



*Plano de Trabalho
Estatística*

Tarefa 1

Cursista: Telma Lúcia da Gama Alvarenga

Tutora: Susi Cristine Britto Ferreira



Curso de Formação Continuada - CECIERJ

Cursista: Telma Lúcia da Gama Alvarenga

3ª série do Ensino Médio - Grupo: 1

Tutora: Susi Cristine Britto Ferreira

INTRODUÇÃO

A Estatística nos dias de hoje é uma ferramenta indispensável para qualquer profissional que necessita analisar informações em suas tomadas de decisões diárias, seja no seu trabalho ou na sua vida pessoal.

Atualmente vivemos rodeados por uma quantidade de informações tão grande que não podemos deixar de pensar o quanto a Estatística nos é útil e o quanto esta ciência vem configurando-se como uma das competências mais importantes para quem precisa tomar decisões.

O Plano de trabalho em questão introduzirá o tema Estatística explanando a parte história do seu surgimento através de um vídeo disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=jCzMPL7Ub2k>. Logo após os alunos poderão se manifestar expondo suas conclusões e questionamentos quanto ao que foi apresentado.

Dando prosseguimento ao plano de trabalho e utilizando o datashow será exposto para os alunos uma aula em PowerPoint introduzindo campos conceituais quanto ao estudo de Estatística.

Como aplicação dos conhecimentos adquiridos será proposta uma atividade em grupo.

A avaliação dar-se-á de forma direta e indireta.



DESENVOLVIMENTO

Atividade 1.

Recursos utilizados: DataShow, computador

Tempo de duração: 200 min

Objetivo: Levar o aluno a conhecer a história do surgimento da Estatística.

O aluno deverá ter uma visão da Estatística como ferramenta para a coleta e análise de dados visando à tomada de decisões.

Descritores: H 80 – H 81 e H 116

Metodologia:

O início dar-se-á com a introdução do tema Estatística através do vídeo intitulado “História da Estatística”, sendo este o marco inicial para o desenvolvimento do conteúdo. Após exposição do vídeo abrir breve debate sobre os pontos relevantes contidos no vídeo. Em relação a abordagem do debate elenco algumas perguntas: **O que mais lhe chamou atenção depois de assistir o vídeo? É possível perceber que a Estatística não surgiu por acaso? Que fato do vídeo pode confirmar essa pergunta? Dentro do que foi exposto onde você pode perceber a aplicação da Estatística no dia a dia? Esses questionamentos assim como outros que possam surgir visa estimular os alunos a aprofundarem seus conhecimentos quanto ao estudo da Estatística.**

Dando prosseguimento à aula será apresentado aos alunos através do data show alguns conceitos relacionados ao estudo em questão.

Após a apresentação e explicação os discentes serão convidados a realizarem algumas atividades no laboratório de informática.

Abaixo relaciono os conceitos que serão expostos no data show o qual não será necessário o aluno copiar, pois será distribuído o texto em folha xerocada.

Noções de Estatística

Podemos entender a Estatística como sendo o método de estudo de comportamento coletivo, cujas conclusões são traduzidas em resultados numéricos. Podemos, intuitivamente, dizer que: Estatística é uma forma de traduzir o comportamento coletivo em números.

Universo Estatístico ou População Estatística: Conjunto formado por todos os elementos que possam oferecer dados pertinentes ao assunto em questão.

Exemplo 1: Um partido político quer saber a tendência do eleitorado quanto a preferência entre dois candidatos à Presidência da República. O Universo Estatístico é o conjunto de todos os eleitores brasileiros.

Amostra: É um subconjunto da população estatística.

Quando o Universo Estatístico é muito vasto ou quando não é possível coletar dados de todos os seus elementos, retira-se desse universo um subconjunto chamado amostra. Os dados são coletados dessa amostra .

Exemplo 2: “Numa pesquisa para saber a intenção de votos para presidente da república, foram ouvidas 400 pessoas...”

- Esse grupo de 400 pessoas é uma amostra.
- Cada pessoa ouvida nessa pesquisa é uma unidade estatística.
- Cada informação numérica obtida nessa pesquisa é um dado estatístico.

Rol: É toda seqüência de dados numéricos colocados em ordem não decrescente ou não crescente.

Exemplo 3: Os 5 alunos de uma amostra apresentam as seguintes notas de matemática:

6; 4; 8; 7; 8

O rol desses resultados é : (4; 6; 7; 8; 8) ou (8; 8; 7; 6; 4).

