

# **FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES**

**1ª SÉRIE**

**4º BIMESTRE**

**AUTORIA**

**CASSIANE TOBIAS DA SILVA**

**Rio de Janeiro**

**2012**

## TEXTO GERADOR I

O Texto Gerador I trata de uma questão relacionada ao público em geral. Relata a questão do novo Código Florestal. A partir dele, serão propostas uma atividade de Leitura e uma de Uso da língua.

Reportagem especial explica como o novo Código Florestal vai funcionar.

14 de Novembro de 2012

Agência Câmara de Notícias

***Após anos de discussão no Congresso, o novo Código Florestal passou por reviravoltas nos últimos meses, mas agora chega à etapa de aplicação.***

*Os últimos quatro anos foram de intensos debates no governo e no Congresso sobre mudanças na legislação florestal. Desde maio, o País conta com um novo Código Florestal (Lei 12.651/12), que, na prática, só começou a valer mesmo em outubro, quando entraram em vigor novas alterações, aprovadas por medida provisória (MP 571, convertida na Lei 12.727/12).*

*O motivo principal de todo o debate foi a necessidade de encontrar uma solução para mais de quatro milhões de propriedades no Brasil que, segundo o Ministério da Agricultura, têm alguma pendência ambiental. Uma das mudanças do novo código refere-se aos limites de preservação de matas ciliares.*

Fonte: <http://www.ipam.org.br/noticias/Reportagem-especial-explica-como-o-novo-Codigo-Florestal-vai-funcionar/2527> (15/11/12)

## ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 1

Para ter uma maior proximidade com seu público-alvo, as reportagens tentam adequar a sua linguagem e os seus recursos visuais ao possível gosto e interesse do seu leitor.

Analisando a reportagem do Texto Gerador I, indique qual função da linguagem é empregada no texto, apresentando uma justificativa para a resposta apresentada:

### **Habilidade trabalhada**

*Reconhecer as funções referencial, metalinguística e fática da linguagem.*

### **Resposta comentada**

Através de seu conhecimento acerca das funções da linguagem e análise textual, o aluno deverá indicar qual a função presente no texto, sendo esta a função referencial, dado que trata-se de uma reportagem, um texto no qual transmite uma informação objetiva e uma impessoalidade, expondo dados da realidade de modo objetivo, apresentando-se na terceira pessoa.

## **TEXTO GERADOR II**

O Texto Gerador II trata de um assunto de extrema importância para a população, o Código Florestal e suas medidas. Tendo-o como base, serão trabalhadas uma questão de Leitura e uma de Uso da Língua.

### **Código Florestal: governo facilita regularização de pequenos produtores**

*da Redação*

*Medida provisória publicada na edição desta segunda-feira (28) no Diário Oficial da União introduz mais de trinta mudanças no novo Código Florestal (Lei 12.651/2012), sancionado com vetos e igualmente publicado nesta manhã. Entre as alterações está a redução da exigência de recomposição de mata ciliar para pequenos produtores que plantaram em Área de Preservação Permanente (APP)*

*Conforme anunciado na sexta-feira (25) pela ministra do Meio Ambiente, Izabella Teixeira, a presidente Dilma Rousseff sancionou o texto do novo código com 12 vetos e editou a MP 571/2012 para suprir lacunas deixadas pelos vetos.*

*Foi vetado o artigo que tratava de recomposição de APPs ocupadas até 2008 com cultivos ou criações. De acordo com a MP, propriedades com até 1 módulo fiscal deverão recompor uma faixa de 5 metros de mata, independentemente do tamanho do rio.*

*Em imóveis com área de um a dois módulos, será obrigatória a recomposição de faixa de mata de 8 metros de largura e em imóveis de 2 a 4 módulos, serão 15 metros de mata, para rios de qualquer tamanho.*

*A medida provisória restabeleceu princípios da lei florestal, entre os quais o reconhecimento das florestas como bens de interesse comum aos brasileiros. Também modificou o artigo que trata dos conceitos definidos na lei para, por exemplo, limitar a prática de pousio (interrupção de cultivos visando à recuperação do solo) a no máximo cinco anos e em até 25% da área produtiva da propriedade.*

*Também reestabeleceu conceitos de área abandonada e de áreas úmidas, ambos previstos no texto aprovado no Senado, mas excluídos pela Câmara.*

*Agência Senado*

*Fonte: <http://www12.senado.gov.br/codigoflorestal/news/codigo-florestal-governo-facilita-regularizacao-de-pequenos-produtores> (15/11/12)*

## **ATIVIDADE DE LEITURA**

### **QUESTÃO 3**

A reportagem, escrita ou falada, é baseada no testemunho direto dos fatos e situações explicadas em palavras e, numa perspectiva atual, em histórias vividas por pessoas, relacionadas com o seu contexto. O repórter tende a ser objetivo e impessoal. Retire do Texto Gerador II, uma passagem que apresente marcas linguísticas de impessoalidade e objetividade:

#### **Habilidade trabalhada**

*Reconhecer marcas linguísticas de impessoalidade, opinião e generalização.*

### Resposta comentada

O aluno deverá indicar trechos do texto que apresente uma linguagem impessoal e objetiva. Partindo do pressuposto de que o uso do verbo na terceira pessoa tende a fazer com que o texto seja impessoal e objetivo, pode o aluno indicar como exemplo o seguinte trecho: *“A medida provisória restabeleceu princípios da lei florestal, entre os quais o reconhecimento das florestas como bens de interesse comum aos brasileiros”*.

