

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

9º ANO

1º BIMESTRE

AUTORIA

ANA MARIA FERREIRA DE ARAUJO

Rio de Janeiro

2013

TEXTO GERADOR I

O texto a seguir é o *curriculum vitae* de um candidato que busca experiência profissional como atendente de uma empresa.

CURRICULUM VITAE

NOME - *Vitório Mendes da Silva*

Data de nascimento- *31 de dezembro de 1996*

Naturalidade- *São Gonçalo-*

Estado civil- *solteiro*

Filiação- *Arcélio Fontes da Silva e Maria Neiva Mendes da Silva*

Endereço- *Rua Turmalina, 45 casa 1387 - Jardim Catarina – São Gonçalo –*

CEP 22222-000

Telefone: *(21) 7777-9191 / E-mail: vitmendess@ig.com.br*

Documentação - *RG- 047 98856-8*

CTPS - 87790 série- 5673- RJ

CPF- 345.287.599-00

Objetivo

Cargo de Atendente

Formação

Colégio Esperança de Albuquerque.

Curso: Ensino Fundamental II

Período: cursando- 9º Ano

Experiência Profissional

Autônomo

2011: vendedor ambulante

Principais atividades:

- *Auxílio na confecção e entrega de salgados.*

Qualificações

Curso de salgadeiro

Curso de Inglês - Wizard Course

Nível: completo

Curso de Informática.

SOS COMPUTADORES

Informações Adicionais

- *Destaque como melhor aluno do curso salgadeiro em 2012*
- *Primeiro colocado na turma de informática do curso SOS COMPUTADORES 2009*

Atividades Extraprofissionais

ONG “Pró- Cidadania” – Trabalho voluntário (2011)

Monitor de Informática

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1

Observando o Texto Gerador I, é possível afirmar que o candidato é uma pessoa que se preocupa com pessoas de baixo nível econômico e cultural. Indique um trecho do currículo que comprove essa afirmação.

Habilidade trabalhada

Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que este possa ter.

Resposta comentada

Espera-se que os alunos saibam apontar no **quesito atividades extraprofissionais** o trabalho voluntário realizado por Vitório na **Ong “Pró- Cidadania”**. Professor será relevante conversar com os alunos sobre a importância do trabalho voluntário na mudança da realidade social do Brasil. Atualmente, os grandes empreendedores têm se debruçado a observar as pessoas que se envolvem com as causas sociais, com isso o trabalho voluntário tem alcançado visibilidade a cada dia. O docente poderá acrescentar que, embora as pessoas devam receber pelo serviço prestado, a solidariedade é primordial diante do presente quadro de carência excessiva. Além disso, o trabalho voluntário possibilita o desenvolvimento pessoal e profissional do indivíduo, podendo essas atividades serem realizadas de acordo com a liberdade de escolha do estudante.

Professor vale assinalar que algumas empresas valorizam a realização de trabalho voluntário durante o processo seletivo, tendo o candidato a possibilidade de mostrar suas experiências no currículo ou em outras etapas da seleção. O dono desse currículo pode ser considerado uma pessoa engajada em causas sociais.

QUESTÃO 2

Observando o currículo, é possível notar que nele está sintetizado uma trajetória de vida. Enumere as seções e identifique o que poderia ser mudado de posição de acordo com o grau de relevância.

Habilidade trabalhada

Reconhecer a estrutura do currículo, atentando para as diferentes finalidades que este possa ter.

Resposta comentada

Para essa questão, talvez os alunos precisem da “colinha” do docente. Caro Professor, é bom revelar que ficaria melhor se os quesitos “**Formação e Experiência Profissional**” fossem trocados de lugar. Não será de mais alertar aos alunos no tocante à clareza e a objetividade.

Atualmente, há programas que orientam em como confeccionar um currículo, mesmo assim, o professor deverá pedir para que o aluno evite rasuras e, ao término, verificar se há possíveis erros de ortografia. Professor lembre-se de que seus alunos devem prestar informações verídicas, então peça que eles **NÃO** inventem nada, para não correrem o risco de serem penalizados com a perda de uma possível vaga.

