

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA
ROTEIRO DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE

4º BIMESTRE

AUTORIA

MARIA APARECIDA DE ABREU SILVA

Rio de Janeiro

2012

TEXTO GERADOR I

COMPORTAMENTO

por Bruna Souza

Risadas, empurrões, apelidos como “bola”, “magricela”, “quatro olhos”. Todos nós já testemunhamos essas “brincadeiras” ou fomos vítimas delas. Acontece, que hoje isso não é mais uma brincadeira de criança, é crime, e tem nome: Bullying.

Para nos explicar mais sobre esse assunto entrevistamos a psicóloga Maria Isabel Leme, docente do Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade, do IIPUSP. Confira.

O que é o bullying?

O bullying é um tipo de provocação ou agressão como caçoada, ridicularização por apelidos referentes à aparência física ou outra característica da vítima, que é infringida/perpetrada por um ou mais indivíduos de modo freqüente (toda semana) e prolongado (meses). A agressão pode ser física também como empurrões, esbarrões etc.

O bullying é mais comum em algumas camadas da sociedade? Em qual idade ele é mais frequente?

Ele ocorre igualmente em todos os extratos sociais, mas é mais típico na adolescência. Na vida adulta ele se torna assédio moral, como um chefe que ridiculariza um funcionário, colegas que fazem piadinhas.

Quais as principais conseqüências psicológicas para quem sofre o bullying?

Além da sensação ruim de ser desrespeitado, de se sentir inferiorizado, há a vergonha de não conseguir se defender. Por isso, a vítima em geral não conta para os pais o que está sofrendo na escola ou em outro lugar como clube. A longo prazo, a conseqüência mais comum é vir a sofrer provocação sempre por não ter aprendido a se defender.

As conseqüências psicológicas para quem sofre o bullying são imediatas? Pode durar quanto tempo?

Um problema comum no bullying é a vítima demorar para entender que os outros não estão brincando, que estão ridicularizando-a para se divertir ou mostrar coragem no grupo, e que o problema não vai embora tão fácil, não vai sumir num passe de mágica, que ela, vítima, precisa fazer algo para acabar com o problema. Os problemas físicos que a vítima sofre são resultantes da ansiedade que experimenta na situação, enjoo, palpitações, dores de cabeça etc. Eles podem durar muito tempo se o problema do bullying não for resolvido.

Existe um tratamento psicológico específico para pessoas que sofrem bullying?

Sim. O treinamento em se defender, em geral em terapias cognitivo-comportamental. Este tipo de tratamento tem se mostrado bastante efetivo.

O que leva uma pessoa a cometer o bullying? Como essa pessoa se comporta na sociedade?

Em geral alguém em casa pratica bullying contra o agressor, em geral o pai. Assim, para se compensar, para se sentir forte, poderoso, corajoso e engraçado no grupo, o agressor expõe alguém ao mesmo sofrimento que já passou ou passa em casa. Também contribui um ambiente escolar permissivo, pouco atento ao que ocorre nos recreios, a brincadeiras "estranhas," ou mesmo alunos que sem razão aparente começam a ter problemas de saúde, ou se tornam arredios...

Fonte: Ressoar Dicas-Educação

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1

A entrevista se caracteriza por ser um diálogo entre um entrevistador, que pergunta, e um entrevistado, que responde. Pelas respostas, o leitor conhece as opiniões, as ideias e

alguns aspectos da vida pessoal ou profissional da pessoa entrevistada. Para distinguir a fala do entrevistador e a do entrevistado, é necessária a utilização de certos recursos gráficos.

Sabendo que o Ressoar está sempre abordando assuntos de temas do cotidiano, que às vezes passa despercebido, a entrevista pretende atingir qual público?

Quem é o entrevistado? Por que ela foi escolhida para essa entrevista? Levante hipóteses.

Habilidade trabalhada

Reconhecer a natureza dialógica da linguagem e os recursos para marcar o locutor e o interlocutor.

Reposta comentada

O aluno deverá ser capaz de diferenciar os interlocutores na entrevista. Destacar para diferenciar entrevistado e entrevistador facilitam para o aluno, os efeitos visuais e os recursos gráficos tornam-se indispensáveis nesse tipo de gênero textual, é interessante também saber quais profissionais lidam com o assunto.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 2

Observe o trecho a seguir:

O que é o bullying?

O bullying é um tipo de provocação ou agressão como caçoada, ridicularização por apelidos referentes à aparência física ou outra característica da vítima, que é infringida/perpetrada por um ou mais indivíduos de modo freqüente (toda semana) e prolongado (meses). A agressão pode ser física também como empurrões, esbarrões etc.

