



Causas e consequências do aquecimento global

Dinâmica 6

1ª Série | 3º Bimestre

DISCIPLINA	SÉRIE	CONCEITOS	OBJETIVO
Língua Portuguesa	1ª do Ensino Médio	Causa e consequência Conectores.	Estabelecer relação de causa/consequência entre as partes e os elementos do texto.

DINÂMICA	Causas e consequências do aquecimento global.
HABILIDADE PRINCIPAL	H22 – Estabelecer relação de causa/consequência entre as partes e os elementos do texto.
HABILIDADES ASSOCIADAS	H04 – Identificar o tema de um texto.
CURRÍCULO MÍNIMO	Identificar relações lógico-discursivas marcadas por conectores.

Professor/a, nesta dinâmica, você desenvolverá as seguintes fases com seus alunos:

ETAPAS		ATIVIDADE	TEMPO ESTIMADO	ORGANIZAÇÃO	REGISTRO
1	Apresentação da dinâmica, leitura e debate dos textos motivadores.	Leitura e discussão dos textos.	30 min	Toda a turma.	Individual.
2	Sistematização dos conteúdos.	A relação de causa e consequência nas frases.	30 min	Grupos de 5 alunos.	Oral/ Coletivo.
3	Autoavaliação.	Questões do Saerjinho.	20 min	Toda a turma.	Escrito/ individual.
4	Etapa opcional.	Atividade de fixação.	20 min	Grupos de 5 alunos.	Escrito.

Recursos necessários para esta dinâmica:

- Textos motivadores, disponíveis nos encartes do professor e do aluno.
- Quadros de atividades disponíveis no material do professor e do aluno.

ETAPA 1

APRESENTAÇÃO DA DINÂMICA, LEITURA E DEBATE DOS TEXTOS MOTIVADORES



LEITURA E DISCUSSÃO DOS TEXTOS

Professor/a,

Estabelecer relação de causa e consequência entre as partes e os elementos do texto é a principal habilidade a ser desenvolvida nessa dinâmica. Ao lado desse objetivo, importa igualmente saber identificar o tema de um texto. Foram selecionados, assim, três textos motivadores que serão objeto de leitura e análise na Fase 1. Na Fase 2, é proposta uma atividade cujo objetivo relaciona-se ao desenvolvimento da habilidade principal, já que busca mostrar aplicação à relação lógica de causa e consequência na prática discursiva. A Fase 3 objetiva testar a aprendizagem por meio de duas questões do Saerjinho que serão resolvidas pelos alunos.

No mundo de hoje, a preocupação com o futuro de nosso planeta aumenta cada vez mais. Desde o frio excessivo na Europa ao calor de 40 graus no Rio de Janeiro, percebemos que algo estranho está acontecendo em nosso meio ambiente. Esse "descontrole" na temperatura mundial tem um nome: aquecimento global. Mas quais seriam as suas causas e consequências? Vamos descobri-las daqui a pouco. Primeiro, para fazermos essas descobertas, vamos precisar perceber as relações entre causa e consequência nos textos que apresentaremos a seguir.

Condução da atividade

- Peça aos alunos que observem atentamente o Texto 1, pois ele motivará o trabalho com o Texto 2. Muitos, provavelmente, perguntarão: "Isso é um texto? Mas ele não tem palavras..." Aproveite o momento para esclarecer a diferença entre textos verbais e não verbais.
- Depois de caracterizar o texto quanto à linguagem e ao gênero, explore a compreensão da ilustração com perguntas como: Qual o objeto retratado? O que há de diferente com o objeto? O objeto se assemelha a qual outro? Qual a crítica que está sendo feita?
- Ao término do trabalho com o Texto 1, dê alguns minutos para que eles façam uma leitura silenciosa dos Textos 2 e 3, em seguida, faça a leitura em voz alta. Nesse momento, pode-se solicitar um voluntário para a leitura.
- Esclareça possíveis dúvidas relacionadas ao vocabulário. Depois, conduza uma discussão, estabelecendo relações entre os textos, bem como os leve a concluírem a que tema ambos os textos remetem. Levante algumas questões mais gerais para instigar a reflexão, tais como: o que os textos têm em comum? A Imagem 1 poderia ilustrar o Texto 2? De que maneira?



