

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA FUNDAÇÃO  
CECIERJ / SEEDUC-RJ**

**COLÉGIO:** Colégio Estadual Vereador Percy Batista Crispim

**PROFESSOR:** Jorge Rodrigues

**MATRÍCULA:** 09172776

**SÉRIE:** 9º Ano - 4º Bimestre

**TUTOR (A):** Sonia Sueli Da Fonseca Conceição Alves

**Grupo:** 07

**PLANO DE TRABALHO SOBRE, ANÁLISE DE GRÁFICOS E TABELAS.**

[Jorge Rodrigues]

[jorgeprof2011@hotmail.com]

## **ANÁLISE DE GRÁFICOS E TABELAS.**

### **INTRODUÇÃO**

Os conteúdos programáticos referentes ao 9º ano do Ensino Fundamental incluem os estudos relacionados às situações envolvendo gráficos e tabelas. Estes são recursos bastante utilizados para representar resultados de pesquisas e informações de forma organizada. Com eles, podemos visualizar um grande número de informações numéricas em um pequeno espaço, o que facilita a leitura, a interpretação e a utilização desses resultados.

É comum, por exemplo, a gente ver os telejornais apresentarem gráficos, mostrando o crescimento ou diminuição da intenção de voto na época das eleições. Ou então vemos tabelas com o demonstrativo de gastos, como no cartão de crédito ou na conta de telefone. Um ótimo material a ser trabalhado nas aulas é o uso de jornais e revistas, que sempre possuem em suas matérias e artigos diferentes modelos de tabelas e gráficos.

É muito importante a forma construtiva de uma tabela, os alunos precisam aprender a organizar os dados coletados em linha e colunas. A construção inicial deve ser manual, os desenhos devem ser feitos no próprio caderno no sentido de registro permanente. Nesse momento fica a critério do professor interdisciplinarizar a Matemática com a Informática, pois as tabelas poderão ser construídas em alguns editores de planilhas, como o Excel e o Calc, que também constroem gráficos.

A identificação de gráficos e construção dos mesmos baseados nos tipos de informações que serão passadas é de extrema importância. Os modelos de gráficos a serem construídos e que se destacam como os mais usuais pelos meios de comunicação são os seguintes: gráfico de barras, setores ou pizza, colunas e linha ou segmentos.

A utilização do data-show consiste numa ótima ferramenta auxiliar, contribuindo de forma satisfatória na assimilação do conteúdo. O recurso visual possui pontos positivos na explanação e apresentação do material, relacionando a teoria com a aplicação prática dos conteúdos Estatísticos.

### **ESTRATÉGIAS ADOTADAS NO PLANO DE TRABALHO**

Meu plano de trabalho consiste em 3 etapas:

### 1 ° Etapa introdução (Parte teórica):

Nesta etapa os alunos irão aprender toda parte teórica vou ensinar aos mesmos, o que é um gráfico e uma tabela? Para que serve? Como identificar um gráfico o uma tabela? Quais são seus elementos? Como esta conformada uma tabela e um gráfico? Quais são as suas variáveis? Quais os tipos de gráficos existentes? Como interpretar os mesmos? Como podemos recolher dados de um gráfico ou de uma tabela? Como construir os mesmos?

Estas classes teóricas utilizaremos o data show como um recurso, para que os alunos possam associar os conteúdos que estão sendo apresentados de forma ilustrativa.

### 2° Etapa Exercícios e aplicações no seu cotidiano (Parte de construção e desenvolvimento):

Nesta etapa vamos construir e fazer vários exercícios e aplicações que corresponde ao conteúdo ensinado anteriormente. Vamos coletar dados e organizá-los em tabelas e gráficos, ler e comparar informações de tabelas e gráficos de barras.

Vamos fazer uma integração dos conteúdos dados, com o mundo que vivemos, pois permite que os alunos explorem de maneira mais real, a matemática com o seu contexto, Neste tratarei de usar descritor e distratores para poder ajudar aos alunos na compreensão dos temas, poder analisar e identificar os seus erros, e ajudar eles a chegarem em um raciocínio lógico sobre o tema em questão.

Nesta também, Tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.