Frequência absoluta: (F) É o número de vezes que um determinado valor é observado na amostra.

Frequência total: É a soma de todas as frequências absolutas. (F_t)

Frequência relativa: (F_r)

É o quociente $F_r = \frac{F}{F_t}$ ou $F_r = \frac{F}{F_t} \times 100\%$.

Exemplo 3:

Numa turma foram registradas as idades de todos os 25 alunos. Qual a frequência absoluta e a frequência relativa do número de alunos de 14 anos:

15	16	16	15	14
15	17	16	14	14
14	17	15	16	15
16	14	15	15	15
16	15	15	16	17

Solução:

Tabela de frequências:

Idade	Frequência absoluta	Frequência relativa(%)
14	5	$(5/25).100\%$ $=20\%$
15	10	$(10/25).100\%$ $=40\%$
16	7	$(7/25).100\%$ $=28\%$
17	3	$(3/25).100\%$ $=12\%$
Total	25	100%

Resposta: $F = 5$ e $F_r = 20\%$

Medidas de Tendência Central

A moda e a mediana são, assim como a média, *medidas de tendência central* de um conjunto de dados. São chamadas também de *medidas de posição*, pois servem para "resumir", em apenas uma informação, a característica desse conjunto de dados. Dependendo da situação, é mais conveniente usar a média, a moda ou a mediana. A partir das medidas das alturas de um grupo de pessoas, é possível calcular uma altura que caracteriza o grupo todo. Conhecendo as notas de um aluno durante um semestre da faculdade, é possível calcular uma nota que "resume" a sua situação no semestre. Com base no número de gols de um time, em várias partidas de um campeonato, é possível chegar a um número de gols que descreva a sua situação no campeonato. Observando os tempos de viagem de um determinado ônibus, em várias viagens, é possível se chegar a um valor que indica, em geral, o tempo dessa viagem.

Moda

Moda é a medida de tendência central que consiste no valor observado com mais frequência em um conjunto de dados. Se um determinado time fez, em dez partidas, a seguinte quantidade de gols: 3, 2, 0, 3, 0, 4, 3, 2, 1, 3, 1; a moda desse conjunto é de 3 gols. Se uma linha de ônibus registra, em quinze ocasiões, os tempos de viagens, em minutos: 52, 50, 55, 53, 61, 52, 52, 59, 55, 54, 53, 52, 50, 51, 60; a moda desse conjunto é de 52 minutos. As alturas de um grupo de pessoas são: 1,82 m; 1,75 m; 1,65 m; 1,58 m; 1,70 m. Nesse caso, não há moda, porque nenhum valor se repete.

Mediana

Mediana é uma medida de tendência central que indica exatamente o valor central de uma amostra de dados.

Exemplos:

As notas de um aluno em um semestre da faculdade, colocadas em ordem crescente, foram: 4,0; 4,0; 5,0; 7,0; 7,0. São cinco notas. A mediana é o valor que está no centro da amostra, ou seja, 5,0. Podemos afirmar que 40% das notas estão acima de 5,0 e 40% estão abaixo de 5,0. A quantidade de hotéis 3 estrelas espalhados pelas cidades do litoral de um determinado Estado é: 1, 2, 3, 3, 5, 7, 8, 10, 10, 10. Como a amostra possui dez valores e, portanto, não há um valor central, calculamos a mediana tirando a média dos dois valores centrais:

$$\text{mediana} = \frac{5+7}{2} = \frac{12}{2} = 6$$

Assim, há exatamente 50% das cidades com mais de 6 hotéis três estrelas e 50% das cidades com menos de 6 hotéis três estrelas. Dessa forma, podemos resumir o cálculo da mediana da seguinte forma:

- os valores da amostra devem ser colocados em ordem crescente ou decrescente;
- se a quantidade de valores da amostra for ímpar, a mediana é o valor central da amostra. Nesse caso, há a mesma quantidade de valores acima e abaixo desse valor;
- se a quantidade de valores da amostra for par, é preciso tirar a média dos valores centrais para calcular a mediana. Nesse caso, 50% dos valores da amostra estão abaixo e 50% dos valores da amostra estão acima desse valor.

Verificando a aprendizagem!

A atividade abaixo será realizada no laboratório de informática onde previamente estarão inseridas no computador. Os alunos estarão divididos em grupos.