Orientações didático-pedagógicas

Prezado/a professor/a,

O objetivo principal desta dinâmica é estabelecer relação entre causa/consequência entre as partes e os elementos do texto. Dessa forma, mostre para os alunos que identificar as causas e as consequências decorrentes delas é uma forma de interpretar melhor um texto. Isso ocorre porque, ao visualizar as causas dos fatos apresentados, identificamos os porquês de suas ocorrências. Além disso, vemos como essas relações entre os elementos se organizam, já que um é efeito do outro. Logo, será na percepção dessas relações que veremos como o texto se estrutura, ou seja, por meio delas teremos acesso ao modo como os argumentos são relacionados no texto.

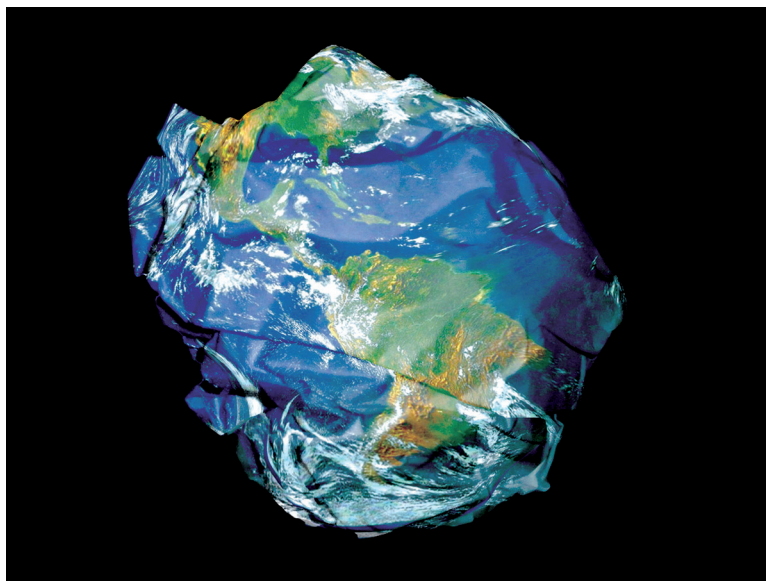
No que diz respeito à análise do texto não verbal, é fundamental partir do total para o particular, isto é, primeiro devemos contemplar a ilustração em sua totalidade e, depois, decodificar cada elemento que a compõe particularmente. Repare que a interpretação de um texto não verbal envolve a recuperação de conceitos, tais como tema, denotação, conotação, figuras de linguagem, descrição e narração. Por isso, tente orientá-los em relação a esses conceitos, à medida que for necessário.

Ao estabelecer a relação entre os textos, procure conduzi-los à conclusão de que o Texto 1 ilustra o planeta como uma bolinha de papel amassada. Seguindo esse raciocínio, se a bolinha tem como destino o lixo, o nosso planeta parece estar caminhando para o mesmo fim. Essa imagem simboliza o descaso com que tratamos o mundo em que vivemos. Se o aluno for capaz de fazer articulações entre os textos e de observar as relações de causa e consequência que se apresentam, ele terá atingido o objetivo desta fase.



TEXTO 1

A TERRA AMASSADA (COREY MATSUMOTO)



Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:CrumpleEarth.jpg>. Acesso em 07 jun. 2012.

TEXTO 2

O QUE É AQUECIMENTO GLOBAL?

Aquecimento global é o aumento da temperatura média dos oceanos e do ar perto da superfície da Terra. Um dos responsáveis pelo aumento de temperatura são as concentrações crescentes de gases do efeito estufa, resultado de atividades humanas, como a queima de combustíveis e o desmatamento de florestas.

O escurecimento global é uma das consequências do aumento das temperaturas, uma vez que esse escurecimento bloqueia parte da radiação solar antes que esta atinja a superfície da Terra, mascarando parcialmente os efeitos do aquecimento induzido pelos gases de efeito de estufa. Muitos cientistas e estudiosos da área culpam a humanidade por esse aumento de temperatura, pois muitas das consequências poderiam ser evitadas se cada indivíduo fizesse sua parte.

Um aumento nas temperaturas causa diversas alterações, como o aumento no nível do mar, mudanças em padrões de precipitação resultando em enchentes e secas, chuva ácida, derretimento do gelo e recuo das geleiras. Outros efeitos também incluem alterações na frequência e intensidade de eventos meteorológicos extremos, extinção de espécies de animais e variações na produção agrícola, que variam de região para região.