### 3° Etapa de fixar o conteúdo ensinado:

Nesta etapa para ajudar os meus alunos a fixar os conteúdos, utilizarei vários recursos como, por exemplo, o data show com ilustrações, a sala de informática para que os alunos possam pesquisar sobre o tema. Desta forma, estarei fomentando investigações que fazem com que os alunos criem uma ideia central sobre este conteúdo, e assim melhorando a sua forma de aprendizagem além de ensinar de uma forma um pouco diferenciada, pois ao utilizar recursos extras, estarei fazendo com que os alunos aprendam de uma forma mais divertida.

Aqui tenho alguns sites que eu escolhi para passar para os meus alunos:

<http://www.youtube.com/watch?v=7XdaTxxk5N0>

<http://www.youtube.com/watch?v=1m5Vi5e0ReE>

<http://www.youtube.com/watch?v=WOJVDvYbaL8>

**As atividades serão separas por semana, são ao todo 3 semanas (3 atividades), atividade 1 (200 minutos) atividade 2 (320 minutos) e atividades 3 (200 minutos) por semana.**

## **ATIVIDADE 1**

### **✓ Habilidade relacionada:**

Matemática.

### **✓ Pré-requisitos:**

Comparação e ordenação de números naturais, conceitos de porcentagem, números decimais e regra de três.

### **✓ Tempo de Duração:**

Tempo de 200 minutos

### **✓ Recursos Educacionais Utilizados:**

**Data show**, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

### **✓ Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

### **✓ Descritores associados:**

- H68 – Resolver problema que envolva porcentagem.
- H69 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.
- H71 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
- H72 - Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

### **✓ Objetivos:**

- Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada à gráficos e tabelas.

- Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma ideia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.

✓ **Metodologia adotada:**

No meu ponto de vista esta é uma das atividades mais importantes, pois nesta vamos introduzir novos conceitos aos nossos alunos, e com o perfeito entendimento dos mesmo, poderemos dar continuidade ao meu plano de aula. Utilizarei de recurso o data show com figuras ilustrativas, para uma melhor compreensão dos alunos. À medida que eu for explicando e definindo cada tema vou mostrando figuras que representa o que esta sendo estudado.

Serão introduzidos os conceitos de: o que é um gráfico e uma tabela? Para que serve? Como identificar um gráfico o uma tabela? Quais são seus elementos? Quais são as suas variáveis? Como esta conformada uma tabela e um gráfico? Quais são os tipos de gráficos existentes? Como interpretar os mesmos? Como podemos recolher dados de um gráfico ou de uma tabela? Como construir os mesmos?

Passando desta fase poderemos entrar em uma segunda etapa no qual começaremos a fazer exercícios sobre estes conteúdos e relacionamento com o seu cotidiano!

## **ATIVIDADE 2**

✓ **Habilidade relacionada:**

Matemática.

✓ **Pré-requisitos:**

Cálculos com números decimais e média aritmética, porcentagem, frequência relativa e absoluta, tipos de gráficos.

✓ **Tempo de Duração:**

Tempo de 320 minutos

✓ **Recursos Educacionais Utilizados:**

**Data show**, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

**Papel cartolina, caneta, giz, isopor e lápis colorido, fita métrica (uma para cada grupo), pelo menos uma balança de uso doméstico, papel quadriculado.** Pois, estes me vão a permitir que os alunos possam trabalhar em grupo de forma colaborativa.

✓ **Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

✓ **Descritores associados:**

- H52 - Propor problemas contextualizados envolvendo o conjunto dos números racionais
- H69 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
- H71 - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
- H72 - Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- H73 - Resolver problemas envolvendo o cálculo da média aritmética, mediana ou moda.

✓ **Objetivos:**

- Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada a equações do segundo grau.
- Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma ideia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.

- Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada a equações do segundo grau.
- Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.
- Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.

✓ **Metodologia adotada:**

Nesta etapa os alunos já deverão ter uma compreensão sobre os temas então vamos fazer vários exercícios e aplicações sobre os mesmos, poderíamos também chamar de etapa de construção e desenvolvimento. (Esta Vou dividir em 3 aulas)

