



As partes do todo

Dinâmica 8

9ª Série | 2º Bimestre

DISCIPLINA	SÉRIE	CONCEITOS	OBJETIVO
Língua Portuguesa	Ensino Fundamental 9º ano	Advérbios, regência (verbal e nominal).	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a sua continuidade.

Aluno

DINÂMICA	As partes do todo
HABILIDADE PRINCIPAL	H12 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a sua continuidade.
HABILIDADE ASSOCIADA	H19 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
CURRÍCULO MÍNIMO	Reconhecer e utilizar modalizadores discursivos.

Organização da dinâmica:

Caro/a aluno/a, estas são as Etapas que o/a professor/a irá desenvolver com a turma:

FASES		ATIVIDADE	TEMPO ESTIMADO	ORGANIZAÇÃO	REGISTRO
1	Discussão inicial.	Leitura do texto e primeiras impressões.	30 min	Toda a turma.	Oral/coletivo.
2	Exercícios e aprofundamento do conteúdo.	Análise textual, exposição oral e sistematização	30 min	Duplas.	Escrito/oral/dupla.
3	Autoavaliação.	Questões Objetivas.	20 min	Individual.	Escrito.
4	Etapa opcional.	Produção textual.	Tempo a critério do professor.	Individual.	Escrito.

Recursos necessários para esta dinâmica:

- Textos e fichas de leitura componentes do material do professor e do aluno.

ETAPA 1**DISCUSSÃO INICIAL - LEITURA DO TEXTO E PRIMEIRAS IMPRESSÕES**

Uma das atividades mais aterrorizantes para os alunos é a famigerada redação. Já passou pela sensação desagradável de ter de escrever sobre um determinado tema e, simplesmente, não saber como começar ou de que forma apresentar os conteúdos que estão rodando dentro da sua cabeça? Pior: já teve a frustração de pensar que tinha escrito um texto excelente e descobrir, após a avaliação do professor, que as ideias estavam mal distribuídas ou não receberam um tratamento adequado?

Pois é. Escrever não é fácil, pela simples razão de que pensar não é fácil. Ter clareza em relação aos pensamentos envolve ser objetivo, perceber as conexões entre as ideias e entender relações de causa e consequência. Pensando nisso, nesta dinâmica a proposta é tentar verificar como se processam alguns desses itens fundamentais para a exposição e a defesa de conteúdos no texto escrito. Se você começar a entender bem

algumas relações fundamentais na construção da lógica do texto, em breve não terá mais tantas dificuldades em organizar seus próprios textos de forma coerente e lógica também. Para isso, selecionamos um texto que você vai ler e discutir com seus colegas e o/a professor/a. Fique atento às considerações de todos e procure perceber a maneira como as informações dadas se concretizam realmente no texto.

Ah! E participe com seus comentários e dúvidas. Isso é muito importante para a sua aprendizagem!

TEXTO

Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro:

As Cegueiras do Conhecimento: o erro e a ilusão – é impressionante que a educação que visa transmitir conhecimentos seja cega quanto ao que é o conhecimento humano, seus dispositivos, enfermidades, dificuldades, tendências ao erro e à ilusão e não se preocupar em fazer conhecer o que é conhecer. O conhecimento do conhecimento é fundamental para enfrentar a tendência ao erro e à ilusão. O conhecimento não pode ser considerado uma ferramenta acabada. É preciso conhecer as disposições tanto psíquicas quanto culturais que conduzem ao erro e à ilusão.

Princípios do Conhecimento Pertinente – a atual supremacia do conhecimento fragmentado impede operar o vínculo entre as partes e a totalidade. O conhecimento precisa apreender os problemas globais e fundamentais para neles inserir os parciais e locais. Assim, é necessário ensinar os métodos que permitam estabelecer as relações mútuas e as influências recíprocas entre as partes e o todo em um mundo complexo.

Ensinar a Condição Humana – o ser humano é a um só tempo físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Esta unidade complexa é tratada pela educação de forma desintegrada por intermédio das disciplinas. (...) a condição humana deveria ser o objeto essencial de todo o ensino. É preciso reunir os conhecimentos dispersos nas ciências da natureza, nas ciências humanas, na literatura e na filosofia para se obter uma visão integrada da condição humana.

(...)

Enfrentar as Incertezas – a educação deveria incluir o ensino das incertezas que surgiram nas ciências físicas, nas ciências da evolução biológica e nas ciências históricas. É necessário ensinar princípios de estratégia que permitam enfrentar os imprevistos, o inesperado e a incerteza.