Algumas soluções importantes para o aquecimento global são: diminuir o uso de combustíveis fósseis como gasolina, diesel e querosene; aumentar o uso de biocombustíveis como o biodiesel e o etanol; regular os automóveis para evitar a queima de combustíveis desregulada, obrigando o uso de catalisadores em escapamentos de automóveis, motos e caminhões; instalar sistemas de controle de emissão de gases poluentes nas indústrias; não praticar desmatamento e queimadas em florestas; ampliar a geração de energia de fontes limpas e renováveis, como hidrelétrica, eólica, solar, nuclear e muito mais.

Texto adaptado.

Disponível em: <http://www.osignificado.com.br/aquecimento-global/>. Acesso em 28 abr. 2012.

TEXTO 3

AS GELEIRAS DA GROENLÂNDIA ESTÃO DERRETENDO

Em julho de 2005, cientistas a bordo de um navio do Greenpeace fizeram uma descoberta espantosa: eles encontraram evidências de que as geleiras da Groenlândia estão derretendo numa velocidade sem precedentes. É apenas mais uma prova de que as mudanças no clima não estão mais no horizonte, mas sim chegaram às nossas portas. Descobertas indicam que a geleira Kangerdlugssuaq, na costa leste da Groenlândia, é provavelmente uma das geleiras que se movem mais rapidamente no mundo, com a velocidade de quase 14 quilômetros por ano. Além do movimento, a geleira, inesperadamente, recuou cinco quilômetros desde 2001, depois de manter uma posição estável pelos últimos 40 anos.

Texto adaptado.

Disponível em: <http://360graus.terra.com.br/ecologia/default.asp?did=21101&action=reportagem>. Acesso em 07 jun. de 2012.

Segundo Vilela e Koch (2001, p. 272), as gramáticas escolares (e universitárias) de língua portuguesa têm demorado em trazer para as suas páginas elementos já há muito decodificados pela investigação linguística. Esses elementos tanto poderiam ter o nome de **marcadores do discurso**, como o de marcadores de relações discursivas, ordenadores da “matéria” discursiva, ou outros, como o de **locuções conjuntivas** ou **conjunções discursivas**, etc. Estes elementos constituem, ao lado dos pronomes, dos processos de repetição, da sinonímia, antonímia e hiponímia, e ainda da chamada anáfora associativa, etc., um dos meios privilegiados para ordenar, hierarquizar, ligar, tornar mais fluido o movimento fórico construtor do discurso (Grifos dos autores).

Esses autores acrescentam ainda, de forma bastante elucidativa para o estudo em questão, que (2001, p. 503): “[...] encadeamentos podem ocorrer entre orações de um mesmo período, entre dois ou mais períodos e, também, entre parágrafos de um texto: daí a denominação dada aos conectores por eles responsáveis de operadores ou encadeadores de discurso. Ademais, esses conectores, ao introduzirem um enunciado, determinam-lhe a orientação argumentativa. Por esta razão, são também chamados operadores argumentativos e as relações que estabelecem, relações pragmáticas, retóricas ou argumentativas.”

VILELA, Mário; KOCH, Ingedore G. Villaça. Gramática da língua portuguesa. Coimbra: Almedina, 2001.



ETAPA 2

ANÁLISE DOS TEXTOS E SISTEMATIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS



AS RELAÇÕES DE CAUSA E CONSEQUÊNCIA NAS FRASES

Para identificar as relações de causa e consequência em um texto, devemos observar o uso de elementos conectores. Os conectores são palavras e expressões que, além de garantirem a conexão entre as partes do texto, indicam o tipo de relação que será estabelecida entre elas. Confira a seguir quais são esses conectores e faça a atividade proposta.

Condução da atividade

- Os grupos completarão o quadro construindo a relação de causa e consequência a partir de uma troca de ideias, porém com registros individuais.
- Sugerimos que você leia o enunciado da atividade com eles e, em seguida, dê-lhes 5 minutos para a realização desta etapa. Reserve os outros 5 minutos para a correção das frases.
- Um representante de cada grupo lerá a resposta. O professor registrará no quadro a resposta de cada grupo e avaliará cada uma com a turma.
- Ressalte que o produtor de um texto pode enfatizar ora a causa ora a consequência de um determinado acontecimento em função de suas necessidades comunicativas. Tome como exemplo o primeiro par de frases da tabela: “Como a indústria poluiu o rio, os peixes morreram” (ênfase na causa de os peixes terem morrido); “A indústria poluiu o rio; como resultado, os peixes morreram”. (Ênfase na consequência de a indústria ter poluído o rio.)