**1º aula**

Vou Propor que os alunos se dividam em duplas ou trios e conversem sobre os alimentos naturais e não naturais que cada um consome diariamente. Depois, pedir que os grupos compartilhem relatos e opiniões com o restante da turma, enquanto eu anoto na lousa os alimentos mais citados. Em seguida, oriento os alunos a escolher dois itens da lista e dizer em que quantidade eles os consomem por dia - anoto o número de porções ao lado do respectivo alimento. Solicito que todos observem os dados da lousa e pergunte se é possível organizá-los de outra maneira. Escuto e registro as sugestões. Depois, peço aos alunos que voltem a trabalhar em grupos: metade irá organizar as informações levantadas em tabelas e a outra metade, em gráficos de barras. Se necessário, mostro exemplos publicados em jornais e revistas, permitindo que os alunos usem o material como modelo e relembrem critérios importantes, tais como dar nome ao gráfico ou tabela, selecionar informações, decidir o intervalo dos números que serão tabulados, entre outros. Circulo pela sala de aula, tirando dúvidas. Após todos concluírem e socializarem o material produzido, chamo a atenção para os títulos usados - questionando a turma sobre quais deles favorecem a compreensão do assunto tratado - e também para os diferentes intervalos e critérios. Comente ainda a frequência de consumo dos alimentos, se eles são naturais ou não naturais e quais contribuem com a nossa saúde.

**2ª aula**

Peço que os alunos observem dois cartazes: um com o gráfico de barras sobre os alimentos mais consumidos no recreio de uma escola durante três dias e outro com a tabela sobre a quantidade de biscoitos e salgados indicada por especialistas para o período de uma semana.

Peço que os alunos se organizem em duplas e entregue a cada grupo uma cópia do gráfico e da tabela acima. Oriente-os a desvendar e registrar algumas informações sobre o material. Nesse sentido, proponho questões como:

### **PARA O GRÁFICO**

Com que faixa etária a pesquisa foi realizada? Onde encontramos essa informação?

Onde encontramos a quantidade de alunos que consome cada alimento?

Qual é o alimento mais consumido pelos alunos? Qual é o menos consumido?

O que há em comum entre os alimentos mais e menos consumidos? Qual é a diferença entre a quantidade desses dois alimentos?

Quantos alunos participaram da pesquisa?

Onde encontramos essa informação?

Os alunos dessa escola gostam mais de biscoitos ou frutas? De salgados industrializados ou lanches caseiros? É possível dizer se a alimentação desses alunos é saudável ou não?

### **PARA A TABELA**

Qual é o tema tratado na tabela? Onde encontramos essa informação?

Qual é o alimento mais calórico? E o menos calórico?

Qual é a quantidade de biscoito recheado sugerida para uma semana? Quantas calorias essa quantidade representa?

Quais alimentos da tabela estão presentes no gráfico?

Para ingerir menos calorias, qual desses alimentos é melhor escolher? Por quê?

Como saber o que cada coluna representa?

### **3ª aula**

Sugiro que os alunos comparem as informações da tabela e do gráfico que eles produziram na primeira aula com o material analisado na segunda aula, propondo as seguintes questões:

Quais alimentos aparecem nas duas tabelas?

Qual é o alimento mais consumido pela classe?

Esse alimento aparece no gráfico analisado?

Ele está presente na tabela que mostra as calorias dos biscoitos e salgados?

Que conclusões importantes podem ser tiradas sobre os alimentos mais consumidos pela classe e os alimentos analisados a partir da tabela e do gráfico?



Com esta atividade tratarei de usar descritor e distratores para poder ajudar aos alunos na compreensão dos temas, poder analisar e identificar os seus erros, e ajudar eles a chegarem em um raciocínio lógico sobre o tema em questão. Também, tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.

### **ATIVIDADE 3**

✓ **Habilidade relacionada:**

Matemática.

✓ **Pré-requisitos:**

Porcentagem, frequência relativa e absoluta, tipos de gráficos.

✓ **Tempo de Duração:**

Tempo de 200 minutos

✓ **Recursos Educacionais Utilizados:**

**Data show**, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

**Sala de informática**, pois ajudarão os alunos a fixar os conteúdos dado em classe para pesquisas e o Software de apoio .

**Papel cartolina, caneta e giz**, pois, estes me vão a permitir que os alunos possam trabalhar em grupo de forma colaborativa.

**folha de atividades, computadores com a planilha eletrônica instalada**

✓ **Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

✓ **Descritores associados:**

- H69 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.
- H72 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

✓ **Objetivos:**

- Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada a gráficos e tabelas.
- Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma idéia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.
- Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada a gráficos e tabelas.
- Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.
- Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.
- Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.

✓ **Metodologia adotada:**

Bem, nesta ultima etapa espero que os meus alunos já saibam os temas agora e só fixar o que já foi aprendido.

