

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA

ROTEIRO DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE

4º BIMESTRE

AUTORIA

JACILENE BOTELHO DA SILVA

Rio de Janeiro

2012

TEXTO GERADOR I

O Texto Gerador I é uma entrevista com Neymar, um jovem jogador, porém com uma carreira de muito sucesso o que dá a ele condições de realizar muitos sonhos de consumo.

“Quero um Porsche e uma Ferrari na garagem”

Neymar é a estrela maior do Santos e, aos 18 anos, com saúde e futebol para vender por milhões de euros, é também “um vulcão em erupção”, conforme define o pai.

Qual é a parte chata de fazer sucesso?

Neymar - Ah, não tem parte chata. Eu acho que é sempre legal.

Já foi vítima de racismo?

Neymar - Nunca. Nem dentro e nem fora de campo. Até porque eu não sou preto, né?



O que gostaria de poder comprar que ainda não tem?

Neymar - Queria um carrão.

Mas você acabou de comprar um Volvo XC-60, por R\$ 140 mil, Não é um carrão?

Neymar - Ah, é, mas queria uma Ferrari. Nunca andei.

Uma Ferrari ou um Porsche?

Neymar - Não sei. Qual é melhor?

Não sei, também.

Ah, então eu queria um Porsche amarelo e uma Ferrari vermelha na garagem.

Fonte: Por Sonia Racy, Jornal O Estado de São Paulo

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1

- a) Retire da entrevista uma frase onde o entrevistado está emitindo sua opinião a partir da pergunta feita pelo entrevistador.
- b) Reescreva essa frase retirando os elementos que fazem com o que o leitor perceba que o entrevistado está emitindo a sua opinião e substitua-os por outros que a torne impessoal.

Habilidade trabalhada

Identificar marcas linguísticas de impessoalidade, opinião e generalização.

Resposta comentada

Sabe-se que de acordo com a finalidade que o emissor de um dado texto deseja cumprir, este fará parte de um dos distintos gêneros existentes. Assim ocorre com a chamada entrevista, eis algumas marcas linguísticas nela impressas: a pessoalidade é predominante, haja vista que o entrevistado expressa as descobertas que faz a partir de suas próprias vivências e conceitos sobre os assuntos perguntados a ele revelando assim suas marcas pessoais. Em termos estruturais, pode-se afirmar que prevalece o padrão formal da linguagem, por meio do uso dos verbos na primeira pessoa do singular, fato que imprime ao discurso o caráter pessoal antes ressaltado. Dessa forma, pretende-se que o aluno consiga perceber essa diferença, uma vez que já viu outros gêneros textuais estudados ao longo dos outros bimestres, o oposto do que podemos perceber na tipologia textual abordada neste bimestre. O aluno deverá reconhecer na entrevista a frase que contém elementos linguísticos que indicam opinião do entrevistado como “eu acho”, encontrada na segunda resposta dada por Neymar na entrevista. Em seguida, o aluno deverá reescrever essa frase, utilizando agora uma marca linguística de impessoalidade.

TEXTO GERADOR II

O Texto Gerador II é uma entrevista com uma engenheira. Leia e saiba o que ela fala sobre sua escolha profissional. A partir dela serão trabalhadas questões de Leitura e Uso da Língua.

Não basta gostar de exatas para ser um engenheiro

Juliana Monteiro, 29, é gerente de incorporação da Odebrecht Empreendimentos Imobiliários. Formada há oito anos, a engenheira civil está há quatro na empresa. Ela dá a dica para quem quer seguir a carreira: não bastam os conhecimentos técnicos, boa relação interpessoal também é fundamental.

Folha – *Como está o mercado de trabalho para engenheiros?*

Juliana Monteiro – *Ele está se multiplicando pelo país inteiro e acredito que deva continuar crescendo nos próximos dez anos, com destaque para a construção civil.*

Folha – *Que dicas você dá para os jovens que querem ingressar no mercado de engenharia?*

Juliana – *Os estudantes devem fazer estágio como complemento da formação. Tudo o que puderem agregar em conhecimento ajudará a conquistar espaço no mercado, que está muito competitivo.*

Pergunta da vestibulanda Adriana Veras – *Qual o perfil exigido pelo mercado para o engenheiro civil?*

Juliana – *Além de conhecimento técnico, o profissional deve ter flexibilidade e comprometimento. É preciso saber se comunicar bem e travar diálogos com pessoas de classes sociais e status distintos – desde o peão de obras até o chefe.*

Disponível em: www1.folha.uol.com.br/fsp/empregos/ce2109200835.htm. Folhapress.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 2

A entrevista, por seu caráter dialógico, poderá indicar, mais explicitamente, como, durante qualquer comunicação, os sujeitos manipulam a linguagem e, juntos, constroem o significado.

A partir dessa afirmação, quais são os principais recursos verbais e não-verbais utilizados nesse gênero textual, que você é capaz de identificar na entrevista lida acima?

Habilidade trabalhada

Reconhecer a natureza dialógica da linguagem e os recursos para marcar o locutor e o interlocutor.