1. Um município foi estudado por um grupo de economistas, que entre outras variáveis, estudaram a renda das famílias. Como o município era pequeno na pesquisa, foi feita uma amostragem de 50 famílias, obtendo-se os resultados da tabela abaixo. Com base nestes dados faça:

a.) Uma distribuição de dados, com classes em intervalos de R\$ 500,00, organizando no formato de uma tabela mostrando as classes e as respectivas freqüências. Comece a primeira classe com renda de R\$ 0,00

b.) Faça um gráfico mostrando esta distribuição. O gráfico deve estar em escala – mantenha as proporções. Pode usar excell ou outro recurso.

c.) Calcule as medidas de posição: Média Simples,, Mediana e Moda

d.) Com base nos dados, tabela, gráfico e medidas de posição calculadas, o que você conclui sobre a distribuição de renda da amostra estudada ? A renda é concentrada, ou bem distribuída. A distribuição é simétrica ou assimétrica ? Qual das medidas de posição é mais representativa ?

<i>família</i>	<i>Renda mensal em R\$</i>
1	512,00
2	645,00
3	342,00
4	1.045,00
5	544,00
6	345,00
7	234,00
8	3.423,00
9	767,00
10	5.665,00

11	1.353,00
12	544,00
13	434,00
14	7.677,00
15	434,00
16	2.333,00
17	977,00
18	1.086,00
19	2.054,00
20	434,00
21	356,00
22	784,00
23	1.355,00
24	4.455,00
25	3.233,00
26	545,00
27	2.323,00
28	443,00
29	665,00
30	434,00
31	634,00
32	1.864,00
33	6.454,00
34	1.243,00
35	756,00
36	909,00
37	1.565,00
38	2.500,00
39	232,00
40	978,00
41	865,00
42	6.434,00
43	454,00
44	754,00
45	756,00
46	544,00
47	2.332,00
48	1.454,00
49	1.756,00
50	565,00

2. Classifique cada uma das variáveis abaixo:

- (a) Períodos do ano para planejamento e promoção da roupa jovem fabricada por certa indústria: verão, meia-estação, outono, férias e primavera.
- (b) Número de automóveis por residência.
- (c) Taxa de frete de certa mercadoria, em dólar/tonelada.

3. Em um grupo de pessoas, as idades são : 10, 12, 15 e 17 anos. Caso uma pessoa de 16 anos junte-se ao grupo, o que acontece com a média das idades do grupo?

4. Em uma classe de 50 alunos, as notas obtidas formaram a seguinte distribuição:

Notas	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº de alunos	1	3	6	10	13	8	5	3	1

Calcule:

- A nota média
- A nota mediana
- A nota da moda ou modal

5. Agora vocês serão os pesquisadores!

Escolha um tema bem bacana para ser pesquisado (rede sociais – uso de celular – esporte preferido, entre outros). Elabore duas ou quatro perguntas referentes ao tema escolhido. Coletem os dados entre os outros grupos, ou entre outras turmas da escola. Crie uma forma atrativa de apresentar os dados coletados.



AVALIAÇÃO

É fundamental que a avaliação seja orientada para promoção da aprendizagem onde professor e aluno interajam de forma transparente para a aquisição de conhecimento e reconhecimento do mérito de aprender e ensinar.

É de grande importância que o aluno consiga desenvolver e ampliar a compreensão dos conceitos que o conteúdo de Estatística oferece.

Portanto, durante as atividades propostas será analisada a participação individual e coletiva durante o desenvolvimento das atividades. Serão avaliadas também as participações tanto quantitativa como qualitativamente.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESTE PLANO DE TRABALHO

Ele foi preparado levando em consideração o tempo disponível de aulas para as turmas 3001, 3002 e 3003 do Colégio Estadual Hélio Rangel no ano letivo em curso- 2013 e o grau de conhecimento dos alunos.

Referências bibliográficas

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. **Matemática – Ciência e Aplicações**, 3ª série, volume 3, Ensino médio: livro do professor. São Paulo: Saraiva, 2010.