Na sala de informática: Utilizaremos software para que os alunos possam integrar os seu conhecimentos com o mundo virtual.

**Aqui tenho alguns sites que eu escolhi para passar para os meus alunos:**

<http://www.youtube.com/watch?v=7XdaTxxk5N0>

<http://www.youtube.com/watch?v=1m5Vi5e0ReE>

<http://www.youtube.com/watch?v=WOJVdvYbaL8>

Utilizarei também para fazer pesquisas sobre os temas, neste caso os alunos pesquisaram o que eles mais gostaram e ter que explicar o por que. Também veremos vídeos explicativos sobre este tema, pois os mesmos ajudarão os alunos a fixar os conteúdos dado em classe. Desta forma, estarei fomentando investigações que fazem com que os alunos criem uma ideia central sobre este conteúdo, e assim melhorando a sua forma de aprendizagem

O data Show, será utilizado para mostrar imagens ilustrativas aos meus alunos, como foi dito anteriormente, é um outro instrumento de apoio para ajudar os alunos no seu processo de aprendizado.

### **AVALIAÇÕES:**

As avaliações serão feitas por etapas, no final de cada semana farei uma avaliação. Para saber o que realmente os alunos absorveram dos conteúdos dado, farei antes de começar a semana uma série de perguntas, estas perguntas não terão notas e só para saber o nível de conhecimentos dos meus alunos, e no final da mesma voltarei a repetir as mesmas perguntas, porém agora com notas, com exceção da 3ª semana que só realizarei 1 avaliação no final da mesma. Assim poderei saber se a forma de trabalho foi satisfatória ou não, e o que os alunos conseguiram aprender.

### **NA PRIMEIRA SEMANA (A AVALIAÇÃO ESCRITA):**

Na primeira semana, farei no início da mesma, uma série de perguntas, para avaliar os conhecimentos dos meus alunos, lhes apresentarei os conteúdos ao decorrer da mesma, e no final, farei uma avaliação agora com nota, esta avaliação será escrita e constará de 20 perguntas valendo 0,5 cada uma, serão 2 perguntas de cada etapa, e mais 10 perguntas que serão feitas no início da semana, antes de introduzir os conteúdos.

Exemplo: **ESCRITA**

#### **1ª Semana** ( Antes de começar a introdução dos conteúdos)

Perguntas!

O que você sabe sobre ordenação de números naturais?

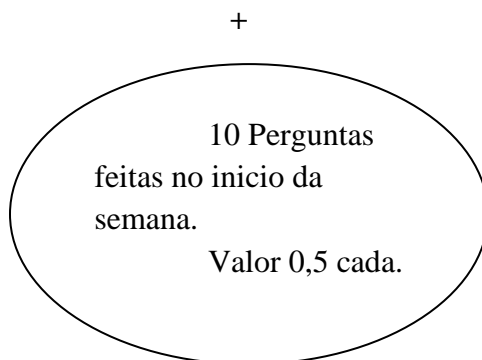
O que você sabe sobre números decimais e regra de três?

Já escutou falar sobre gráficos e tabelas?.....

#### **Apresentação dos conteúdos (durante há 1ª semana)**

**1ª semana** (final da semana, depois de apresentar os conteúdos, avaliação com nota)

**Avaliação escrita que contará de 10 perguntas valendo 0,5 cada uma**



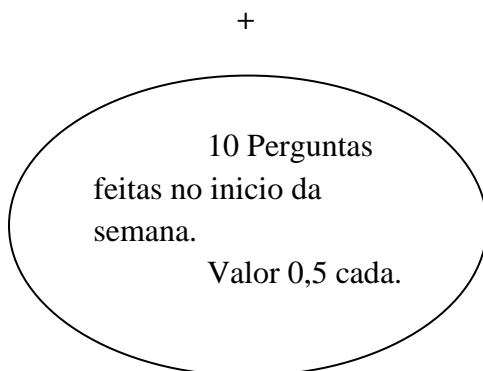
**Total:** 5 pontos para perguntas + 5 pontos para perguntas repetidas (início e final da semana). **TOTAL: 10 pontos de 100.**

**NA SEGUNDA SEMANA:**

Na segunda semana contará de avaliações **ESCRITAS E DE TAREFAS EM GRUPO**. Nesta semana farei o mesmo esquema da primeira semana para avaliação escrita, e para a avaliação em grupo.