Resposta comentada

Nessa questão o aluno deve identificar na entrevista a estrutura formal do gênero textual abordado, como a formatação específica da entrevista, disposta em perguntas e respostas, o realce em negrito da pessoa entrevistada e do veículo representado pelo entrevistador e a pontuação, que deve ser observado como recurso gráfico recorrente nessa tipologia textual.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3

Na entrevista com a engenheira Juliana Monteiro há marcas de impessoalidade ou de opinião? Transcreva uma passagem do texto e identifique nela elementos linguísticos que justifiquem sua resposta.

Habilidade trabalhada

Identificar marcas linguísticas de impessoalidade, opinião e generalização.

Resposta comentada

Ao analisar o as marcas textuais da entrevista, percebemos que os implícitos estão presentes em todos os discursos no dia a dia. Tudo o que é falado, escrito, fotografado mostra, de forma inconsciente, os verdadeiros pensamentos, preconceitos e crenças. Não há como fugir, pois nos entregamos pelo texto, sempre. O aluno deverá identificar na entrevista que há marcas de pessoalidade e impessoalidade, apesar dessa tipologia textual ser marcada pela marca de pessoalidade, algumas vezes a entrevistada, Juliana Monteiro usa algumas marcas de impessoalidade, como “*é preciso*” na última resposta dada ao entrevistador, além das outras que marcam de forma imperativa a opinião da entrevistada, baseadas inclusive em sua experiência profissional.

QUESTÃO 4

Leia o seguinte trecho retirado da entrevista com a engenheira Juliana Monteiro:

É preciso saber se comunicar bem e travar diálogos com pessoas de classes sociais e status distintos – desde o peão de obras até o chefe.

Apesar de esse trecho ter sido retirado de uma entrevista, onde a marca de pessoalidade é predominante, podemos identificar uma marca linguística utilizada geralmente em textos impessoais. Identifique-a e comente o motivo que levou a entrevistada ter feito uso dela.

Habilidade trabalhada

Identificar marcas linguísticas de impessoalidade, opinião e generalização.

Resposta Comentada

Nessa questão espera-se que o aluno seja capaz de observar que apesar da entrevista ser um gênero textual em que a marca de pessoalidade seja predominante, por razões intencionais, o entrevistado pode utilizar em algumas respostas, algumas marcas linguísticas de impessoalidade, conferindo ao texto em alguns momentos, um aspecto menos explícito em relação à opinião do entrevistado. Nessa questão mais uma vez a marca linguística de impessoalidade “é preciso”, deve ser identificada pelo aluno e observada como tal, sendo ele também capaz de perceber que em alguns momentos, o entrevistado não emite sua opinião, mas fará um comentário impessoal, pois neste momento ela expressa algo que é uma constatação a respeito do assunto tratado.

TEXTO COMPLEMENTAR

Este Texto Complementar pertence ao gênero *reportagem*. Ele também trata do mesmo tema: profissões, porém agora a abordagem é relacionada às profissões que estão sendo extintas devido ao desenvolvimento tecnológico.

Profissões que estão acabando



Por Larissa Alberti | Redação IMP – 02/07/2012 20:49:00

O avanço tecnológico faz com que novas profissões surjam no mercado de trabalho e com que outros cargos fiquem para trás tornando-se obsoletos. A evolução da tecnologia

modifica a realidade em que vivemos e, conseqüentemente, altera o mercado de trabalho. Ao longo dos anos, diversas profissões foram eliminadas, devido à substituição de trabalhadores por máquinas e, hoje, fazem apenas parte do passado. Profissões como datilógrafo, chapeleiro, telegrafista, alfaiate, arquivista e engraxate são desconhecidas para a nova geração, enquanto outras passaram por grandes modificações.

A tendência é que, com o passar do tempo, mais profissões sejam extintas, devido ao surgimento de novas atividades ligadas à tecnologia.

A revista norte-americana Forbes, especializada em economia e finanças, divulgou recentemente lista que indica uma previsão de profissões que serão extintas gradativamente até 2020. A pesquisa foi baseada em dados apresentados pelo governo americano que prevê um desgaste considerável no número de profissões que exigem baixa qualificação do profissional, como assistentes administrativos, costureiras, agricultores, técnicos e operadores de computadores, entre outras. O mercado, cada vez mais competitivo e tecnológico, tende a exigir trabalhadores mais qualificados e preparados. As novas promissoras profissões precisam de especialização e atualização constante dos profissionais para que sejam bem executadas.