Podemos perceber no trecho do quadro que o entrevistado refere-se à própria linguagem, tem como fator principal o código., podemos dizer, então, que a Função da Linguagem predominante é:

- a) Emotiva
- b) Referencial
- c) Fática
- d) Conativa
- e) Metalinguística

Habilidade trabalhada

Reconhecer as funções referenciais, metalinguística e fática da linguagem.

Resposta comentada

Em todo processo de comunicação, a linguagem é expressa de acordo com a função que se deseja enfatizar. O aluno deverá perceber que no momento e quem se estabelece uma comunicação verbal, um dos fatores essenciais vistos durante as acima acaba prevalecendo e determinando um das funções da linguagem. Assim, de acordo com o que foi estudado, ele perceberá que a resposta certa seria a letra **D**, função metalinguística, uma vez que o código está bem em evidência.

QUESTÃO 3

Dentre as alternativas a seguir, qual é a passagem que apresenta uma opinião do entrevistado?

- a) “Este tipo de tratamento tem se mostrado bastante efetivo.”
- b) “Na vida adulta ele se torna assédio moral.....”

- c) *“Ele ocorre igualmente em todos os extratos sociais, mas é típico da adolescência.”*
- d) *“A Agressão pode ser física também; como empurrões, esbarrões etc.”*
- e) *“A longo prazo, a consequência mais comum é vir a sofrer provocação...”*

Habilidade trabalhada

Identificar marcas linguísticas de impessoalidade, opinião e generalização.

Resposta comentada

De acordo com o que foi trabalhado o aluno deverá identificar as opiniões no texto. Na atividade acima as quatro frases estão na terceira pessoa, para perceber claramente a resposta certa, que é a letra *A*.

TEXTO GERADOR II

O Texto Gerador II trata de um assunto que atualmente passou a ser mais discutido por especialistas e nas escolas. A partir dele serão trabalhadas questões de Leitura e Uso da Língua.

Entrevista ao Psicólogo da Escola

A Gravidez na Adolescência: que factor está na sua origem, falta de informação ou falta de responsabilidade?

R: *Não é propriamente falta de informação, porque os jovens hoje em dia têm acesso a muita informação e estão precavidos para os riscos de uma experiência sexual não protegida. Pode ocorrer não só o caso de gravidezes não desejadas, mas também infecções como é o caso da sida. Apesar de terem a informação nos momentos em que têm de a utilizar não o fazem.*

O que pensa da criação da disciplina de Educação Sexual nas escolas?

R: *Eu acho que seria uma boa solução. Na nossa escola os assuntos relacionados com a educação sexual estão previstos serem abordados na disciplina de Formação Cívica, mas nem todos os professores se sentem à vontade para abordar esse tema. Hoje a média da 1ª relação sexual é por volta dos dezasseis, é cedo portanto há que dar-lhes informação para evitar a gravidez e as doenças sexualmente transmissíveis, por isso é realmente útil essa disciplina na escola, talvez até se pudesse trocar disciplinas como formação cívica ou estudo acompanhado por exemplo pela disciplina de educação sexual.*

O que é que geralmente mais incomoda as grávidas adolescentes: a reacção dos pais, do companheiro, medo da mudança do corpo ou outros?

R: *A reacção da família, pela experiência que eu tenho o que mais as incomoda é saber como é que os pais vão reagir, além do mais com quinze e dezasseis anos assumir a responsabilidade de ser mãe não é nada fácil.*

Acha possível as mães adolescentes serem bem sucedidas?

R: *É perfeitamente possível. Conheço uma aluna que engravidou aos dezesseis anos e teve apoio da família e conseguiu entrar para a faculdade. Se tiverem o apoio dos pais tudo é muito mais fácil. Na maioria dos casos isso não acontece, principalmente nos meios mais desfavorecidos.*

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 4

Já vimos que certos elementos são empregados para diferenciar a fala do entrevistador e do entrevistado. Quais os recursos que você utilizaria para fazer a distinção?

Habilidade trabalhada

Reconhecer a natureza dialógica da linguagem e os recursos para marcar o locutor e o interlocutor.

Resposta comentada

Nesta atividade o aluno poderá analisar os dois textos geradores e perceber os recursos utilizados para marcar locutor e interlocutor e, também, possibilitar que ele use a criatividade para outras formas de diferenciar os elementos da entrevista.