Orientações didático-pedagógicas

Professor/a,

Nesta sistematização, aluno e professor construirão juntos os conceitos trabalhados nesta dinâmica. A proposta é levar o aluno a assimilar o conteúdo a partir da criação de textos próprios, que evidenciem as relações lógicas de causa e consequência que estamos tratando e mantenham a mesma temática dos textos motivadores.



QUADRO DE CONECTORES	
VALOR SEMÂNTICO	CONECTORES
Causas	Por causa de; em virtude de; porque; como (equivalendo a porque); pois que; uma vez que; visto que; já que.
Consequência	Daí; por consequência; como resultado; logo; por isso; por conseguinte; portanto; de forma que; de sorte que; de modo que; de maneira que; tanto que; tão...que; tanto... que; tamanho... que; tal...que.

Agora, vamos tentar unir duas orações fazendo uso dos conectores? Esta atividade ajudará você a compreender melhor como a relação de causa e consequência pode aparecer nos textos. Seu professor pode ajudá-lo nesta etapa. Siga o modelo e complete o quadro.

CONSTRUINDO A RELAÇÃO DE CAUSA E CONSEQUÊNCIA	
FRASES SEM CONECTORES	FRASES COM CONECTORES
<p>A indústria poluiu o rio.</p> <p>"Os peixes morreram."</p>	<p>Os peixes morreram.</p> <p>1) A indústria poluiu tanto o rio que os peixes morreram.</p> <p>2) Como a indústria poluiu o rio, os peixes morreram.</p> <p>3) A indústria poluiu o rio, como resultado, os peixes morreram.</p>

<p>O balão caiu na mata.</p> <p>A floresta pegou fogo.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

CAUSALIDADE

Do ponto de vista estritamente lógico, dois fatos se articulam pela relação de causalidade se a realização de um deles depende ou decorre da realização do outro. Desse modo, a causalidade é uma macrorrelação que se especifica por meio de quatro valores: causa, condição, consequência e finalidade. Está claro que a um deles se atribuirá valor de causa ou condição, e ao outro o de consequência ou finalidade, visto que causa e efeito não são ideias opostas, mas complementares. A associação causal entre dois dados de nosso conhecimento é, obviamente, um ato de percepção e de compreensão, que podemos codificar de formas variadas na linguagem.

AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2008.



ETAPA 3 AUTOAVALIAÇÃO



QUESTÕES DO SAERJINHO

Chegou o momento de aplicarmos o conhecimento adquirido em uma questão de concurso. Selecionamos um exercício de uma prova que você conhece muito bem: a do Saerjinho. Realizar questões de provas como as do Saerj é um importante teste para provas futuras. Afinal, não se alcança sucesso numa prova sem treino, não é?

QUESTÃO 1

Leia o texto abaixo:

Na reportagem “Escolha o seu leite” (**Guia**, 8 de abril), o leite de cabra aparece como a melhor opção para alérgicos ao leite de vaca. Desde 2006, contudo, os protocolos de alergia da Associação Brasileira de Pediatria, assim como os das associações americana e europeia de nutrição e gastroenterologia pediátrica, não o recomendam mais para bebês alérgicos, pois grande número de crianças alérgicas à proteína do leite de vaca, em pouco tempo de uso do de cabra, também desenvolve o problema em relação a ele. Atualmente, recomenda-se leite hidrolisado de proteínas se a criança tiver menos de 6 meses ou fórmula de proteína de soja se tiver mais que essa idade. O melhor para a criança ainda é o leite materno.

Fonte: Milcia Almeida Zaidan – Médica pediatra e nutróloga – Florianópolis, SC. Veja, 22 de abril de 2009. Adaptado: Reforma Ortográfica.

O autor desse texto mostra que os protocolos de alergia condenam o uso de leite de cabra para bebês alérgicos porque

- A) muitas crianças podem desenvolver intolerância ao leite de cabra.
- B) muitas crianças são alérgicas à proteína do leite de vaca.
- C) o leite de cabra deve ser usado para crianças maiores.
- D) o leite hidrolisado deve ser usado para bebês de 6 meses.

