

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

**FUNDAÇÃO CECIERJ / SEEDUC – RJ**

**COLÉGIO: CEMMSM MOCHON**

**PROFESSOR: JOÃO VALENTIM COSTA NETO**

**MATRÍCULA: 00/ 09297270-6**

**SÉRIE: 3ª SÉRIE**

**TUTOR (A): Leandro Mendonça do Nascimento**

**AVALIAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO 2-TAREFA 4-**

**3º bimestre de 2012**

JOÃO VALENTIM COSTA NETO – [joaovcneto22@gmail.com](mailto:joaovcneto22@gmail.com)

O plano de trabalho 2 foi aplicado na turma 3004 no turno da tarde do CE Mochón em Padre Miguel – Rio de Janeiro – RJ.

Pontos Positivos:

Os pontos positivos foram que primeiro passei o vídeo fazendo uma pequena abordagem sobre o tema Geometria Analítica.

Pontos Negativos:

O ponto negativo é que ainda não consegui aplicar a segunda e a terceira etapa, porque minha aula, os quatros tempos é na terça-feira, e nos dias 18, 25 de setembro e 2 de outubro não pude dar aula porque sempre tinha um empecilho na escola. Mas pretendo terminar o PT 2 depois da prova.

No meu plano de trabalho teve uma pequena mudança à primeira parte foi o vídeo e a segunda parte é o roteiro de ação 1.

A parte de que consegui aplicar que é o vídeo os alunos acharam interessante. Espero que atividades 2 e 3 tenha o mesmo interesse.

## **Desenvolvimento**

### **Atividade 1.**

Segunda aula – 100 minutos.

Introdução a Geometria Analítica.

Objetivo: Apresentar aos alunos o tema Geometria Analítica de forma dinâmica e descontraída, com explicações e exercícios que apresentam cenas envolvendo situações do nosso dia-a-dia para exemplificar os conteúdos.

Material a ser usado – Sala Multimídia da escola, DVD da vídeo-aula, só matemática da 3º série Ensino Médio.

Habilidade relacionada – Reconhecer a fórmula da distância entre dois pontos; Identificar e determinar as equações geral e reduzida de uma reta. H 15 Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou um ponto de sua inclinação.

Pré-requisito: Resolução de equação do 2º grau e eixo cartesiano.

Organização da turma: Individual (na sala multimídia da escola).

Metodologia Adotada: Apresentar o vídeo para os alunos com o objetivo de informar todos os aspectos do tema que será tratado, no caso Geometria Analítica.

### **Atividade 2.**

Primeira aula – 100 minutos.

Roteiro de Ação 1 – Como calcular a distância entre dois pontos.

Objetivo: Determinar a equação que permite calcular a distância entre dois pontos, conhecendo as suas coordenadas.

Material a ser usado – Folha de atividade, régua, caneta, lápis e papel quadriculado.

Habilidade Relacionada – H 16 Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano.

Pré-requisitos: Identificar um ponto no plano, através das suas coordenadas; Teorema de Pitágoras; módulo de um número real.

Organização da turma: Turma organizada em grupos de três ou quatro alunos, propiciando trabalho organizado e colaborativo.

Metodologia Adotada: Foi feita uma montagem do roteiro de ação 1 com as atividades 1 e 2 cada grupo recebera uma cópia para desenvolver seu trabalho, com a participação de todos os alunos do grupo.

### **Atividade 3.**

Terceira aula – 100 minutos

Noção de Geometria Analítica, distância entre dois pontos; ponto médio; equação geral e reduzida da reta.

Objetivo – Calcular a distância entre dois pontos e seu ponto médio, escrever de diferentes formas a equação de uma reta.

Material a ser usado – Livro didático, quadro branco, caneta para quadro branco e apagador.

Habilidade relacionada – H 16 Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano. H 15 Identificar a equação de uma reta apresentada, a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.

Pré-requisito: Operações básicas da Matemática, como: Adição, subtração. Multiplicação, divisão e potência.

Organização da turma: Individual.

Metodologia Adotada: lendo o livro didático junto com os alunos e exemplificando conceito e exercícios resolvidos. Depois utilizar os exercícios do livro didático para fixação do tema Geometria Analítica; como calcular a distância entre dois pontos; obter o ponto médio de um segmento; representar qualquer reta do plano cartesiano por meio de uma equação da reta.

### **Avaliação**

A avaliação será através da presença e a participação dos alunos; exercício individual e exercícios em grupo.

Primeira aula – Presença e participação dos alunos na aula.

Segunda aula – exercícios em grupo.

Terceira aula – exercício individual, com os alunos respondendo e fazendo os exercícios no caderno.

## **Bibliografia**

PAIVA, Manoel. Matemática. São Paulo: Moderna, 2005.

DOS SANTOS, C. A. M.; GENTIL, N.; GRECO, S. E. Matemática: Novo Ensino Médio. 6. Ed. São Paulo: Moderna, 2000.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: Contexto e Aplicações. São Paulo: Ática, 2010.

ROTEIRO DE AÇÃO 1. Geometria Analítica. 3ª Série/ 3º Bimestre/ 2º Campo Conceitual. Fundação CECIERJ/SEEDUC - RJ.