**PARA AVALIAÇÃO ESCRITA:**

**Avaliação escrita que contará de 10 perguntas valendo 0,5 cada uma**



**TAREFA EM GRUPO:**

Nesta, vou avaliar a colaboração dos alunos e a sua capacidade de trabalhar em grupo e assim melhorando a sua forma de aprendizagem, será avaliado o desempenho dos

alunos em pesquisar e o interesse do mesmo. Vou fazer vários exercícios e eles terão que resolver em equipe, exercícios de vestibulares e questões que estejam incertas no seu cotidiano.

Para verificar se os alunos são capazes de ler informações contidas em gráficos de barras e tabelas, vou propor outras coletas de dados na classe, como atividades realizadas fora da escola e alimentos mais consumidos no final de semana. Observarei se há a presença de título, nomes nas colunas das tabelas e referências nos eixos dos gráficos. Usarei tabelas e gráficos prontos a fim de que os alunos façam a leitura das informações.

Escritas, total 10 pontos

Tarefa em grupo, 5 pontos

**Total:** 5 pontos para perguntas sobre o tema dado + 5 pontos para perguntas repetidas (início e final da semana) + 10 pontos para tarefa de grupo, **TOTAL: 20 pontos de 100.**

### **NA TERCEIRA SEMANA:**

Na terceira semana constará de avaliações **ESCRITA, ORAL Y GRUPAL**. Nesta semana não haverá uma avaliação no início, somente no final da mesma. Esta avaliação constará de perguntas que envolvem problemas relacionados com os conteúdos dado. Avaliarei a capacidade dos alunos em analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema. E como os resolvem de forma contextualizada.

A avaliações escrita constará de 5 perguntas valendo uma 1 ponto cada uma.

A avaliação oral constará de 5 perguntas orais relacionadas a todo o tema valendo 1 ponto cada uma.

A avaliação grupal, avaliar a colaboração dos alunos e a sua capacidade de trabalhar em grupo, avaliarei o seu desempenho na sala de informática e o seu interesse em aprender.

**Total: 15 pontos de 100**

**1º SEMANA + 2º SEMANA + 3º SEMANA = 45 PONTOS DE 100.**

### **Objetivos inicialmente propostos:**

Meu objetivo é despertar o interesse dos estudantes para este tema, com a intenção que eles possam, saber o que é, o que é um gráfico e uma tabela? Para que serve? Como identificar um gráfico o uma tabela? Quais são seus elementos? Como esta conformada

uma tabela e um gráfico? Quais são as suas variáveis? Quais os tipos de gráficos existentes? Como interpretar os mesmos? Como podemos recolher dados de um gráfico ou de uma tabela? Como construir os mesmos? Que eles consigam construir e resolver vários exercícios e aplicações que corresponde ao conteúdo ensinado. Que eles consigam coletar os dados e organizá-los em tabelas e gráficos e possam ler e comparar informações de tabelas e gráficos de barras.

- Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada ao tema.
- Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma idéia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.
- Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada ao tema.
- Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.
- Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.

### **O TEMPO PROPOSTO.**

Com relação ao tempo, para mim não é nenhum obstáculo, já que me propus mais tempo a atividade que os alunos possuem mais dificuldades, exemplo na atividade 2, e menos tempo nas atividades que os alunos possuem menos dificuldades como por exemplo atividades 1 e 3 . O tempo para mim, é satisfatório.

### **APLICAÇÃO EM SUA SALA DE AULA.**

A aplicação do meu plano na sala de aula, foi ser através de atividades propostas. As atividades foram separas por semana, são ao todo 3 semanas (3 atividades), atividade 1 (200 minutos), atividade 2 (320 minutos), e atividades 3 (200 minutos) por semana.

Para auxiliar a compreensão e a fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula utilizarei uma série de recursos, que vão ser de um enorme valor, Como por exemplo:

- Papel ofício

- Lápis
- Borracha
- Giz
- Quadro
- Quadra
- Régua
- Cartolina
- Calculadora
- Data show
- Fita métrica (uma para cada grupo)
- Pelo menos uma balança de uso doméstico
- Papel quadriculado
- Sala de informática

A turma vai ser disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), para tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas, propiciando trabalho organizado e colaborativo.

Os alunos se mostraram satisfeitos com o meu plano e mostraram interesse pela aula e por aprender e os meus resultados foram bastante satisfatório.

