

Formação Continuada Nova EJA  
Plano de Ação 1  
Nome: Mônica de Freitas Paradela  
Regional: Metropolitana I  
Tutor:

Plano de Ação (PA)

SUMÁRIO:

INTRODUÇÃO.....	03
DESENVOLVIMENTO.....	03
MATERIAL DE APOIO .....	04.
VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO .....	05
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	07



## INTRODUÇÃO

Este plano de trabalho busca atender a proposta do Currículo Mínimo 2014 para a turma Nova EJA I no campo Números Inteiros e Racionais, bem como desenvolver as habilidades e competências relacionadas a estes temas.

Mais uma vez o grande desafio é atrairmos o interesse dos alunos nas aulas, e através de atividades investigativas ajudá-los a dar significado para o que estão aprendendo. Para isso, faz-se cada vez mais necessário mostrarmos aos nossos alunos que os números são criações humanas em diferentes momentos históricos para atender as necessidades e estão muito presentes em nosso cotidiano.

O conhecimento sobre números inteiros e racionais costuma ser uma grande dificuldade para os nossos alunos que retomam suas atividades discentes após algum tempo de ausência da escola. Nesta unidade, eles terão oportunidade de revisar estes temas em seus principais tópicos, envolvendo a parte conceitual e a operacional. Será um momento propício de retomada de dúvidas e revisão de números negativos, frações e decimais.

Por isso nessa abordagem, empregaremos um tempo maior para desenvolvermos as atividades, pois utilizaremos a descoberta, o debate, a argumentação e atividades mais práticas que desafiem e agucem a curiosidade dos alunos. O conhecimento sobre números inteiros e racionais costuma ser uma grande dificuldade para os nossos alunos que retomam suas atividades discentes após algum tempo de ausência da escola. Nesta unidade, eles terão oportunidade de revisar estes temas em seus principais tópicos, envolvendo a parte conceitual e a operacional. Será um momento propício de retomada de dúvidas e revisão de números negativos, frações e decimais.

## DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE 1 - Reconhecendo os Números Inteiros e Racionais

Assunto: Números Inteiros e Racionais

Objetivos: Apresentar os Números Inteiros e racionais, representando-os na reta real.

Pré-requisitos: Localização na reta numérica.

Tempo de duração: 4 tempos de aula

Organização da turma: Grupos de 3 ou 4 alunos

## MATERIAL DE APOIO

Recursos Educacionais Utilizados: Projetor digital, vídeos , lápis, borracha e régua.

Habilidades relacionadas:

Campo Numérico Aritmético Conjuntos Numéricos

- Reconhecer e diferenciar os conjuntos numéricos.
- Identificar a localização de números reais na reta numérica.

### Metodologia Adotada:

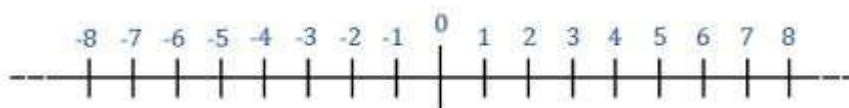
Após uma rápida explanação do tema que iremos estudar, convidar os alunos a assistirem dois pequenos vídeos, utilizando o projetor digital na sala de aula ou na sala de multimídia.

O primeiro vídeo será “Criação dos números - parte 4” disponível no link: <http://www.youtube.com/watch?v=0b0wq1ZIHfk> uma pequena introdução para que os alunos percebam que conforme a sociedade vai se desenvolvendo um outro sistema de numeração, mais eficiente, se fez necessário, e assim aconteceu no decorrer da história da humanidade, até chegarmos aos conjuntos numéricos que estudamos hoje em dia.

Nesse momento, pedir aos alunos que citem os tipos de números que já conhecem. Logo após iniciar a exibição do segundo vídeo, desta vez uma aula do Telecurso chamada “A reta e os números reais - Matemática - Ens. Fund. - Telecurso” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=52sZwX61Egg> , nesse vídeo os alunos terão o primeiro contato com os números Irracionais e conhecer um novo conjunto numérico que reúne os números Inteiros e os Racionais.

Dividir os alunos em grupos de 3 ou 4 alunos e propor-lhes a construção de uma reta numérica com números inteiros e racionais pré-selecionados que estará dentro de um saco para o grupo sortear e marcar na reta numérica.

- Fazer o esboço de uma reta no quadro.
- Colocar dentro de um saco vários números.
- Cada grupo retirará do saco 1 número do saco.
- O aluno representante do grupo marcará o número retirado na reta.