ROTEIROS DE AÇÃO 2 – A estatística da internet e das mídias sociais –2º campo conceitual - Curso de Aperfeiçoamento oferecido por CECIERJ referente ao 3º ano do ensino médio – 2º bimestre/2013. Disponível em: <http://projetoeduc.cecierj.edu.br>

Endereços eletrônicos acessados para pesquisa:

www.maticadidatica.com.br

www.mundoeducacao.com.br

www.portaldoprofessor.mec.gov.br

www.youtube.com.br

www.uol.com.br

Avaliação da implementação do Plano de Trabalho

- Pontos positivos

- A participação alegre e atenta dos alunos
- As pesquisas realizadas na escola o desempenho e envolvimento dos grupos na confecção dos gráficos.
- O trabalho de pesquisa e a análise dos gráficos...atividade que gerou um excelente debate com as turmas e os professores de Sociologia e Filosofia das turmas.
- As atividades em equipe propuseram discussões calorosas sobre o conteúdo.
- A utilização de software para a construção dos gráficos no laboratório de informática..
- A resposta através das avaliações, pois assim, pude perceber o aprendizado.

- Pontos negativos

- Não encontrei durante a aplicação do plano de trabalho, a não ser a falta de tempo para correção das atividades propostas no caderno.

-Alterações

- Acrescentei no plano de trabalho o texto que trabalhei para expor os conceitos iniciais de Estatística, bem como algumas perguntas que ajudaram a introduzir o assunto.
- No mais o Plano de trabalho atingiu o objetivo esperado.

-Impressões dos alunos

Foi notório que este trabalho favoreceu muito o andamento da prática pedagógica em sala de aula, devido que os alunos estavam comprometidos demonstrando interesse, colaboração, concentração, assiduidade, criatividade, estratégias, deduções. Assim, desenvolveu-se um trabalho de sala de aula de forma diferenciada que veio proporcionar aprendizagem sobre a matemática de uma forma divertida e dinâmica.

Estas impressões estavam estampadas nas fisionomias dos alunos.

A abertura do plano de trabalho utilizando o vídeo ajudou bastante e constatei a absorção de aprendizado por parte dos alunos. A utilização do software para construção dos gráficos, bem como as pesquisas realizadas dentro da escola foram os pontos mais positivos, pois presenciei momentos em que era notório o envolvimento total dos alunos. Algumas falas de alunos ainda me lembro: “ Essa foi a melhor aula de Matemática que já tive!!!” “ Se estudar Matemática fosse sempre assim....eu adoraria vir para a escola nos dias de aula de Matemática, né professora Telma?”

Obs: Durante o bimestre lancei um Seminário que anexo a este Plano de Trabalho por fazer parte da construção de aprendizado dos alunos do 3º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Hélio Rangel.

Colégio Estadual Hélio Rangel
Professora: Telma Lúcia da Gama Alvarenga

Projeto
A Estatística no cotidiano

Trabalho de pesquisa
3ª série do Ensino Médio
Turmas: 3001 – 3002 – 3003
Turno: Manhã

Ano: 2013

Objetivo gerais e específicos:

Os Parâmetros Curriculares Nacionais recomendam o trabalho com Estatística com a finalidade de que o estudante construa procedimentos para coletar, organizar, comunicar e interpretar dados, utilizando tabelas, gráficos e representações, e que seja capaz de descrever e interpretar sua realidade, usando conhecimentos matemáticos, utilizando, na medida do possível, uma abordagem investigativa.

Justificativa:

Os PCNs – Matemática indicam, como um dos objetivos gerais, que os alunos sejam capazes de: “Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito” (p. 6). Essa análise abre uma discussão sobre o papel da Matemática na construção da cidadania – eixo orientador dos Parâmetros Curriculares Nacionais –, enfatizando a participação crítica e a autonomia do aluno. Sinaliza a importância do estabelecimento de conexões da Matemática com outros conteúdos relacionados aos Temas Transversais – Ética, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo –, uma das marcas destes parâmetros (PCN: Matemática, 1998). Assim, considerando a possibilidade de se trabalhar a interdisciplinaridade e contextualização, bem como atentar para a formação cidadã, em conformidade com o que propõe os Parâmetros, o tema Estatística mostra-se muito importante, visto que, em diversos momentos do cotidiano, temos a necessidade de interpretar gráficos e tabelas, seja em um noticiário pela televisão ou em páginas de jornais e revistas, contemplando os mais variados assuntos, desde a composição nutricional de determinado alimento, na interpretação da embalagem, até a evolução do crescimento populacional de um município em certo intervalo de tempo.