Resposta comentada

A resposta correta é a da **letra "A"**. O motivo, isto é, a causa de os protocolos de alergia condenarem o uso de leite de cabra para bebês alérgicos está explícita no se-guinte trecho do texto: "(...) grande número de crianças alérgicas à proteína do leite de vaca, em pouco tempo de uso do de cabra, também desenvolve o problema em relação a ele". Então, muitas crianças podem desenvolver intolerância ao leite de cabra. A letra B não está correta, porque a justificativa não condiz com o que os protocolos de alergia alertam: a causa está no desenvolvimento de uma intolerância ao leite de cabra e não por serem alérgicas ao leite de vaca. A letra C não está correta, pois em nenhum trecho do texto há afirmação de que esta condenação é ocorrida pelo fato de o leite de cabra ser usado para crianças maiores. A letra D é incorreta, já que a causa oferecida (o leite hidrolisado deve ser usado para bebês de 6 meses) não é a justificativa dada pelos protocolos de alergia.

QUESTÃO 2

Leia o texto abaixo:

CONTO POPULAR DA GUINÉ-BISSAU

Dizem na Guiné que a primeira viagem à Lua foi feita pelo Macaquinho de nariz branco. Segundo dizem, certo dia, os macaquinhos de nariz branco resolveram fazer uma viagem à Lua a fim de trazê-la para a Terra. Após tanto tentar subir, sem nenhum sucesso, um deles, dizem que o menor, teve a ideia de subirem uns por cima dos outros, até que um deles conseguiu chegar à Lua. Porém, a pilha de macacos desmoronou e todos caíram, menos o menor, que ficou pendurado na Lua. Esta lhe deu a mão e o ajudou a subir. A Lua gostou tanto dele que lhe ofereceu, como regalo, um tamborinho. O macaquinho foi ficando por lá, até que começou a sentir saudades de casa e resolveu pedir à Lua que o deixasse voltar. A Lua o amarrou ao tamborinho para descê-lo pela corda, pedindo a ele que não tocasse antes de chegar à Terra e, assim que chegasse, tocasse bem forte para que ela cortasse o fio. O Macaquinho foi descendo feliz da vida, mas, na metade do caminho, não resistiu e tocou o tamborinho. Ao ouvir o som do tambor, a Lua pensou que o Macaquinho houvesse chegado à Terra e cortou a corda. O Macaquinho caiu e, antes de morrer, ainda pôde dizer a uma moça que o encontrou, que aquilo que ele tinha era um tamborinho, que deveria ser entregue aos homens do seu país. A moça foi logo contar a todos sobre o ocorrido. Vieram pessoas de todo o país e, naquela terra africana, ouviam-se os primeiros sons de tambor.

Disponível em: <<http://pt.shvoong.com/books/children-and-youth/1624914-lenda-tambor-africano-contos-tradicionais/#ixzz1RFo7rY1y>>.

Acesso em: 05 jun. 2011. (P091208RJ_SUP)

Nesse texto, a relação lógica criada pelos termos destacados em “A Lua gostou **tanto** dele **que** lhe ofereceu, como regalo, um tamborinho..” é de

- A) causa.
- B) consequência**
- C) explicação.
- D) tempo.

Resposta comentada

A opção correta é a letra B. Oferecer o tamborinho ao Macaquinho foi uma consequência de a lua ter gostado tanto dele. Se a causa foi a expressa, a opção A não apresenta a resposta correta, ainda que haja, certamente, relação de causa e de consequência no enunciado, o que pode ser analisado com os alunos. Não há relação de explicação, tampouco de tempo no trecho em estudo, o que inviabiliza tanto a opção C quanto a opção D.



ETAPA OPCIONAL

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO



Podemos aproveitar o tempo que sobrou com mais uma atividade de fixação? Após a leitura do texto, preencha os quadros que o seguem de acordo com o solicitado.

Condução da atividade

- Os alunos continuarão a trabalhar em grupos de 5.
- Oriente-os para a leitura do texto e peça que debatam entre eles e elaboração do quadro com as causas do que é apresentado como consequência.
- Ao terminarem, o grupo elegerá um representante para apresentar suas respostas.