(...)

Ensinar a Compreensão – a educação para a compreensão está ausente do ensino. O planeta necessita em todos os sentidos da compreensão recíproca. O ensino e a aprendizagem da compreensão pedem a reforma das mentalidades. Esta deve ser a obra para a educação do futuro. Daí deriva a necessidade de estudar a incompreensão a partir de suas raízes, suas modalidades e seus efeitos, como, por exemplo, as causas do racismo, da xenofobia, do desprezo. O ensino da compreensão é a base para o desenvolvimento de uma cultura de paz.

A Ética do Gênero Humano – a educação deve conduzir à “antropoética”, levando em conta o caráter ternário da condição humana, que é ser, ao mesmo tempo, indivíduo/sociedade/espécie. A ética indivíduo/espécie necessita do controle mútuo da sociedade pelo indivíduo e do indivíduo pela sociedade, ou seja, a democracia. Este tipo de visão educativa conduz à cidadania terrestre. Todavia, a ética não pode ser ensinada por intermédio de lições de moral. Seu ensino deve abarcar o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e da consciência de pertencer à espécie humana. A educação deve permitir e ajudar o desenvolvimento da consciência de nossa Terra-Pátria devido ao próprio destino comum de todos nós.

Estes princípios fornecem bases sólidas para a construção de uma nova educação, sem a qual dificilmente conseguiremos atingir os ideais de paz e solidariedade humana. Entretanto, precisamos pensar em torná-los concretos na vida de cada cidadão brasileiro, especialmente dos jovens.

NOLETO, M. J. (COORD.); CASTRO, M. G.; ABRAMOVAY, M.. **Abrindo espaços**. Educação e cultura para a paz. Brasília: UNESCO, Setembro, 2003. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000315.pdf>. Acesso em: 21 mar. 2013.

VOCABULÁRIO:	
PERTINENTE	adequado a uma situação; que diz respeito a uma situação.
TERNÁRIO	tripartido; em três partes.

Caleidoscópio

UNESCO é a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Sua atuação como motivadora e implementadora de projetos e movimentos voltados para a defesa dos Direitos Humanos e em favor da dignidade são sentidos ao redor de todo o mundo. O texto desta dinâmica foi extraído de uma publicação da UNESCO no Brasil, trazendo o relatório de pesquisa de um projeto levado a cabo no ano de 2003 sobre os elementos que precisam ser considerados no desenvolvimento de processos educativos sintonizados com as reais necessidades da juventude. Os resultados da pesquisa mostraram que é necessário pautar ações educativas numa prática que destaque os elementos da cooperação, do respeito e da ética entre os seres humanos e na relação desses com o planeta.

Se você quiser saber mais sobre essa organização, acesse: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/>



ETAPA 2

EXERCÍCIOS E APROFUNDAMENTO DO CONTEÚDO - ANÁLISE TEXTUAL, EXPOSIÇÃO ORAL E SISTEMATIZAÇÃO

Dizem que duas cabeças pensam melhor do que uma. Por isso, a turma agora irá trabalhar em duplas. Junte-se com um colega e releiam o texto. Vocês farão uma análise da forma como alguns mecanismos de apresentação das ideias funcionam.

Não se esqueça de que os dois precisam registrar as conclusões no material individual.

Resolva as questões a seguir com bastante atenção. O/a professor/a estipulará um tempo para essa atividade. Então, preste bem atenção para não extrapolá-lo. Se tiver alguma dúvida, discuta com o colega sobre o assunto. Se o problema persistir, chame o/a professor/a.

1. Leia o trecho, extraído do texto:

*“é impressionante que a educação que visa transmitir **conhecimentos** seja cega quanto ao que é o **conhecimento** humano, seus dispositivos, enfermidades, dificuldades, tendências ao erro e à ilusão e não se preocupar em fazer **conhecer** o que é **conhecer**. O **conhecimento** do **conhecimento** é fundamental para enfrentar a tendência ao erro e à ilusão. O **conhecimento** não pode ser considerado uma ferramenta acabada. É preciso **conhecer** as disposições tanto psíquicas quanto culturais que conduzem ao erro e à ilusão.”*

Perceba que há dois vocábulos da mesma origem semântica que se repetem de forma notável.

- a. Sublinhe esses vocábulos.
- b. Apresente uma explicação para tal repetição.

