

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FUNDAÇÃO CECIERJ / CONSÓRCIO CEDERJ
PROFESSOR/CURSISTA: MIDORE PEREIRA DE FRANÇA
COLÉGIO:

TUTOR (A):

SÉRIE: 1ª ENSINO MÉDIO

3º BIMESTRE /ANO: 2012

PLANO DE TRABALHO

TÍTULO: Evolução biológica

Tempo estimado:

3 aulas de 1h e 40 min cada.

Material necessário:

- Projetor multimídia para exibição de filme.

Introdução:

Evoluir nada mais é do que um processo de transformações através dos tempos. A alteração nas características hereditárias de uma população de uma geração para outra caracteriza o processo da evolução humana.

Para Darwin, dessa transição surgem os indivíduos selecionados pelo meio e melhor adaptados ao ambiente em que vivem, valorizando assim a permanência dos caracteres especializados, os quais são constantemente melhorados na relação espécie-espécie e espécie e meio ambiente.

Já Lamarck defendia a teoria de que a evolução das espécies estaria relacionada ao uso e desuso de certos órgãos e isso provocaria o desenvolvimento ou atrofiamento dos mesmos, transmitindo para seus descendentes essas novas características.

A teoria sintética da evolução se incorpora a teoria de Darwin a respeito da seleção natural.

Nesta proposta, os alunos estudarão os conceitos das teorias evolucionistas.

Objetivos:

- Conceituar e comparar as teorias evolucionistas de Lamarck e Darwin.
- Descrever os fatores evolutivos de acordo com a teoria sintética da evolução baseados em exemplos da evolução humana.
- Identificar evolução e progresso fazendo a comparação entre os mesmos.

Desenvolvimento:

1ª aula:

Iniciar a aula apresentando o tema e fazendo uma breve discussão aproveitando aquilo que os alunos já conhecem sobre a evolução humana. O que é evolução? Como ela ocorre? Qual sua importância?

Exibir documentário da BBC : O que Darwin não sabia <http://youtu.be/FM4vYfP43m8>

Pedir aos mesmos que, se for possível, revejam o documentário em casa e façam as anotações necessárias para próxima aula.

2ª aula:

Mediante documentário assistido na aula anterior iniciar a aula com as argumentações de cada aluno sobre o mesmo levando-os a conclusão de que a evolução é um processo de transformação ao longo do tempo e que essas modificações podem originar novas espécies.

Abordar as teorias de Lamarck e Darwin e esclarecer para a classe que hoje os estudos são voltados para a chamada Teoria Sintética da Evolução ou Neodarwinismo, o qual nada mais é do que a incorporação dos conceitos modernos da genética às ideias de Darwin a respeito da seleção natural – os quais serão apresentados na próxima aula solicitando que os alunos tragam uma pesquisa sobre o referido tema.

Desenvolver com a turma um estudo dirigido a respeito das teorias de Darwin e Lamarck, onde os próprios alunos irão elaborar as perguntas com referidas respostas.

3ª aula:

Começar a aula ouvindo o que os alunos trouxeram sobre a teoria sintética da evolução e através de discussões elaborarem um texto único sobre o referido tema.

Aproveitar esse momento para desmistificar a ideia de que evolução é sinônimo de progresso, isso porque uma mesma característica que possibilita um maior sucesso, em outro momento específico, pode não ser tão satisfatória e favorável em outros momentos.

Apresentar a seguinte imagem aos alunos:



Através de a imagem desmistificar também a ideia de que o homem evoluiu do macaco. Levar os alunos a entenderem que ambos têm um ancestral em comum.

Sobre evolução e progresso, montar junto com a classe na lousa, uma tabela contendo as diferenças entre evolução e progresso, com exemplos.

Avaliação:

O aluno será avaliado levando em consideração o desenvolvimento com as discussões, a pesquisa e apresentação da mesma além do texto e o estudo dirigido elaborado em sala de aula.

Referências bibliográficas:

PORTAL DO PROFESSOR -MEC-Ministério da Educação[Site]- Disponível em
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

FORMAÇÃO CONTINUADA – SEEDUC-Secretaria Estadual de Educação [Site]- Disponível em
<http://projetoseeduc.cecierj.edu.br>

AUTO-AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DESTE PLANO:

A implementação foi satisfatória não será preciso fazer alterações, a não ser por uma frase sobre a exibição do documentário na 1ª aula de meu plano, a qual já fiz a devida correção e citei em destaque. Coloquei em prática a primeira e segunda aula, restando apenas a terceira aula que irei implementar nessa semana, aproveitando-a como uma revisão e recuperação. Consegui obter resultados positivos da maioria dos alunos, o ponto forte foi a exibição do documentário que despertou grande fascínio pelos alunos e o debate sobre teorias evolutivas com os argumentos dos mesmos foi bem interessante!!