Professor/a,

A compreensão das relações de causa e consequência em um texto está relacionada não apenas ao conhecimento dos conectivos que introduzem tais relações, mas, sobretudo, à interpretação das ideias veiculadas em cada texto. Evidentemente, o conhecimento dos operadores discursivos que estabelecem essas relações lógico-discursivas contribui sobremaneira para sua interpretação, mas é no sentido existente no cotexto e mesmo no contexto que essas operações semânticas se concretizam. Tanto é assim que, muitas vezes, as frases prescindem desses conectivos e, mesmo assim, a relação de causa e consequência pode ser apreendida. Nesse sentido, orientar os alunos para que compreendam o que vem a ser causa e efeito é fundamental para o sucesso na aquisição da habilidade principal desta dinâmica.



TEXTO

CHINA: APENAS 1% DAS CIDADES TEM AR SEM RISCO

A China está sufocando em seu sucesso, aponta o jornal. O problema no país tem se tornado um problema mundial. Poluição advinda das fábricas movidas a carvão na China tem causado chuva ácida na Coreia do Sul e no Japão. Grande parte da poluição de Los Angeles, nos Estados Unidos, é originária da China. A poluição tem feito o câncer ser a maior causa de mortes na China, segundo o Ministério da Saúde local. Somente a poluição do ar tem sido a causa da morte de centenas de milhares de pessoas todo ano, e cerca de 500 milhões de pessoas não têm acesso à água potável. Há cidades industriais chinesas onde pessoas raramente veem o sol e que crianças morrem ou adoecem devido a envenenamento por chumbo ou outras formas de poluição.

Adaptado de <http://noticias.terra.com.br/mundo/noticias/0011989085-E110496,00 China+apenas+das+cidades+teriam+ar+sem+risco.html>. Acesso em 07 jun. 2012.

CAUSA	CONSEQUÊNCIA
	A China está sufocando em seu sucesso.

CAUSA	CONSEQUÊNCIA
	O câncer tem sido a maior causa de mortes na China.
	Crianças morrem em cidades industriais chinesas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AZEREDO, José Carlos de. **Gramática Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Publifolha, 2008.
- VILELA, Mário; KOCH, Ingedore G. Villaça. **Gramática da língua portuguesa**. Coimbra: Almedina, 2001.
- SITES CONSULTADOS
- <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:CrumpleEarth.jpg>
- <http://noticias.terra.com.br/mundo/noticias/00I1989085-EI10496,00China+apenas+das+cidades+teriam+ar+sem+risco.html>
- <http://www.osignificado.com.br/aquecimento-global/>.
- <http://360graus.terra.com.br/ecologia/default.asp?did=21101&action=reportagem>.

LEITURAS COMPLEMENTARES SUGERIDAS

Para o aluno

- MAGALHÃES, Thereza A. C.; CEREJA, William Roberto. **Gramática reflexiva: texto, semântica e interação**. 3ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

Nessa gramática, você poderá encontrar, entre outros conteúdos, uma forma bastante interessante de aprofundar seu estudo a respeito da compreensão da impor-

tância do uso de alguns conectores para estabelecer especificamente uma relação de causa e de consequência num texto, relacionando o estudo gramatical e situações de comunicação de seu cotidiano.

- PORTELLA, Marcelo. **Redação para concursos**: texto argumentativo. Brasília: Vestcom, 2007.

Esse livro foi escrito a partir, segundo o autor, de uma extensa pesquisa sobre as dificuldades dos alunos ao produzirem textos. Sua forma de organização em explicação primária, exemplificação, explicação complementar e diversos exercícios proporciona uma abordagem mais didática do conteúdo, tornando-o bastante acessível para o aluno. Inclui uma abordagem sobre as relações lógico-discursivas marcadas por conectores.

- PEARCE, Fred. **O aquecimento global**: causas e efeitos de um mundo mais quente. São Paulo: Publifolha (Série Mais Ciência), 2009.

O livro mostra como a atmosfera vem sendo desestabilizada pela atividade humana. Por meio de gráficos claros e precisos, indica como seria a vida em um planeta mais quente e como o clima vai mudar. Explica qual o efeito do aquecimento global sobre o nível dos mares e como essas transformações irão afetar a economia mundial. Mostra o quanto o funcionamento do sistema climático é complexo, aponta as previsões dos mais renomados pesquisadores, além de propor opções a serem adotadas para enfrentar o impacto do aquecimento global e manter a temperatura sob controle.