- c. Agora, reescreva o trecho, substituindo os vocábulos por palavras e expressões que não alterem o sentido do texto. Você deve manter a primeira ocorrência de cada vocábulo destacado. Não se esqueça de caprichar na letra. Uma boa aparência também contribui com o entendimento das ideias.

2. Apresente em poucas palavras o tema do texto.

3. Considerando as intenções do texto “Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro”, você diria que a estrutura em tópicos cumpre alguma função? Explique.

4. As conexões entre as ideias precisam se processar de forma correta nos textos. Só assim, os conteúdos apresentados poderão ser entendidos pelo leitor/ouvinte, que precisa identificar a lógica que torna os textos coerentes. Para isso, contamos com os *advérbios* e *locuções adverbiais* – que articulam ideias – e com as *preposições* – responsáveis por conexões em nível gramatical.

- a. Identifique as ideias introduzidas pelos advérbios ou locuções adverbiais nos trechos a seguir:

“É preciso reunir os conhecimentos dispersos nas ciências (...) **para se obter uma visão integrada da condição humana.**” _____

“Estetipo de visão educativa conduz à **cidadania terrestre**”. _____

- b. Sublinhe, nos trechos a seguir, os segmentos introduzidos por preposições.
- “a atual supremacia do conhecimento fragmentado impede operar o vínculo (...)”.
- “O planeta necessita em todos os sentidos da compreensão recíproca.”

Sistematização

ADVÉRBIOS – São circunstanciadores. Apresentam ideias sobre o contexto em que uma ação é praticada. A presença dos advérbios e das locuções adverbiais responde a perguntas como “Onde?”, “Quando?”, “Como?”, “Com quem?” etc.

REGÊNCIA VERBAL – Refere-se às relações de dependência entre o verbo (termo regente) e o seu complemento (termo regido), verificando se há necessidade ou não de preposição. O objeto direto é sempre regido de preposição.

Ex.: Eu vou **ao** pátio da escola.

Nós assistimos **à** novela. (Crase= prep.+artigo)

REGÊNCIA NOMINAL – É o modo como o complemento nominal se liga ao nome, exigindo a presença da preposição.



ETAPA 3

AUTOAVALIAÇÃO - QUESTÃO OBJETIVA

Leia o trecho retirado do texto desta Dinâmica. Em seguida, resolva as questões. Elas vão sinalizar o que você precisa melhorar e o que você já construiu até aqui.

Esta Etapa é individual.

Boa sorte!

Princípios do Conhecimento Pertinente – a atual supremacia do conhecimento fragmentado impede operar o vínculo entre as partes e a totalidade. O conhecimento precisa apreender os problemas globais e fundamentais para neles inserir os parciais e locais. Assim, é necessário ensinar os métodos que permitam estabelecer as relações mútuas e as influências recíprocas entre as partes e o todo em um mundo complexo.

1. Uma analogia entre o pensamento exposto no trecho destacado está em:

A () O modo de fazermos o ser humano entender a totalidade é revelando a supremacia do conhecimento fragmentado.

B () Da mesma forma que o conhecimento do mundo precisa ser global primeiro para, somente depois, fazer-se a análise das partes, o entendimento do texto tem de ser processado na captação global do conteúdo, para depois se verificar como ele foi organizado.

C () Da mesma forma que a educação global precisa ser entendida na análise da totalidade, o conhecimento dos problemas precisa ser apreendido de forma metódica.

D () Da mesma forma que o conhecimento precisa estabelecer relações mútuas e influências recíprocas, o mundo precisa ser complexo nos seus métodos.

2. O trecho que apresenta uma locução adverbial com valor semântico de lugar é:

A () O conhecimento precisa apreender os problemas globais

B () é necessário ensinar os métodos

C () Princípios do Conhecimento Pertinente

D () estabelecer as relações(...)em um mundo complexo

ETAPA OPCIONAL

PESQUISA VIRTUAL

Vamos trabalhar novamente em dupla?

Vá até o laboratório de informática da sua escola e faça uma pesquisa sobre advérbios. Registre a maior quantidade que circunstâncias que você puder encontrar.

Você ficará surpreso com a diversidade de sentidos que os advérbios podem atribuir a um texto...

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- BORGATTO, A., BERTN, T., MARCHEZI, V. **Tudo é linguagem**. São Paulo: Ática, 2011.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna**. 27ª edição. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

SUGESTÕES PARA O ALUNO

- <http://www.brasilecola.com/gramatica/adverbio.htm>

O link indicado apresenta um breve estudo dos advérbios e vem a calhar nos momentos de dúvida em relação a essa classe gramatical.

