

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE

3º BIMESTRE

AUTORIA

MARIA CLARA TEIXEIRA ROCHA

Rio de Janeiro

2012

TEXTO GERADOR I

GRUPE

A vacinação é uma prevenção eficaz

Definição

A gripe é uma infecção viral que ataca as vias respiratórias. São três os tipos da gripe: A, B e C, variando de acordo com suas características estruturais. No entanto, o mais freqüente é o tipo A. As crianças mais novas podem ficar gripadas três ou quatro vezes por ano.

A saliva eliminada durante a tosse e o espirro é a principal responsável pela transmissão a pessoas suscetíveis.

O vírus então se multiplica nas vias respiratórias e alcança sua concentração máxima nas secreções 2 ou 3 dias após a contração da infecção. Após cerca de 7 dias, ela deixa de ser detectada, embora nas crianças infectadas pela primeira vez esse período possa durar cerca de duas semanas.

Quadro Clínico

Os vírus da gripe podem ter muitas manifestações clínicas: de uma infecção sem sintomas aparentes até uma pneumonia viral grave. Mas os sintomas mais graves costumam estar associados ao tipo A. O período de incubação varia de 1 a 5 dias.

Ela costuma começar de maneira brusca com faringite, dores de cabeça, calafrios e tosse seca, febre alta (que tende a ser mais elevada em crianças), dores musculares, mal-estar generalizado e falta de apetite. Algumas vezes ocorre congestão nasal, coriza, espirros e irritação dos olhos. A febre começa a baixar após o segundo ou terceiro dia, e é muito raro continuar até o sexto dia. A tosse e a fraqueza geral, porém, podem persistir várias semanas após o contágio.

Complicações

Entre as complicações que podem aparecer, destaca-se a pneumonia viral, que ocorre em 25% dos casos, especialmente em mulheres grávidas. O aumento da frequência respiratória, da frequência cardíaca, febre elevada e diminuição da pressão arterial são mais algumas manifestações que podem surgir. Uma das complicações mais graves é a Síndrome de Reye, que aparece em crianças e adolescentes e causa inúmeras mortes. Ela causa alterações no sistema nervoso central e no fígado. No momento, há indícios de que ela esteja relacionada ao consumo de remédios como a aspirina; por isso não se recomenda seu uso em crianças com infecção respiratória.

Tratamento

A amantadina pode ser usada para prevenção e o tratamento específico das infecções produzidas pelo vírus da gripe. Estima-se que o efeito protetor possa alcançar aproximadamente 75% dos pacientes que tomam esses medicamentos.

Mesmo assim, a vacinação é a medida preventiva mais eficaz - embora essa eficácia seja relativa - já que evita a doença em 60 a 80% dos vacinados. É administrada em dose única, mas recomenda-se repetir a aplicação a cada outono, antes que a epidemia sazonal de inverno comece. Vale lembrar que ela tende a ser mais eficaz nos jovens do que nos idosos. Quanto à gravidez, apesar de ela não possuir nenhuma forma de relação negativa com a vacina, também não é unanimidade entre os médicos.

*Gripe. Discovery Home & Health. Disponível em
<[HTTP://www.discoverybrasil.com/homeandhealth/encyclopaediaArticle](http://www.discoverybrasil.com/homeandhealth/encyclopaediaArticle).*

ATIVIDADES DE LEITURA

QUESTÃO 1

O Texto Gerador I é um artigo retirado de uma enciclopédia de saúde disponível na internet, a Discovery Home & Health. O artigo enciclopédico tem como objetivo a divulgação de informações que fazem parte do patrimônio constituído pelo conhecimento

humano. Em geral, o artigo é parte de uma enciclopédia, o conjunto formado pela coleção desses artigos individuais. Cada texto é chamado de entrada ou verbete.

- a) Qual a fonte de divulgação desse artigo?
- b) Divulgar o conhecimento expresso nesse artigo neste meio atinge a toda população, já que toda ela é suscetível à gripe? Justifique.

Habilidade trabalhada

Reconhecer os diferentes suportes de circulação do gênero artigo enciclopédico.

Resposta Comentada

Como hoje a grande maioria dos alunos está bastante ambientada com o meio utilizado no texto, o computador e a internet, eles localizarão com facilidade a alternativa *A* Gripe.

Discovery Home & Health.

Disponível em www.discoverybrasil.com/homeandhealth/encyclopaediaArticle.

Na questão **B** o aluno raciocinará de acordo com sua realidade, isto é, se ele tiver acesso à informática com facilidade e rapidez, responderá afirmativamente, caso contrário será negativo. O importante é observar se o aluno foi coerente e coesivo na sua resposta.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 2

Como já vimos, artigo enciclopédico é um texto informativo que apresenta de maneira organizada e sistemática as informações básicas sobre determinado conteúdo do conhecimento humano. Podemos perceber que o texto lido é escrito de forma impessoal. Explique as características dessa forma e retire dois trechos do texto que comprovem a sua resposta.

Habilidade trabalhada

Identificar marcas linguísticas de objetividade e de impessoalidade: uso da 3ª pessoa.