TEXTO GERADOR II

O Texto Gerador II contempla outro gênero textual previsto para este bimestre, a “*Carta de Apresentação*”. A carta de apresentação geralmente é utilizada para acompanhar o currículo que será enviado pelos correios, embora, às vezes seja também solicitada ou recomendável mesmo que o candidato à vaga de emprego compareça pessoalmente. Observe este exemplo de um anúncio de emprego:

A rede canadense de fast food French Fries está contratando auxiliares e atendentes de loja para trabalhar no Rio de Janeiro. São 280 vagas temporárias, com possibilidade de

efetivação. A empresa oferece salário compatível com o mercado, vale-transporte e vale-refeição. Se o temporário for efetivado, terá direito a outros benefícios.

Para concorrer, é necessário ter o ensino Fundamental completo ou em curso, idade de 16 a 18 anos e disponibilidade de horário. Não é necessário ter experiência prévia.

Os candidatos devem levar carteira de trabalho, RG, CPF, comprovante de residência, uma foto 3X 4, declaração escolar, e uma caneta. O processo seletivo consistirá análise de currículo, carta de apresentação provas e entrevista individual. Os interessados devem comparecer, até o dia 22 de fevereiro, das 9h às 16h horas, em um dos três postos de atendimento listados abaixo:

Rua do Passeio, nº 43, Centro-

Avenida das Américas nº 4678- Barra da Tijuca

Niterói Plaza Shopping- Niterói

Agora leia a carta:

Sr. Thierry Ferrand Albuquerque

Diretor

Rede Canadian French Fries

Avenida das Américas- 4678 - Barra da Tijuca

Rio de Janeiro- RJ

Prezado Senhor Thierry Ferrand Albuquerque

Concluí em 2011 o cursos de informática e Inglês pelo SOS COMPUTADORES e Wizard English Course respectivamente, tendo alcançado destaque em ambos durante as aulas.

Assim, conforme o anúncio publicado no Jornal A jornada, estou me candidatando à vaga de Atendente existente no quadro de temporários através do envio do meu currículo. Devo confessar que aprecio muito essa atividade, pois gosto de lidar com o público, além disso, estou a procurar novos desafios profissionais. Por saber que sempre há metas novas a serem alcançadas, estejam certos que poderei ajudar em outros setores desta empresa. Entre minhas características básicas estão: o bom humor, responsabilidade, dedicação e bom relacionamento.

Busco minha efetivação no mercado, para desenvolver bons resultados, propiciando o crescimento da Rede Canadian French Fries neste país.

Atenciosamente,

Vitório Mendes da Silva

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3

Observe este trecho da carta de apresentação de Vitório: “**gosto de lidar com o público, além disso estou a procura de novos desafios profissionais.**” O verbo **gostar** foi empregado de acordo com as recomendações da norma culta padrão do nosso idioma: **Gostar de - TRANSITIVO INDIRETO.** Assinale, dentre as alternativas abaixo a que desrespeita tal determinação:

- a) Suas palavras agradaram ao público.
- b) O menino precisa de um par de tênis novos.
- c) O menino necessita de um par de tênis novos.
- d) A turma assistiu o jogo.

Habilidade trabalhada

Reconhecer e empregar adequadamente a regência verbal e nominal.