SITE

- <http://www.iniciativaverde.org.br/novosite/>

A Iniciativa Verde é uma OSCIP que se propõe a reunir iniciativas e propostas visando ao combate do aquecimento global, resultante de ações indevidas do homem na sua relação com o meio ambiente. Dentre algumas atividades apresentadas no site estão a compensação da emissão de gases do efeito estufa, restauração da Mata Atlântica, educação ambiental, pesquisas na área florestal e mudanças climáticas e divulgação de informação de qualidade para a sociedade.

Documentário

Uma verdade inconveniente. Direção: Davis Guggenheim. EUA: Paramount Vantage/Lawrence Bender Productions/Participant Productions, 2006 (94 min), son., color.

O ex-vice-presidente dos Estados Unidos, Al Gore, apresenta uma análise da questão do aquecimento global, mostrando os mitos e equívocos existentes em torno do tema e também possíveis saídas para que o planeta não passe por uma catástrofe climática nas próximas décadas.

Para o professor

- PORTELLA, Marcelo. **Redação para concursos**: texto argumentativo. Brasília: Vestcom, 2007.

Esse livro foi escrito a partir, segundo o autor, de uma extensa pesquisa sobre as dificuldades dos alunos ao produzirem textos. Além disso, foram levados em conta

os parâmetros avaliativos dos concursos e, a partir dessas considerações foi organizado da seguinte forma: explicação primária, exemplificação, explicação complementar e diversos exercícios, incluindo, portanto, nessa perspectiva, uma abordagem sobre as relações lógico-discursivas marcadas por conectores.

- PEARCE, Fred. **O aquecimento global**: causas e efeitos de um mundo mais quente. São Paulo: Publifolha (Série Mais Ciência), 2009.

O livro explica como os gases naturais criaram uma atmosfera quente o suficiente para suportar a vida, que está sendo desestabilizada pela atividade humana. Por meio de gráficos claros e precisos, indica como seria a vida em um planeta mais quente e como o clima vai mudar, evidenciando o efeito do aquecimento global sobre o nível dos mares e como essas transformações irão afetar a economia mundial. Mostra o complexo funcionamento do sistema climático e aponta as previsões dos mais renomados pesquisadores. Propõe opções a serem adotadas para enfrentar o impacto do aquecimento global e manter a temperatura sob controle.

- VILELA, Mário; KOCH, Ingedore G. Villaça. **Gramática da língua portuguesa**. Coimbra: Almedina, 2001.

Nessa gramática, você encontrará uma ampla abordagem do conteúdo trabalhado nesta dinâmica, visto que os autores discutem e analisam as questões coesivas sob as três perspectivas; a da gramática da palavra, a da gramática da frase e a da gramática do texto/discurso, o que representa um aparato teórico bastante rico para o trabalho que você se propôs a desenvolver, assim como essencial para a formação de todo profissional do vasto campo de conhecimento em Língua Portuguesa.

SITE

- <http://www.iniciativaverde.org.br/novosite/>

A Iniciativa Verde é uma OSCIP que se propõe a reunir iniciativas e propostas visando ao combate do aquecimento global, resultante de ações indevidas do homem na sua relação com o meio ambiente. Dentre algumas atividades apresentadas no site, estão a compensação da emissão de gases do efeito estufa, restauração da Mata Atlântica, educação ambiental, pesquisas na área florestal, mudanças climáticas e divulgação de informação de qualidade para a sociedade.

Documentários

Home: story of a journey. Direção: Yann Arthus-Bertrand. França: EuropaCorp – Elzevir Filmes, 2009 (148 min.), son., color.

Realizado pelo fotógrafo francês Yann Arthus-Bertrand, o documentário apresenta imagens aéreas de diferentes continentes, mostrando a natureza e os efeitos do aquecimento global.

Uma verdade inconveniente. Direção: Davis Guggenheim. EUA: Paramount Vantage / Lawrence Bender Productions/Participant Productions, 2006 (94 min), son., color.

O ex-vice-presidente dos Estados Unidos, Al Gore, apresenta uma análise da questão do aquecimento global, mostrando os mitos e equívocos existentes em torno do tema e também possíveis saídas para que o planeta não passe por uma catástrofe climática nas próximas décadas.



GRUPO 2

TEXTO 2

A ponte de Langlois em Artes, com estrada ao longo do canal, 1888.

Óleo sobre tela 59,5 x 74 cm, Rijksmuseum Vincent van Gogh, Fundação Vincent van Gogh, Amsterdã, Holanda.

Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/imagem/go000074.jpg>. Acesso em: 02 jun. 2012.

