

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA
FUNDAÇÃO CECIERJ / SEEDUC-RJ

COLÉGIO: Colégio Estadual Vereador Percy Batista Crispim

PROFESSOR: Jorge Rodrigues

MATRÍCULA: 09172776

SÉRIE: 9º Ano - 4º Bimestre

TUTOR (A): Sonia Sueli Da Fonseca Conceição Alves

Grupo: 07

PLANO DE TRABALHO SOBRE, POLÍGONOS REGULARES E ÁREAS DE
FIGURAS PLANAS.

[Jorge Rodrigues]

[jorgeprof2011@hotmail.com]

POLÍGONOS REGULARES E ÁREAS DE FIGURAS PLANAS.

INTRODUÇÃO

Meu plano de trabalho está preparado para conseguir um melhor entendimento dos alunos sobre este tema. Antes de introduzir o mesmo, retomaremos alguns conteúdos necessários estudados “supostamente”, para seguirmos em frente pois trabalhamos com alunos de contextos diferentes, ou seja, alguns sim estudaram e realmente sabem do que estamos falando, outros apenas lembram-se de algo e sem contar àqueles alunos que não tem nem ideia do que fazem em sala de aula. Então ao retomar, ou digamos relembrar, em alguns casos ensinar, estamos tentando igualar os conhecimentos da turma para que todos possam avançar juntos. Partindo da premissa que, na matemática os conteúdos estão todos interligados, este passo é super importante, pois os alunos ao retomar os conteúdos estudados anteriormente, entenderão melhor os novos conteúdos que lhes serão apresentados. Para recordar estes, utilizarei o data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados, de forma ilustrada.

Agora que a turma esteja quase igualada, vamos fazer uma introdução na parte teórica. Serão introduzidos os conceitos de: O que é um polígono regular? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com um? O que são figuras planas? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com uma? Como calcular as suas respectivas áreas? Como interpretar? Como calcular? Quais são as suas variáveis? Utilizarei figuras ilustradas através do data show, para ressaltar os conceitos e facilitar o entendimento dos mesmos. A utilização do data-show consiste numa ótima ferramenta auxiliar, contribuindo de forma satisfatória na assimilação do conteúdo. O recurso visual possui pontos positivos na explanação e apresentação do material, relacionando a teoria com a aplicação prática dos conteúdos estatísticos.

Posteriormente vamos fazer uma integração dos conteúdos dados, com o mundo que vivemos, pois permite que os alunos explorem de maneira mais real, a matemática com o seu contexto, como atividade vamos calcular varias áreas de figuras planas que são encontradas no cotidiano dos nossos alunos. Neste tratarei de usar descritor e distratores para poder ajudar aos alunos na compreensão dos temas, poder analisar e identificar os seus erros, e ajudar eles a chegarem em um raciocínio lógico sobre o tema em questão. Nesta fase utilizaremos papel cartolina e formaremos grupos de dois, trabalharemos em sala de aula. Eu darei uma serie de resposta aos meus alunos, porem somente uma é a exata, os alunos que se equivocarem na reposta veremos, onde foi que ele errou e analisaremos todos em equipe, para podermos construir um raciocínio lógico.

Agora vamos fazer vários exercícios de vestibulares que estão relacionados com os temas, pois já quero que os meus alunos estejam preparados e comecem a se adaptar com estes tipos de questões, o objetivo é que os meus alunos aprendem a analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionado ao tema.

E para finalizar, vamos fechar com chave de ouro, levarei os meus alunos à sala de informática e veremos vídeos explicativos sobre este tema, pois os mesmos ajudarão os alunos a fixar os conteúdos dado em classe, a intenção é que os alunos se divirtam e aprendam ao mesmo tempo, além de sairmos da tradicional classe em sala de aula, por isso é uma etapa importante que nos facilita o processo de aprendizagem dos estudantes.

Aqui deixo alguns saits de aulas que costumo mostrar para os meus alunos:

<http://www.youtube.com/watch?v=tpnGThpOnFo>

<http://www.youtube.com/watch?v=nElE6fBMexo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=oBvXaStiLuM&feature=related>

ESTRATÉGIAS ADOTADAS NO PLANO DE TRABALHO

Meu plano de trabalho consiste em 3 etapas (3 semanas):

1 ° Etapa de relembando o passado e introdução (Parte teórica):

Esta, no meu ponto de vista esta é uma das etapas mais importantes, pois ao retomaremos alguns conteúdos estudados, estamos tentando igualar os conhecimentos da turma, para que todos possam avançar juntos. Partindo da premissa que, na matemática os conteúdos estão todos interligados, os alunos ao retomarem os conteúdos, entenderão melhor os novos conteúdos que lhes serão apresentados. Para recordar estes, utilizarei o data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

Os alunos também irão aprender toda parte teórica vou ensinar aos mesmos, o que é um polígono regular? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com um? O que são figuras planas? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com uma? Como calcular a suas respectivas áreas? Como interpretar? Como calcular? Quais são as suas variáveis?

Estas classes teóricas utilizaremos o data show como um recurso, para que os alunos possam associar os conteúdos que estão sendo apresentados de forma ilustrativa.

2° Etapa Exercícios e aplicações no seu cotidiano (Parte de construção e desenvolvimento):

Nesta etapa vamos construir e fazer vários exercícios e aplicações que corresponde ao conteúdo ensinado anteriormente.