Um dos grandes desafios para qualquer professor é ensinar de maneira que o aluno consiga perceber um significado com aplicação imediata, e que desperte o interesse. Devido a este desafio elaborei esse trabalho de pesquisa com o objetivo que ao decorrer do 2º bimestre tivéssemos a cada dia uma aula diferente. Mobilizar os alunos é o objetivo principal para que aprendam, na teoria e na prática, o conceito e a importância da Estatística.

Metodologia:

O trabalho de pesquisa será desenvolvido ao longo do 2º bimestre tendo como culminância as apresentações das pesquisas através de vídeos criados pelos grupos de alunos. Todo o conhecimento teórico e prático realizado e adquirido em sala de aula junto com a professora será colocado em função do trabalho de pesquisa onde os alunos poderão vivenciar na prática a aplicação do estudo da Estatística. Os grupos deverão seguir o seguinte roteiro: (1) formulação de problemas; (2) elaboração e aplicação do instrumento de pesquisa junto aos sujeitos da pesquisa; (3) montagem do banco de dados; (4) tabulação e análise dos dados; (5) divulgação dos resultados. Durante o bimestre cada grupo criará ações que serão implantadas e vivenciadas na escola de acordo com o tema dos grupos. Acontecerá, também, palestras sobre os temas desenvolvidos. As atividades irão acontecer durante as aulas de Matemática podendo ser

utilizados tempos de outras disciplinas conforme for à adesão dos professores. Os temas serão sorteados e cada grupo direcionará seus trabalhos partindo de eixos norteadores.

Para o ano de 2013 foram escolhidos os temas relacionados abaixo:

- ❖ **Grupo 1 - Tema: Os jovens e o mundo das drogas – Responsável: Larissa Bittencourt - turma: 3001**
- ❖ **Grupo 2 – Tema: Uso de celulares e redes sociais – Responsável: Luci – turma: 3002**
- ❖ **Grupo 3 – Tema: Esporte e vida saudável - Responsável: Vanderson – turma: 3003**
- ❖ **Grupo 4- Tema: Minha vida, meu futuro (Carreira Profissional) - Responsável: Evelyn – turma: 3002**
- ❖ **Grupo 5– Tema: O bairro onde minha escola está situada - Responsável: Amanda - turma: 3001**
- ❖ **Grupo 6– Tema: Diversidade e preconceito (Bullying , Cyberbully,) - Responsável: Naene – turma: 3003**
- ❖ **Grupo 7– Tema: Alcoolismo na adolescência - Responsável: Jaqueline - turma: 3003**
- ❖ **Grupo 8– Tema: Os jovens e suas famílias – Os pilares que estruturam a Família (amor, relacionamento, diálogo e confiança) - Responsável: Nayane - turma: 3002**
- ❖ **Grupo 9- Tema: Nossa escola, nossa vida - Responsável: Fernanda - turma: 3001**
- ❖ **Grupo 10 – Tema: O jovem e o meio ambiente - Responsável: Larissa Nascimento - turma: 3001**

Datas para apresentação das pesquisas:

- 27 de junho
- 01 de julho
- 04 de julho

Recursos tecnológicos:

- Vídeo
- Calculadora
- Computador
- Artigos de jornais locais, filmes, programas de TV, livros que proporcionem discussões matemáticas e não matemáticas
- Data Show

- ❖ **Grupo 1 - Tema: Os jovens e o mundo das drogas**

Sugestões de perguntas para pesquisa:

1. Você já usou algum tipo de droga?

- () Sim () Não
2. Qual dessas drogas vc conhece?
Maconha, crake, LSD, bebidas alcoólicas, cocaína, heroína, lança perfume, outras
3. Qual dessas drogas vc já experimentou?
4. Você conhece alguém que já precisou de ajuda?
5. Se sim, quais desse tipo de ajuda?
(internação, Alcoólicos Anônimos, alanom, grupo de ajuda de igreja , outros, não responderam)
6. Conhece algum caso de usuário que morreu devido ao consumo de drogas ?
() sim () não
7. Você considera o usuário de droga:
() uma vítima
() um fraco
() um doente
() um perigo para a sociedade
() não opinaram

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre os efeitos das drogas no corpo humano e divulgá-los na escola**
- **trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases sobre o perigo do uso das drogas.**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

