

## **Formação Continuada Nova EJA**

### **Plano de Ação 1**

Nome: Cármen Beatriz de Castro Terrones  
Regional: Médio Paraíba  
Tutor: Nilton Miguel da Silva

### **TEMA: Estatística: Tabelas e Gráficos**

#### **INTRODUÇÃO**

Nesse planejamento será abordado o conteúdo Estatística: Tabelas e Gráficos. Dentro do contexto deste tema, será importante fazer uma abordagem de forma que consigam perceber a aplicação e a importância deste conteúdo em nosso cotidiano.

A contextualização das atividades propostas neste plano de ação é fundamental para que o interesse neste conteúdo seja estimulado. É muito importante que percebam como a aplicação de Estatística: Tabelas e Gráficos está inserida em decisões que afetam nosso dia a dia, trabalhando algumas informações, associando dados aos problemas, descobrindo como e o que coletar, nos capacitando assim a obter conclusões a partir dessas informações.

O trabalho em duplas será muito importante para que possam trocar ideias e ampliar sua visão sobre o tema. Recursos tecnológicos, como as tele aulas também farão parte deste plano de ação, pois estas apresentam recursos visuais bem preparados que são importantes para a compreensão e fixação do assunto.

As quatro aulas deste plano terão como objetivos fazer com que os alunos :

- Determinem os termos de uma pesquisa estatística.
- Construam representações gráficas.
- Conheçam e efetuem cálculos envolvendo frequência absoluta, relativa e acumulado.
- Calculem, analisem e interpretem as medidas de tendência central (médias, medianas e modas).

#### **DESENVOLVIMENTO**

**Atividade 1** – Introdução a Estatística: Tabelas e Gráficos (1 tempo de aula – 50 min.)

Vamos começar com a leitura do texto “S. Limoeiro: o pão duro encenqueiro” apresentado no livro do aluno, págs. 55 à 57. Após a leitura do texto, a discussão deverá ser direcionada para a identificação dos personagens que participam da situação-problema apresentada. Faremos uma adaptação do texto narrativo para um texto teatral que será apresentado pelos alunos. Retomaremos as questões levantadas no trecho final do texto narrativo apresentado no material do aluno fazendo um debate acerca das questões.

## **Atividade 2** – Amostra, população e variáveis (1 tempo de aula – 50 minutos)

A turma foi dividida em três grupos. A cada grupo foi entregue um texto relacionado ao impacto da escolaridade na renda do trabalhador retirados dos endereços eletrônicos com data do dia 25/07/2013: <<http://www.mundovestibular.com.br/articles/4423/1/Estudar-Sempre-Vale-a-Pena/Paacutegina1.html>> e/ou <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/dinheiro/ult91u324018.shtml>> e/ou <<http://www.revistaensino.superior.gr.unicamp.br/notas/ensino-superior-eleva-renda-do-trabalhador-em-mais-de-200-diz-ibge>>.

Após a leitura, será feita uma relação entre o nível de escolaridade e a remuneração dos trabalhadores, deixando claro que, quanto maior a escolaridade de uma pessoa, maior a remuneração que obtém no mercado de trabalho .

Em seguida será realizada em conjunto com os alunos, uma atividade em que será mostrado as tabelas que se referem ao impacto da escolaridade em relação à renda dos indivíduos analisando-as e trabalhando os conceitos de variáveis qualitativas, quantitativas, frequência absoluta e relativa.

## **Atividade 3** – Amostra, população e variáveis(1 tempo de aula – 50 min.)

A atividade “Troca ou não troca” mostra uma situação prática em que se aplica o conceito de probabilidade do acerto. Será discutido com os alunos a qualidade das más amostras em uma pesquisa.

Será projetado um texto em Datashow a partir do endereço: <http://www.brasil.escola.com/matematica/populacao-amostas.html> e trabalhada a folha de atividade “Qual a melhor amostra?”

Em seguida será trabalhado com os alunos diversos exercícios que envolvam as aplicações de população, amostras e variáveis. Estas questões serão retiradas de livros didáticos e do próprio livro do aluno, dando prioridade para problemas mais contextualizados e sempre procurando adaptá-los a situações do cotidiano do aluno.

## **Atividade 4** – Medidas de Centralidade – médias, modas e medianas(1 tempo de aula – 50 min.)

Convidaremos cinco alunos para que fiquem de pé e se organizem numa fila em ordem de tamanho, para que sejam medidos. Os demais alunos anotarão a altura de cada um dos alunos da fila. A partir desses dados, os alunos deverão resolver situações-problemas envolvendo média, moda e mediana.

Após a elaboração dessa atividade será exibido e explorado as situações e cálculos exibidos no vídeo disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=-fEAMP8YC1I>, com duração de 10:08, “Olha o sanduiche”. Neste vídeo são abordados os conceitos de média aritmética simples, média aritmética ponderada, modo e mediana em uma situação cotidiana.

Em seguida será trabalhado com os alunos diversos exercícios que envolvam as aplicações de média, moda e mediana. Estas questões serão retiradas de livros didáticos e

do próprio livro do aluno, dando prioridade para problemas mais contextualizados e sempre procurando adaptá-los a situações do cotidiano do aluno.

## **MATERIAL DE APOIO**

Para o desenvolvimento desse plano serão utilizados como recursos o quadro branco, Datashow, computador, caixas de som, folhas de atividades e o livro do aluno.

## **VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO**

Como proposta para verificação do aprendizado será utilizada as atividades disponibilizadas na plataforma do curso Nova Eja, em “Recursos para o Professor”. Trata-se de atividades simples e contextualizadas, que trabalham com as habilidades a serem construídas nos alunos para este conteúdo.

A partir das atividades propostas nas aulas o professor terá boas condições de analisar o aprendizado de cada um dos alunos e os pontos específicos que necessitam de uma maior atenção.

## **AVALIAÇÃO**

Uma avaliação será realizada de forma paralela e continua, durante as aulas ministradas, por meio das atividades propostas, através da qual será possível a verificação do aprendizado e se os objetivos propostos para esse planejamento foram alcançados. Nessa avaliação os alunos deverão relacionar e utilizar o uso da Estatística para resolver problemas que envolvam os conceitos de amostra, população e variáveis, assim como as Medidas de Centralidade(média, moda e mediana).

Uma segunda avaliação será realizada por meio de prova individual, contendo questões objetivas e discursivas, tendo como base os exercícios trabalhados durante as aulas.

Será utilizado ainda a auto avaliação por permitir que os alunos relatem as facilidades e as dificuldades encontradas na realização das atividades propostas e possibilitem as mudanças necessárias a serem adotadas em situações semelhantes para que os objetivos sejam alcançados.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo. Matemática: Ciência e Aplicações, volume 3. São Paulo: Ed. Saraiva.

PAIVA, Manoel. Matemática – volume único, São Paulo: Ed. Moderna, 2009.

PROJETO ARARIBÁ: Matemática – obra coletiva 1. São Paulo: Ed. Moderna, 2006.

BARRETO FILHO, Benigno, XAVIER DA SILVA, Claudio. Matemática: aula por aula, volume único. São Paulo: Ed. FTD, 2000.