Espera-se que o aluno produza uma carta de apresentação dentro dos moldes do uso da linguagem formal. O aluno deve tentar se enxergar no postulante ao cargo para que possa construir o texto de maneira adequada.

REFERÊNCIAS

Texto Gerador I retirado e adaptado de uma prova de Língua Portuguesa do vestibular da UNICAMP;

Texto Gerador II escrito pela professora Giuliana Andréa C. S. B. de Sousa.