

**FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES**

9º ANO

1º BIMESTRE

**AUTORIA**

**ALINE FENDELER KLEIN**

**Rio de Janeiro**

**2013**

## TEXTO GERADOR I

*Ao Diretor Domingos Silva*

*Colégio Friburguense*

*Nova Friburgo- RJ*

*Prezado Diretor:*

*Sabendo da necessidade de contratação de um funcionário para o cargo de Professor de Informática , venho apresentar-lhe meu currículo para que seja analisado.*

*Tendo sido aluna do referido colégio e atuado como estagiária no mesmo, , tenho a certeza de que poderei atuar em conjunto aos professores e coordenadores para alcançar os objetivos e metas do Colégio.*

*Atualmente, curso Informática na Universidade Estadual da Serra , com foco em Análise de Sistemas , e tal oportunidade poderia acrescentar muita experiência a meu estágio e, posteriormente, a minha prática, visto que pretendo atuar como docente.*

*Agradeço a atenção e coloco-me ao inteiro dispor para contato pessoal.*

*Joana da Silva*

*Nova Friburgo, 14 de março de 2013.*

## ATIVIDADE DE LEITURA

### QUESTÃO 1

O texto acima apresenta uma carta de apresentação de uma ex-aluna, endereçada ao diretor do colégio onde estudou. Considerando o texto em questão, destaque algumas expressões reveladoras da formalidade que a situação exige.

- Agora, considerando que a aluna já estudou no colégio e conhece o diretor, imagine que ela o tenha encontrado em frente à escola e tenha feito o pedido. Escreva seu texto em linguagem informal, mas pensando que trata-se do diretor, apresentando apenas a fala desta aluna.

### **Habilidade trabalhada**

*Reconhecer os níveis de formalidade empregados nos textos.*

### **Resposta Comentada**

O aluno deverá perceber algumas construções formais, como o tratamento dispensado ao diretor “*Prezado Diretor*” ou a despedida “*coloco-me ao inteiro dispor para contato pessoal.*”, que revelam a cerimônia que a situação pede. Além disso, o próprio vocabulário empregado pode reforçar o distanciamento necessário. Já a segunda parte da questão leva o aluno a refletir sobre a adequação a uma situação informal que envolve duas pessoas que se conhecem e, por isso, pode levar os alunos a refletir sobre o uso de palavras ou expressões menos formais. Tanto no discurso formal quanto no informal, a questão da adequação deve ser enfatizada.

## **TEXTO GERADOR II**

O texto a seguir é um *curriculum vitae*, que contém informações da vida acadêmica, profissional, além de outras informações importantes que podem fazer a diferença na hora de uma contratação para um emprego ou estágio.

*Joana da Silva*

*Brasileira, solteiro, 19 anos*

*Rua Euterpe, 1234-Centro*

*Nova Friburgo – RJ – CEP 28650-000*

*Telefone (22) 2522-6666(22) 9222-0000*

*e-mail: joanadasilva@yahoo.com.br*

***Objetivo***

*Cargo de Professora de Informática*

***Formação Escolar***

*Creche Cantinho Feliz*

*Educação Infantil*

*Período: 1997/2001*

*Escola Municipal Maximilian Falck*

*Ensino Fundamental – 1º segmento*

*Período: 2002/2006*

*Colégio Friburguense*

*Ensino Fundamental – 2º segmento*

*Período: 2007/2010*

*Colégio Friburguense*

*Ensino Médio-Formação de Professores*

*Período: 2010/2012*

***Graduação***

*Universidade Estadual da Serra*

*Curso Informática*

*Período: 2010/atual*

***Experiência Profissional***

*Colégio Da Serra*

*Aluna-monitora do Laboratório de Informática*

*Período: 2006/2008*

***Qualificações e Atividades Profissionais***

***Curso de informática***

*Microlins Informática*

*Nível avançado*

***Curso técnico em Informática (manutenção de computadores)***

*SENAI Nova Friburgo*

*2007/2008*

**ATIVIDADE DE LEITURA**

**QUESTÃO 2**

Considerando a leitura dos dois textos geradores – carta de apresentação e *curriculum vitae* – referentes à mesma candidata, analise se a carta corresponde realmente ao currículo apresentado.

### **Habilidade trabalhada**

*Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que pode ter.*

### **Resposta comentada**

Nesta questão, espera-se que o aluno identifique informações específicas que possam associar dois diferentes gêneros textuais. Os pontos que podem reforçar o currículo do candidato referem-se à formação, em informática, e também ao fato de estar matriculada numa universidade, cursando Informática. Todos esses itens são muito importantes para o trabalho. Na carta, o que se nota de bastante relevante é o fato da candidata se colocar à disposição para trabalhar como docente. O fato, na análise da proposta, torna-se bem importante.