Veja quais são as profissões ameaçadas, segundo a Forbes:

- 1 - Agricultor, fazendeiro ou gerente no setor*
- 2 - Carteiros, separador e operador de serviços postais*
- 3 - Operador de máquina de costura*
- 4 - Operador de painel de controle*
- 5 - Cozinheiro de rede de fast food*
- 6 - Pescador e silvicultor*
- 7 - Processador de dados*

8 - Digitador

9 - Vendedor de porta em porta, jornaleiro e vendedores de rua

10 - Gerentes e administradores de restaurantes

11 - Montadores de equipamentos elétricos ou eletrônicos

12 - Arquivologista

13 - Técnicos de impressão

14 - Operadores de computador

15 - Gerentes e superintendentes de serviços postais

16 - Assistentes de escritório

17 - Técnicos de produção da indústria têxtil

18 - Floristas

19 - Operadores de refinarias e extração de petróleo

20 - Consultores financeiros de empréstimos

Disponível em: <http://br.educacao.yahoo.net>

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 5

Embora o Texto Gerador II e o Texto Complementar abordem o mesmo tema, cada um pertence a um gênero textual diferente. O texto Gerador II é uma Entrevista e o Texto Complementar é uma Reportagem. Quais as principais diferenças entre esses dois gêneros textuais?

Habilidade trabalhada

Comparar o tratamento da informação na reportagem e na entrevista.

Resposta comentada

Nessa questão o aluno deverá ser capaz de identificar as principais diferenças formais e linguísticas dos gêneros textuais, principalmente em relação às marcas linguísticas, portanto enquanto na reportagem as marcas de impessoalidade são nítidas, uma vez que é preciso que a informação seja dada de forma imparcial, já na entrevista onde a opinião do entrevistado já solicitada na própria pergunta como podemos observar aqui “*Que dicas você dá para os jovens que querem ingressar no mercado de engenharia?*”, o uso da 1ª pessoa, adjetivos e modalizadores são bastante recorrentes.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 6

Escolha um profissional de seu interesse, elabore as perguntas e entreviste-a pessoalmente ou por *e-mail*.

Em seguida edite seu texto e reescreva-o para ser divulgado nos murais da escola. Os leitores serão as pessoas que compõem a comunidade escolar: alunos, professores, inspetores, diretores, secretários, pais e funcionários em geral.

Para que tudo dê certo, fiquem atentos aos itens abaixo!

- Converse com os colegas da turma para formarem grupos e decidirem quais as profissões vocês vão escolher, a fim de montar um painel que mostre as áreas de trabalho para o futuro.
- No painel, que pode ser um para a classe toda ou um por grupo, vocês vão expor as entrevistas com os profissionais de diferentes áreas e fotos das áreas e dos profissionais entrevistados.

- Marquem uma entrevista com alguém da área selecionada ou enviem por *e-mail* ou carta as perguntas do grupo para que ele possa respondê-las.
- Façam as adaptações necessárias para adequar o texto à variedade escrita. Organizem o texto de vocês. Não se esqueçam de dar a ele um título e de produzir uma introdução.
- Organizem as entrevistas e as fotos no painel e preparem-se para as apresentações orais do que foi descoberto sobre as profissões dos entrevistados.

Preparando a segunda versão do texto

Observe se o texto está estruturado adequadamente: com título, olho, introdução e corpo do texto.

Verifique se a construção dos períodos segue as normas gramaticais adequadas ao gênero.

Note se o texto está retextualizado e se as marcas de oralidade estão apagadas ou se há marcas permitidas pelo público do veículo em que se publicará o texto final.

Habilidade trabalhada

Produzir roteiro para uma entrevista editando-a depois para publicação em jornal mural ou blog.

Resposta comentada

Nessa atividade o professor deve levar em consideração a organização textual produzida pelo aluno, observando a estrutura composicional, ou seja, modelo típico de

organização quanto às partes que o formam e pelo estilo, definindo os recursos lexicais e morfosintáticos de cada frase e de suas relações no texto, no que se refere à caracterização gramatical de determinado gênero, nesse caso a entrevista. É necessário também avaliar se houve uma releitura atenta dos textos e uma revisão que atenda aos critérios ali propostos. Nesse momento o professor também pode avaliar o processo nas suas várias etapas através dos primeiros resultados reais, advindos das produções da classe, assim haverá oportunidade para discutir com a turma os ajustes necessários para que os objetivos sejam plenamente alcançados. O aluno deverá ser capaz de produzir textos que estejam com a formatação da tipologia textual estudada, estando atentos ao uso adequado do vocabulário, ortografia e pontuação.

REGISTRO DOS RESULTADOS PEDAGÓGICOS DECORRENTES DA IMPLEMENTAÇÃO DO ROTEIRO DE ATIVIDADES

A turma apresentou um desempenho satisfatório na realização das atividades propostas, apesar do número de ausências significativas e dificuldades nas questões que abordavam as funções da linguagem, com exceção da função fática, por ser mais pragmática, os que se empenharam, mesmo apresentando dificuldades inicialmente, foram capazes de superá-las, na medida em que buscaram respostas às suas dúvidas. Na testagem em que realizei com uma lista de exercícios preparatórios para as avaliações bimestrais, principalmente nas questões que se referiam às marcas de pessoalidade e impessoalidade, sendo mais facilmente identificadas por eles as marcas de pessoalidade, foi observado que os mesmos tiveram um número de assertivas significativas na correção oral.