### TEXTO GERADOR III

Partindo do tema abordado nos textos geradores I e II, o Texto Gerador III faz um contraponto com os temas analisados e uma mobilização mediante ao uso indevido do meio ambiente. A partir dele, serão trabalhadas uma atividade de *Leitura* e uma de *Uso da língua*.

**Envie sua mobilização ou homenagem para o Blog SOSRiosBr**



### ***Com informações do Blog SOSRios***

*Tendo em vista a crescente escassez da água e a poluição cada vez maior de rios, córregos, ribeirões, aquíferos e mananciais, por lixo, esgotos domésticos e industriais, assoreamentos e destruição das matas ciliares e outras ações destrutivas, foi instituído o “DIA DO RIO” em 24 de novembro, para que as comunidades possam celebrar a data e ressaltar a importância de nossos rios.*

*O Blog SOS Rios BR, que desde 2008 tem buscado conscientizar pessoas e entidades para a responsabilidade de todos na recuperação, preservação e valorização de nossos cursos d’ água convidam os educadores a celebrar o “DIA DO RIO 2012” com ações*

*pró-ativas e educativas em defesa dos rios de suas comunidades. Algumas das ações sugeridas para celebrar a data são palestras, concursos de fotografias, apresentações, poemas, ações e poesias sobre os seus rios, incentivando a preservação dos mesmos.*

*Somente através da conscientização das comunidades e em especial dos educandos de todo o Brasil vamos conseguir fazer crescer o clamor e a pressão para que nossos governantes façam cumprir nossas Leis Ambientais de proteção de nossos cursos d' água, e assim proteger a saúde ambiental e a qualidade de vida de nossas populações.*

*Organizem as celebrações, fotografem ou gravem em vídeos e enviem ao Blog SOSRiosBr! O blog divulgará como sua comunidade celebrou os rios de sua terra!*

*Fonte: <http://www.sosma.org.br/blog/2411-dia-do-rio-envie-sua-mobilizacao-ou-homenagem-para-o-blog-sosriosbr/> (15/11/12)*

## ATIVIDADES DE LEITURA

### QUESTÃO 4

Em uma reportagem temos como parte da estrutura o *lead*, cuja função é complementar o título. Analise o mesmo e diga se o mesmo fornece as principais informações a serem tratadas no corpo do texto, parte da reportagem que desenvolve o assunto apresentando detalhes do fato principal.

#### Habilidade trabalhada

*Reconhecer características estruturais de uma reportagem: manchete, lead e corpo do texto.*

#### Resposta comentada

Com base na análise estrutural, o aluno deverá dizer se o *lead* apresenta informações necessárias para o leitor acerca do que será tratado no corpo da reportagem.

Tendo em vista que o *lead* não demonstra claramente o teor do corpo do texto, o aluno deverá comentar que o mesmo não apresenta um resumo do que será tratado, fazendo com que o leitor tenha uma visão geral do assunto somente ao ler o exposto no corpo do texto.

## ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 5

Complementando a atividade anterior, tendo ainda como base o *lead*, analise o mesmo e diga se o verbo empregado dinamiza a frase e estimula o leitor, justificando com trechos do texto.

#### Habilidade trabalhada

*Identificar e analisar a função modalizadora do verbo.*

#### Resposta comentada

O aluno deverá afirmar ou negar se o verbo dinamiza e estimula a leitura, a curiosidade do leitor, apresentando uma justificativa para a resposta dada.

O mesmo pode partir do pressuposto de que como o *lead* não desperta o interesse do leitor se esse não for conhecedor dos assuntos postados no blog, não há uma prévia do assunto a ser abordado, que o verbo empregado “*Envie*” chama a atenção do leitor assíduo do blog, que este sim tende a ficar curioso mediante a que se deve a mobilização ou homenagem solicitada.

## ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

### QUESTÃO 6

Após uma leitura atenta dos textos geradores, faça a escolha de um deles e, através do tema gerador, escreva, em dupla, uma reportagem para um jornal a ser montado em classe, propondo uma análise crítica do assunto proposto.

Sigam as seguintes instruções:

- Busquem informações em jornais, revistas ou Internet.
- Peçam opinião a uma pessoa que tenha conhecimento do assunto, como, por exemplo, um professor, um responsável ou uma pessoa que tenha vivido ou assistido um caso assim.
- Seleccionem e organizem o material obtido.
- Escrevam a reportagem, considerando as características do gênero.
- Procurem ilustrações, fotos ou estatísticas que comprovem aquilo que vocês estejam afirmando.
- Deem um título sugestivo, que atraia a atenção do leitor e, ao mesmo tempo, seja um anúncio do assunto.

### **Habilidade trabalhada**

*Produzir roteiro para uma entrevista editando-a depois da publicação em jornal mural ou blog.*