Grupo 2. Uso de celulares e rede sociais

1. Quantas redes sociais você pertence? () uma () duas () três () quatro () mais de quatro
2. Qual rede social você utiliza com mais frequência? () Orkut () facebook () twitter () outras
3. O que você acha do uso das redes sociais ? () uma forma de ampliar a rede de amigos
() um passatempo () uma forma de extravasar as emoções () impossível viver sem elas. () não faço uso de nenhuma rede social () um mal para todos que a utilizam () outras () não opinaram

4. As redes sociais são um bem ou um mal para as pessoas que a utilizam? () um bem
() um mal () depende de como a pessoa faz uso dela () não opinaram
5. Conhece algum caso de alguém que tenha se beneficiado (encontrar parentes desaparecidos, venda de imóvel, ou outro objeto, conhecer uma pessoa e casar ...) através do uso das redes sociais? () sim () não

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre a forma correta de usar as redes sociais e divulgá-los na escola.**
- **Criar uma campanha sobre o uso correto do celular dentro da escola – (divulgar através de panfletos)**
- **trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ Grupo 4- Tema: Minha vida, meu futuro (Carreira Profissional)

Sugestões de perguntas para pesquisa.

- ❖ 1. Você pretende concluir o ensino médio ? ()sim () não
- ❖ 2. Você pretende continuar estudando após o término do Ensino Médio?(() SIM () NÃO
- ❖ 3. Qual curso vc pretende fazer ao concluir o EM?
- ❖ () Faculdade () curso técnico () curso profissionalizante () outros _____
- ❖ 4. Qual área de atuação é sua preferida? () exatas () humanas () biológicas
- ❖ 5. Você acha que está sendo responsável com seu futuro? () sim () não
() nunca parei para me questionar sobre isso
- 6. Você encontra incentivo por parte de quem para continuar lutando por um futuro melhor? () família () amigos () professores () não tenho apoio de ninguém () outros _____

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre carreiras profissionais e divulgá-los na escola**
- **trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases de incentivo aos estudos**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**

- **Verificar junto a escola de trazer uma equipe para fazer um teste vocacional com os alunos do Ensino Médio (Faculdade Estácio de Sá)**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ Grupo 3 – Tema: Esporte e vida saudável - Responsável: Vanderson – turma: 3003

Sugestões de perguntas para pesquisa.

1. A prática de atividade física é fundamental para a vida humana?
 sim não não sei
2. Você pratica algum tipo de atividade física?
 sim não as vezes nunca
3. Que tipo de atividade física vc pratica?
 caminhada andar de bicicleta pratico atividade na academia
 outras
5. Por que vc pratica atividade física?
 pelos benefícios que ela traz para o corpo
 para manter meu peso
 simplesmente para me manter ativo(a)
 não sei
6. Você se preocupa com sua alimentação?
 sim não

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre praticas de atividades físicas e alimentação saudável e divulgá-los na escola**
- **trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases de incentivo a prática e esportes e alimentação saudável**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**
- **Verificar junto a escola a possibilidade de pesagem e cálculo do IMC feito por um(a) professor(a) de educação física**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ **Grupo 5– Tema: O bairro onde minha escola está situada - Responsável: Amanda - turma: 3001**

1. Você é morador desse bairro há quanto tempo?
() menos de 10 anos
() mais de 10 anos
2. O que você enquanto morador(a) acha do bairro?
() bom de se morar
() não gosto do bairro.
() outros
3. O bairro tem tudo que você precisa?
() sim () não
4. O que o bairro possui de mais agradável?
() os moradores
() as praças
() comércio
() transportes
() outros
5. Se você tivesse o poder de transformação o que mudaria no bairro?
() nada
() colocaria mais postos de saúde
() reformaria as praças
() colocaria mais opções de transportes

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre curiosidades do bairro Jardim Primavera**
- **trazer um morador antigo, ou um professor de História que possa enriquecer com informações relacionadas ao bairro Jardim Primavera.**
- **(não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**

Fazer um abaixo assinado para ser entregue na Prefeitura sobre alguma reivindicação de moradores.

Se possível, fazer um vídeo sobre a fundação do bairro e apresentar no dia do seminário.