Resposta comentada

Espera-se que os alunos assinalem a **letra D**. O professor poderá iniciar dizendo que, na língua portuguesa, há verbos e nomes que exigem a presença de outros termos para formar sentido. Quando um termo - verbo ou nome- exige a presença de outro termo, ele se chama regente, já os que completam a sua significação chamam-se regidos. Quando o termo regente é um nome ocorre a **regência nominal**. Quando o termo regente é um verbo, ocorre a **regência verbal**. O professor deverá mencionar que há verbos que admitem mais de uma regência e acrescentar que, geralmente, a diversidade de regência corresponde a uma diversidade de significados do verbo. O docente poderá tomar como exemplo o verbo **agradar** usado na **alternativa A**. Este verbo, significando “acariciar”, é **transitivo direto**, enquanto no sentido de “satisfazer, contentar” é **transitivo indireto**. Logo essa alternativa respeita a norma culta padrão, da mesma forma que as **alternativas B e C**. Na **letra D**, contudo, o verbo assistir utilizado com o sentido de “estar presente”, não seguiu as recomendações da norma culta padrão da língua portuguesa. A sentença estaria corretamente grafada dessa forma: **A turma assistiu ao filme**. O professor poderá utilizar o quadro para dinamizar a explicação. É relevante o professor ressaltar que a sentença, do modo como foi escrita no exercício, significa que a turma socorreu o jogo.

QUESTÃO 4

Uma vez que crase é o fenômeno da fusão de duas vogais idênticas em uma só, representado graficamente pela superposição de um acento grave (`), justifique a ausência do acento indicador de crase no trecho a seguir:

“...estou a procurar novos desafios profissionais...”

Habilidade trabalhada

Apropriar-se adequadamente das regras de realização da crase.

Resposta comentada

A resposta correta é: **não ocorre crase antes de verbo**. Professor será interessante se você sistematizar outros casos em que não ocorre o fenômeno da crase. Por exemplo, a) não ocorre crase antes de substantivos masculinos: “Na Ilha de Marajó, andamos a cavalo”; b) antes do artigo indefinido *uma*; c) antes de numeral: “daqui a quatro dias viajaremos.” Professor, no caso do numeral há uma exceção, pois ocorrerá crase nas expressões que indicam horas: “o treino começará às seis horas”; d) antes de pronomes que repelem o artigo: “ não prestei atenção a essas coisas”; e) entre substantivos repetidos: “ face a face”.

QUESTÃO 5

Após ter estudado sobre pronome de tratamento no primeiro ciclo, você já é capaz de preencher a coluna da direita, conforme a correspondência com os pronomes de tratamento assinalados à esquerda:

- | | | |
|------------------------|--------|------------------|
| a) V. Ex. ^a | () | Vossa Santidade |
| b) V. S. | () | Senhor |
| c) Sr. | () | vossa Excelência |

Habilidade trabalhada

Reconhecer e utilizar os pronomes de tratamento.

Resposta comentada

Espera-se que os alunos preencham a coluna com a seguinte sequência: **B, C, A**. O professor poderá iniciar dizendo que a língua dispõe ainda de formas cerimoniais destinadas, ao tratamento com um ouvinte revestido de maior solenidade: são os chamados **pronomes de tratamento**, cujo emprego requer a enunciação do **verbo** e dos **pro-nomes possessivos** na 3ª pessoa. Ex. “*V. Ex.^a não deve trocar de carro: é perigoso*”. Professor, é relevante fazer os alunos notarem que esta forma é para ser usada para se dirigir diretamente à autoridade. Para referi-se a ela usa-se **S. Ex.^a** Ex. “*S. Ex.^a está na sala ao lado*”.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 6

Leia o anúncio de emprego que despertou interesse em Vitória e elabore o seu currículo e uma carta de apresentação.

Habilidade trabalhada

Produzir os tipos de cartas estudados e preencher um currículo de acordo com os padrões observados.

Resposta comentada

O docente poderá orientar os alunos a usarem como modelo os documentos expostos no Roteiro. Atualmente, há programas que permitem a elaboração de currículo.

BIBLIOGRAFIA

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

TÔRRES, Artur de Almeida. **Regência Verbal**. 8ª edição. Ed. Fundo de Cultura. 1970.

CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.

LUFT, Celso Pedro. **Pequeno dicionário da língua portuguesa**. São Paulo, Ática, 1998.

<http://www.brasilecola.com>