### **PONTOS POSITIVOS**

- Como resultado do meu projeto, 78 % da turma conseguiu alcançar o meu propósito, 15 % conseguiu que pelo menos entendessem os conceitos mínimos e pudessem resolver alguns problemas que envolvessem os mesmos. Infelizmente com os 7% restante não consegui alcançar de forma satisfatória. Porém, vejo que com relação aos anos anteriores, houve uma melhora significativa, pois no ano passado somente 48% dos meus alunos puderam entender estes conteúdos de forma satisfatória.

- Os alunos se mostraram muito interessados em aprender.
- Os alunos conseguiram, compreender os conceitos mínimo com relação a este conteúdo.
- Os alunos conseguiram, analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionado ao tema.
- Os alunos conseguiram, explorar, reconhecer, diferenciar e empregar, de forma contextualizada as habilidades e competências relacionadas aos gráficos e tabelas.
- Os alunos conseguiram saber a importância dos gráficos e tabelas .
- Os alunos conseguiram que resolver problemas que envolvam aos gráficos e tabelas, e também reconhecer como estes conteúdos estão presente em várias situações de seu cotidiano.
- Os alunos trabalharam em equipe de forma colaborativa.
- Os alunos ficarão atentos às aulas.

### **PONTOS NEGATIVOS**

- Infelizmente não conseguir alcançar 100% da turma.
- Alguns alunos não tiveram interesse em aprender.
- Alguns alunos não quiseram trabalhar em equipe.
- Alguns alunos não quiseram participar.
- Alguns alunos não prestaram atenção.
- Alguns alunos tiveram muita dificuldade em conseguir acompanhar a turma.

### **IMPRESSIONES DOS ALUNOS**

- A maioria dos alunos ficou satisfeito, com a minha forma de ensino.
- A maioria dos alunos queria continuar, mesmo depois de já ter terminado a aula.
- A maioria dos alunos ficou motivado com as aulas.
- A maioria dos alunos ficou impressionado, com a dinâmica realizada nas aulas e atividades propostas.
- A maioria dos alunos alegou, que as classes e atividades propostas farão muito interessantes e surpreendentes, pois eles nunca tinham gostado de aprender como desta vez.

### **MELHORAS A SEREM IMPLEMENTADAS DESCRITAS EXPLICITAMENTE**

Para alcançar esta pequena quantidade de alunos, terei que implementar uma melhora no meu plano de trabalho, como por exemplo :

- Implantarei mais técnicas de áudio e vídeo. Pois notei que, quando os alunos viam os vídeos que eu apresentava, eles aprendiam mais do que na sala de aula.
- Implantarei mais jogos para estimular os alunos.
- Fomentarei mais as buscas por parte dos alunos para melhorar capacidade de raciocínio dos mesmos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade. Esta faremos através de internet, na sala de informática.
- Tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.
- Tentarei parceria com professor de educação física para através da quadra esportiva estimularmos os alunos, no intuito de que os alunos as entendam de uma forma mais real.



## **RETORNO OBTIDO QUANDO COMPARADO AOS OBJETIVOS INICIALMENTE PROPOSTOS.**

### **Retorno obtido:**

Como resultado do meu projeto, 78 % da turma conseguiu alcançar o meu propósito, 15 % consegui que pelo menos entendessem os conceitos mínimos e pudessem resolver alguns problemas que envolvessem os mesmos. Infelizmente com os 7% restante não consegui alcançar de forma satisfatória. Porém, vejo que com relação aos anos anteriores, houve uma melhora significativa, pois no ano passado somente 48% dos meus alunos puderam entender estes conteúdos de forma satisfatória.

Considero os meus índices muito bons, o crescente resultado é realmente muito estimulante. A tendência é seguir melhorando com muito trabalho, esforço e dedicação.

### **REFERÊNCIAS**

- Rodrigues Jorge; Análise de Gráficos e Tabelas, 2012; SEEDUC, Rio de Janeiro, 2012.
- SEEDUC, PROJETO - Roteiros de ação 1/2/3/4/5. Disponível em <http://projetoeduc.cecierj.edu.br/ava22/course/view.php?id=39> Acesso em: 05 de novembro de 2012.
- SEEDUC, PROJETO – textos base. Disponível em <http://projetoeduc.cecierj.edu.br/ava22/course/view.php?id=39> Acesso em: 05 de novembro de 2012.