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ **Grupo 7– Tema: Alcoolismo na adolescência - Responsável: Jaqueline - turma: 3003**

1. Qual a sua idade? _____
2. Você bebe algum tipo de bebida alcoólica?
() Sim () Não
3. Com que frequência ?
() todos os dias
() somente nos finais de semana
() nas festas de amigos
4. O que levou você a beber?
() influência da família

- () fuga dos problemas
 () os amigos
 () outros
5. Você considera a bebida alcoólica uma droga?
 () sim () não
6. Na sua família tem algum alcoólatra?
 () sim () não
7. Conhece alguém que tenha se recuperado do vício da bebida?
 () sim () não

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre os males que a bebida traz ao organismo e a vida do usuário divulgá-los na escola . É interessante ter no portfólio o nome e telefone de algumas associações que trabalham com a recuperação de alcoólatras.**
- **trazer um palestrante (pode ser um ex- alcoólatra, médico, pastor, padre ...) para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases de incentivo ao não uso do álcool.**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ Grupo 8 - Os jovens e suas famílias – Os pilares que estruturam a Família (amor, relacionamento, diálogo e confiança) - Responsável: Nayane - turma: 3002

1. Como é seu relacionamento com sua família ?
 () MUITO BOM
 () BOM
 () REGULAR
 () PÉSSIMO
2. Para você qual desses pilares é o essencial para estruturar uma família?
 () amor () relacionamento () diálogo () confiança
3. Qual a importância da família na sua vida?
 () é essencial para meu crescimento
 () poderia ser importante se minha família vivesse bem
 () outros
4. Sua família participa de decisões importantes em sua vida?
 () sim () não
5. Qual a importância de Deus na sua vida em família? Resuma em duas palavras.
-

6. Você respeita seus pais ?
() sim () não () respeito por medo de me agredirem ()
outros

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre a importância da família, praticas de boas ações e atitudes em família.**
- **trazer um palestrante para enriquecer e trazer reflexões sobre a família (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)**
- **confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases de vida em família**
- **Outras ações a critério do grupo (filme, debates, teatro, etc)**

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ Grupo 9- Tema: Nossa escola, nossa vida - Responsável: Fernanda - turma: 3001

1. O que você acha da sua escola?
() ótima () boa () regular () péssima
2. O que mais o motiva a vir para a escola?
() os amigos () os professores () os funcionários de apoio () a comida
3. O que precisa ser mudado quanto à parte física da escola?
() os banheiros () o refeitório () as salas de aula () a quadra
4. Você considera sua escola sua segunda casa?
() sim () não
5. Qual opinião você tem em relação ao comportamento dos alunos no ambiente escolar?
() bom () regular () péssimo
6. O que você gostaria que tivesse em sua escola ?
Opinião livre

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- **criar um portfólio sobre os efeitos das drogas no corpo humano e divulgá-los na escola**

- trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola quanto da importância da escola na vida do aluno.(não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)
- confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases de incentivo quanto as estudos e preservação do prédio da escola.
- Elaborar uma campanha preservação do prédio da escola.
- Criar o dia do mutirão – refazer murais, limpar pichações...
- Criar uma carta de compromisso quanto a preservação da escola
- Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda, bottons , etc)

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.

❖ **Grupo 10 – Tema: O jovem e o meio ambiente - Responsável: Larissa Nascimento - turma: 3001**

1. O que já existe em sua escola quanto implantação efetiva de educação ambiental?

- () alguns professores já trabalharam esse tema, mas nada se concretizou.
- () nada
- () se existe alguma coisa desconheço.
- () outros

2. Em que medida a educação ambiental interfere em todo processo educacional da escola?

- () conscientização de que todos são responsáveis quanto ao meio que os cerca.
- () em nada
- () quase nada, pois as pessoas envolvidas não colaboram.

3. A coleta de lixo é regular em seu bairro?

- () sim () não () não existe coleta de lixo

Outras perguntas a critério do grupo

Ações que deverão ser feitas durante o trabalho de pesquisa para o seminário:

- criar um portfólio conscientizando de como podemos colaborar para termos um ambiente saudável
- Trazer um palestrante para enriquecer de informações os alunos da escola (não esquecer que a data e horário deverá ser o mesmo do dia da apresentação.)
- confeccionar cartazes, pequenas faixas de papel craft ou quarenta quilo com frases sobre conscientização do meio ambiente
- Outras ações a critério do grupo (filme, debates, mesa redonda , etc)

Obs: 1. Tudo deverá ser registrado através de fotos, vídeos que depois deverão ser compactados no vídeo final que será apresentado na data estipulada no sorteio. É sempre bom fazer o making off .

2. A mídia entregue como finalização do trabalho deverá ter capa contendo o título da pesquisa, participantes, nome da escola, turma, ano.