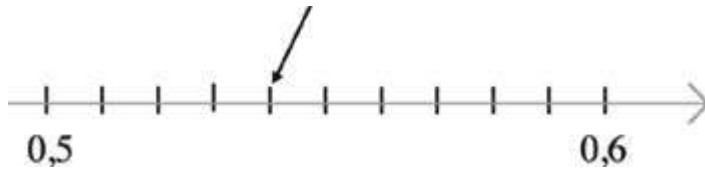


## VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A avaliação da aprendizagem será realizada através da realização de exercícios que desenvolvam as habilidades relacionadas com os objetivos trabalhados nas aulas anteriores. Com o intuito de preparar os alunos para as avaliações externas, utilizaremos mais questões objetivas que discursivas.

Exercícios:

1- Observe os números que aparecem na reta abaixo.



O número indicado pela seta é

- (A) 0,9.      (B) 0,54.      (C) 0,8.      (D) 0,55.

2- Pedro e João jogaram uma partida de bolinhas de gude. No final, João tinha 20 bolinhas, que correspondiam a 8 bolinhas a mais que Pedro. João e Pedro tinham juntos:

- (A) 28 bolinhas. (B) 32 bolinhas. (C) 40 bolinhas. (D) 48 bolinhas.

3- Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.

<b>Veza</b>	<b>Metros</b>
Primeira	+ 17
Segunda	- 8
Terceira	+ 13
Quarta	+ 4
Quinta	- 22
Sexta	+ 7

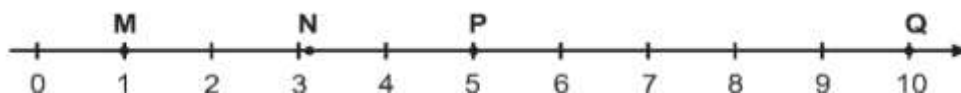
Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de:

- (A) -11 m.      (B) 11 m.      (C) -27 m.      (D) 27 m.

4- A estrada que liga Recife a Caruaru será recuperada em três etapas. Na primeira etapa, será recuperado  $\frac{1}{6}$  da estrada e na segunda etapa  $\frac{1}{4}$  da estrada. Uma fração que corresponde à terceira etapa é:

- (A)  $\frac{1}{5}$ .      (B)  $\frac{5}{12}$ .      (C)  $\frac{7}{12}$ .      (D)  $\frac{12}{7}$ .

5- A figura abaixo representa a reta numérica dos números reais.



O ponto que mais se aproxima do valor  $\frac{2}{3}$  é:

- A) M      B) N      C) P      D) Q

6-Observe a reta numérica abaixo.



O número  $\frac{5}{4}$  está localizado entre:

- A) 7 e 8      B) 3 e 4      C) 2 e 3      D) 1 e 2

7- Observe como foi marcado o ponto de coordenada 1 na reta numerada:

Qual a distância entre o ponto de coordenada  $-3$  e o ponto de coordenada 5?

- (A) 12 cm   (B) 15 cm   (C) 20 cm   (D) 24 cm   (E) 30 cm

8- Considere a sequência  $-18, -15, -12, -9, x, y, z, \dots$  Com relação aos números  $x, y$  e  $z$ , podemos afirmar que:

- (A) os três são negativos.      (B) exatamente dois são negativos.  
(C) apenas um é negativo.      (D) os três são positivos.  
(E) n.d.a.

9- Quantos números inteiros têm módulo menor que 7?

- (A) 7   (B) 8   (C) 12   (D) 13   (E) 14

10. No extrato bancário de Vanessa Soares há as seguintes indicações de movimentações:

Data Histórico Valor em R\$

23/11 Saldo anterior + 450,00

25/11 Cheque compensado - 280,00

28/11 Depósito em dinheiro + 138,00

02/12 Pagamento de conta de telefone -72,00

O saldo após esse extrato é de:

- (A) R\$ 940,00   (B) R\$ 308,00   (C) R\$ 236,00   (D) R\$ 104,00   (E) R\$ 40,00

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MP1 - Material do professor - Unidades 1. Disponível em:  
[file:///C:/Users/Monica/Downloads/Matematica%20mod1%20unid1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Monica/Downloads/Matematica%20mod1%20unid1%20(1).pdf) Acesso  
em: 27/08/2014

Recursos para o professor Unidades 1 e 2. Disponível em:  
<http://novaaja.cecierj.edu.br/ava/mod/folder/view.php?id=22472> Acesso em:  
25/08/2014

### Vídeos:

Criação dos números – Parte 4

<http://www.youtube.com/watch?v=0b0wq1ZIHfk> acessado em 27/08/2014

(A Reta e os Números Reais) Matemática

<https://www.youtube.com/watch?v=52sZwX61Egg> acessado em 27/08/2014