Resposta comentada

Como o artigo enciclopédico caracteriza-se por ser um texto informativo, encontrado em vários meios de comunicação por leitores que buscam informações em determinado assunto, a linguagem deve ser impessoal, isto é, com verbos e pronomes na terceira pessoa como se pode observar nas seguintes passagens: “*A gripe é uma infecção viral que ataca as vias respiratórias*”, “*As crianças mais novas podem ficar gripadas três ou quatro vezes por ano*”.

Os exemplos são sugestões. É necessário observar as respostas dos alunos, verificando se eles compreenderam a questão.

QUESTÃO 3

O texto informativo não tem finalidades estéticas. Ele visa apenas instruir, expor ou transmitir com clareza e precisão sobre determinado saber. Desse modo, o artigo enciclopédico tem preferência por qual ordem na estrutura das suas orações? Retire dois exemplos do texto lido que comprovem a sua resposta.

Habilidade trabalhada

Reconhecer a estrutura de enunciados em ordem direta.

Resposta comentada

O artigo enciclopédico tem preferência pela ordem direta - **sujeito** → **verbo** → **complementos** -, como se pode observar nos seguintes exemplos: “*Os vírus da gripe podem ter muitas manifestações clínicas*” e “*O período de incubação varia de 1 a 5 dias*”. Para facilitar a análise proposta na questão, explicitar um exemplo junto com os alunos, ajudando-os a identificar a forma verbal, observando sua transitividade e a reconhecer os elementos a ela subordinados.

(Quem ficam?) → podem ter = têm → (O que podem ter?) Os vírus da gripe (verbo transitivo direto) muitas manifestações clínicas.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 4

Agora que já conhece as características de um Artigo Enciclopédico, você será capaz de elaborar, junto a um colega, um texto desse gênero supondo que o seu texto comporá uma enciclopédia formada por verbetes (entradas) produzidos pela sua turma. A enciclopédia será organizada em um único volume temático: Doenças infectocontagiosas.

Lembre-se sempre:

- de consultar, pelo menos três livros e/ou sites e/ou revistas que abordem o tema, avaliando se as informações apresentadas são pertinentes ao assunto;
- que os dados obtidos nas fontes consultadas não devem ser copiados;
- que juízos de valor e opiniões pessoais não devem ser manifestados;
- de ser claro e objetivo, optando pelo uso de frases curtas e em ordem direta;
- de reler o seu texto, alterando o que achar necessário. FOCO: Em um artigo enciclopédico, as seções do texto devem apresentar conteúdos (dados, ideias ou conceitos) agrupados segundo critérios claros de associação. Ao reescrever seu artigo enciclopédico, observe se a organização das informações está adequada no seu texto.

Habilidade trabalhada

Produzir artigo enciclopédico a partir da pesquisa em fontes de natureza e suporte distintos.

Comentário

Primeiramente, você deve pedir à turma que se divida em duplas. Uma vez definidas, as duplas deverão decidir o tópico que será desenvolvido. Seria interessante, também, que você verificasse a seleção/análise do texto fonte, bem como a apropriação/reutilização dessas informações nos textos produzidos pelos alunos.

Na etapa final, você pode conferir se os textos produzidos estão de acordo com o tema proposto, se eles apresentam as características formais e se a linguagem empregada é adequada a esse gênero textual. Caso seja necessário, indique aos seus alunos quais pontos devem ser revistos, orientando a reescritura.

Após todos esses procedimentos, os textos escritos pelos alunos estarão prontos para serem reunidos em uma pequena enciclopédia. Na seção “Como avaliar?”, das *Orientações Pedagógicas*, você terá acesso a mais parâmetros de correção para a produção textual focalizada neste ciclo.

FONTES DE CONSULTA

Apostila Orientações Pedagógicas do 2º Ciclo

Apostila Roteiro de Atividades do Professor 2º Ciclo

Barreto, Ricardo Gonçalves. **Ser Protagonista: português - 2º ano**, Ensino Médio. São Paulo: Edições SM, 2010, p. 292-301 e 332-337.

Currículo Mínimo 2012

Matriz de Referência do SAERJINHO 2012. Link

<http://www.saerjinho.caeduff.net/diagnostica/>

PDE / SAEB. Ensino Médio. MEC. Brasília 2011

PDE / PROVA BRASIL. Ensino Fundamental. MEC. Brasília 2009.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Erlaine

Não posso dar um retorno do que deu certo ou errado na aplicação deste roteiro, porque ainda estou de licença. Graças a Deus, já estou curada e recebi alta. Volto a trabalhar dia 1º de outubro. Nos próximos bimestres, com certeza, participarei mais ativamente dos Fóruns Problemas & Sucessos e relatarei minhas experiências positivas e negativas em sala de aula.

Obrigada por tudo. Você é muito cuidadosa com as palavras, principalmente quando você tem que “*puxar as nossas orelhas*” ou fazer alguma consideração que para nós a princípio pareça negativa. Isto é muito bom, mas acho muito difícil, por isso eu te parablenizo. Abraço Fraternal. Maria Clara.