## **ATIVIDADE DE LEITURA**

### **QUESTÃO 3**

Considere o currículo de Joana. Imagine que ela pretenda candidatar-se a uma vaga de orientadora tecnológica no laboratório de informática da escola. Quais seriam os requisitos válidos ou mais significativos que poderiam dar destaque à candidata? Explique.

### **Habilidade trabalhada**

*Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que este possa ter.*

### **Resposta comentada**

Como a questão agora exige outro perfil para outro cargo, é importante salientar o objetivo da nova função, assim como as características necessárias para se candidatar a uma vaga como orientadora. É importante também mostrar aos alunos, que pouco convivem com determinado vocabulário, as funções possíveis de um estudante de graduação e pós-graduação.

Com isso, o aluno irá entender que Joana não só pode trabalhar como docente, em sala de aula, como também pode monitorar todo o sistema de computação pertencente ao laboratório. O fato de estar cursando uma faculdade de Informática já a habilita para tal função.

## ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 4

A carta de apresentação que a candidata elaborou para enviar ao diretor emprega um tratamento específico.

1. Que tipo de pronome a ex-aluna pode ter empregado na conversa que teve com seu ex-diretor no pátio da escola?
2. Qual é a opção que revela a associação *indevida* entre o pronome de tratamento e a pessoa a quem o pronome se refere?
  - a) Vossa Excelência / altas autoridades
  - b) Você / tratamento familiar
  - c) Senhor ou Senhora / tratamento respeitoso em geral
  - d) Vossa Majestade / artistas e celebridades
  - e) Vossa Senhoria / correspondência comercial

### Habilidade trabalhada

*Reconhecer e empregar os pronomes de tratamento.*

### Resposta Comentada

A cada situação, deve-se dar o devido tratamento, em função da posição e da relação que se cria. A diferença de tratamento em diversos contextos permite que sejam empregados pronomes de tratamento diferenciados em cada situação, mesmo em se tratando de uma

mesma pessoa. Assim sendo, a relação entre familiares, por exemplo, sempre tão íntima, não pode ser a mesma que se dá no campo profissional. Assim, pode-se pensar que a ex-aluna pode ter tratado o diretor com o pronome *você*, em função dela já haver estudado no colégio durante tanto tempo, além do fato de se conhecerem a algum tempo.

Para responder à questão seguinte, o estudo dos pronomes de tratamento deve ser aprofundado como recurso e não como parte que se deva decorar aleatoriamente. A resposta esperada é a opção *Vossa Majestade / artistas e celebridades*, que revela inadequação ao associar um pronome destinado a reis e imperadores a artistas e celebridades.

## ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 5

Observe as opções que se seguem e marque aquela que apresenta um contexto possível de ocorrer o acento grave, revelando a crase.

- a) Vou apresentar meu currículo a escola.
- b) Estou ansiosa para começar a dar aulas.
- c) Agradeço a atenção.
- d) Tenho a certeza de que poderei ajudar.
- e) A Universidade da Serra é excelente.

### Habilidade trabalhada

*Apropriar-se adequadamente das regras de realização da crase.*

### Resposta Comentada

O emprego do acento grave no **a** revela o uso de uma preposição (a) e do artigo definido (a), como se pudessemos grafar **aa**, assim como grafamos **ao**, quando empregamos a

mesma construção, no entanto, masculina. Tal ocorrência (à) é popularmente chamada de “a craseado”. A esta junção dos dois **a**, dá-se o nome de **crase**, fenômeno que se verifica justamente quando se admite uma preposição e um artigo definido feminino.

A questão apresenta opções básicas de resposta para a ocorrência do fenômeno crase, a fim de lançar questionamentos sobre tal assunto. A apresentação nesta atividade realizada após estudo mais aprofundado em sala, serve para lembrar o conceito básico do acento grave, inadmissível em alguns casos. O aluno deverá perceber a presença da preposição e do artigo definido somente na opção **a**, única possível, diante dos empregos da preposição apenas ou do artigo, apresentados nas demais opções.

## ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

### QUESTÃO 6

Candidatar-se a uma vaga no mercado de trabalho requer, muitas vezes, algo que vai além do frequentar as aulas e tirar notas “para passar”. É necessário construir a própria formação, através de cursos básicos, inicialmente, ou preparatórios, específicos a um objetivo traçado. A consequência de tamanho empenho pode trazer o sucesso esperado e revelar o diferencial, num mundo em que todos sabem um pouco de tudo. Saber ou conhecer aprofundadamente um assunto pode fazer de um indivíduo aquele que se quer contratar.

Imagine agora que você é o (a) candidato(a) à vaga de professor de Informática e faça a sua carta de apresentação. Atente para o nível de formalidade empregado, que será relevante para sua aceitação no emprego ou não.

### Habilidade trabalhada

*Produzir os tipos de cartas estudados.*