QUESTÃO 5

Observe a seguinte passagem:

“... essas jovens são vistas pela igreja católica como umas levianas”

No fragmento podemos notar que o sujeito da oração, “...essas jovens”, não pratica a ação expressa pelo verbo ver, sendo, desta forma, um exemplo de sujeito paciente. Analise bem o trecho e aponte uma razão que justifique a preferência do entrevistado em construir a frase com o sujeito paciente.

Habilidade trabalhada

Reconhecer os efeitos de sentido gerados pela escolha do sujeito como agente ou paciente.

Resposta comentada

Para construir a atividade seria necessário trabalhar as vozes do verbo de forma bem clara, para a melhor compreensão do conteúdo. No caso acima temos tanto o Sujeito agente quanto o paciente.

TEXTO COMPLEMENTAR

O governador do Rio, Sérgio Cabral (PMDB), afirmou na tarde desta quarta-feira (5) que "vai prevalecer a tranquilidade" na discussão sobre os royalties do petróleo no Congresso. Governadores de 24 Estados se articulam para derrubar o veto da presidente Dilma Rousseff na lei que redistribui os recursos de blocos já licitados.

Cabral disse que tem conversado com Dilma e o vice-presidente Michel Temer. Para ele, a redistribuição dos royalties dos blocos já licitados, medida vetada pela presidente, não vai resolver o problema dos Estados e municípios do país. "A derrubada do veto, que alguns desejam, não resolve os problemas dos Estados brasileiros, e no entanto quebra o Rio. Não resolve o problema dos municípios brasileiros, e no entanto quebra os municípios do Rio. [...] Ninguém pode rasgar contrato no Brasil".

O peemdebista voltou a afirmar que o Estado perde mais de R\$ 2,6 bilhões caso o veto seja derrubado. E disse que o Rio perde receita em razão dos blocos ainda não licitados.

"O resultado final nos vai fazer perder receita em função dos contratos que serão assinados, não só no pré-sal, mas no pós-sal também. Portanto o Rio perderá. Por outro lado a presidenta se preocupou, com o veto parcial, em impedir alterações nos contratos já assinados."

Fonte: Folha de São Paulo

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 6

O texto complementar tem as falas do Governador Sérgio Cabral, que foca o discurso direto, mas também temos trechos com uma linguagem impessoal, usando o discurso indireto. Analise bem o texto acima, que agora é do gênero reportagem. Transcreva passagens que confirmem as informações acima.

Habilidade trabalhada

Comparar o tratamento da informação na reportagem e na entrevista.

Resposta comentada

Faz-se necessário atividades em que o aluno faça a distinção entre reportagem e entrevista, mostrando todos os aspectos linguísticos que envolve ambos: As pessoas do discurso, os pronomes e outros. Nesta atividade o aluno poderia destacar o seguinte trecho: O governador do Rio, Sérgio Cabral (PMDB), afirmou na tarde desta quarta-feira (5) que “*vai prevalecer a tranquilidade*” na discussão sobre os royalties do petróleo no Congresso.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7

De acordo com as orientações e tudo que foi estudado sobre o gênero textual, forme grupos e façam uma entrevista com os comerciantes da comunidade e depois afixe-as no mural principal da escola e apresente, também, no Datashow.

Habilidade trabalhada

Produzir roteiro para uma entrevista editando-a depois para publicação em jornal mural ou blog.

Comentário

É recomendável revisar os gêneros estudados, analisando com atenção se os alunos fixaram o conteúdo. Os mecanismos tecnológicos irão estimular e melhorar a atividade, concretizando de forma positiva o trabalho proposto.

Para que o trabalho seja bem-sucedido, siga o seguinte plano:

- A entrevista deve ser marcada com antecedência, informando-se o entrevistado sobre o assunto e a duração do encontro;
- Procurem informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista;
- Façam um roteiro com perguntas breves e objetivas;
- A entrevista deverá ser gravada;
- A dupla deverá ouvir a gravação para que seja compreendida;
- É imprescindível que o texto de entrevista seja introduzido por uma apresentação da pessoa entrevistada. Recomenda-se também que o texto não seja muito longo, para que não haja informações desnecessárias;
- Em seguida a conversa deverá ser transcrita, no registro padrão da língua, eliminando-se as repetições, as interrupções e as hesitações;
- As perguntas deverão ser facilmente diferenciadas das respostas;
- Por fim a entrevista de cada dupla deve ser afixada no mural da sala ou publicada em um blog, para que os outros grupos tenham oportunidade de fazer uma leitura.