Vamos fazer uma integração dos conteúdos dados, com o mundo que vivemos, pois permite que os alunos explorem de maneira mais real, a matemática com o seu contexto, Neste tratarei de usar descritor e distratores para poder ajudar aos alunos na compreensão dos temas, poder analisar e identificar os seus erros, e ajudar eles a chegarem em um raciocínio lógico sobre o tema em questão.

Optarei de a principio por calcular áreas que sejam comuns para os nossos alunos no seu cotidiano, posteriormente utilizarei questões de vestibulares, para eles já irem se adaptando aos mesmos.

Nesta também, Tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.

3º Etapa de fixar o conteúdo ensinado:

Nesta etapa para ajudar os meus alunos a fixar os conteúdos, utilizarei vários recursos como, por exemplo, o data show com ilustrações, a sala de informática para que os alunos possam pesquisar sobre o tema. Desta forma, estarei fomentando investigações que fazem com que os alunos criem uma ideia central sobre este conteúdo, e assim melhorando a sua forma de aprendizagem além de ensinar de uma forma um pouco diferenciada, pois ao utilizar recursos extras, estarei fazendo com que os alunos aprendam de uma forma mais divertida.

Além de sairmos da tradicional classe em sala de aula, por isso é uma etapa importante que nos facilita o processo de aprendizagem dos estudantes.

Aqui tenho alguns sites que eu escolhi para passar para os meus alunos:

<http://www.youtube.com/watch?v=tpnGThpOnFo>

<http://www.youtube.com/watch?v=nEIE6fBMexo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=oBvXaStiLuM&feature=related>

As atividades serão separas por semana, são ao todo 3 semanas (3 atividades), atividade 1 (200 minutos) atividade 2 (320 minutos) e atividades 3 (200 minutos) por semana.

ATIVIDADE 1

- **Habilidade relacionada:**

Matemática.

- **Pré-requisitos:**

Conceito de polígonos, elementos de um polígono, classificação de polígonos quanto à quantidade de lados ou de vértices.

- **Tempo de Duração:**

Tempo de 200 minutos

- **Recursos Educacionais Utilizados:**

Data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa..

▪ **Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

▪ **Descritores associados:**

- ✓ H06 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e/ou pelos tipos de ângulos.

▪ **Objetivos:**

- ✓ Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada a polígonos regulares e áreas de figuras planas.
- ✓ Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- ✓ Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma ideia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- ✓ Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.

▪ **Metodologia adotada:**

No meu ponto de vista esta é uma das atividades mais importantes, pois nesta vamos retomar alguns conceitos mínimos para seguir em frente e introduzir novos conceitos aos nossos alunos, e com o perfeito entendimento dos mesmo, poderemos dar continuidade ao meu plano de aula. Utilizarei de recurso o data show com figuras ilustrativas, para uma melhor compreensão dos alunos. À medida que eu for explicando e definindo cada tema vou mostrando figuras que representa o que esta sendo estudado.

Partindo da premissa que, na matemática os conteúdos estão todos interligados, os alunos ao retomarem os conteúdos, entenderão melhor os novos conteúdos que lhes serão apresentados. Para recordar estes, utilizarei o data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

Os alunos também irão aprender toda parte teórica vou ensinar aos mesmos, o que é um polígono regular? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar

com um? O que são figuras planas? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com uma? Como calcular a suas respectivas áreas? Como interpretar? Como calcular? Quais são as suas variáveis?

Passando desta fase poderemos entrar em uma segunda etapa no qual começaremos a fazer exercícios sobre estes conteúdos e relacionamento com o seu cotidiano e questões de vestibulares.

ATIVIDADE 2

- **Habilidade relacionada:**

Matemática.

- **Pré-requisitos:**

Conceito de medida e unidade de medida.

- **Tempo de Duração:**

Tempo de 320 minutos

- **Recursos Educacionais Utilizados:**

Data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

Papel cartolina, caneta, giz, isopor e lápis colorido, Pois, estes vão a permitir que os alunos possam trabalhar em grupo de forma colaborativa.

- **Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

- **Descritores associados:**

- ✓ H23 - Resolver problemas envolvendo a noção de perímetro de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas.
- ✓ H 26 - Resolver problemas envolvendo noção de área de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas .
- ✓ H39 –Estabelecer correspondência entre duas grandezas, a partir de uma situação-problema.
- ✓ H05 – Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.

▪ **Objetivos:**

- ✓ Conseguir, que os alunos possam identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada.
- ✓ Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- ✓ Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma ideia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- ✓ Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.
- ✓ Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada a polígonos regulares e áreas de figuras planas.
- ✓ Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.
- ✓ Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- ✓ Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.

▪ **Metodologia adotada:**

Nesta etapa os alunos já deverão ter uma compreensão sobre os temas então vamos fazer vários exercícios e aplicações sobre os mesmos.

Vamos fazer uma integração dos conteúdos dados, com o mundo que vivemos, pois permite que os alunos explorem de maneira mais real, a matemática com o seu contexto, como atividade vamos calcular varias áreas de figuras planas que são encontradas no cotidiano dos nossos alunos. Neste tratarei de usar descritor e distratores para poder ajudar aos alunos na compreensão dos temas, poder analisar e identificar os seus erros, e ajudar eles a chegarem em um raciocínio lógico sobre o tema em questão. Nesta fase utilizaremos papel cartolina e formaremos grupos de dois, trabalharemos em sala de aula. Eu darei uma serie de resposta aos meus alunos, porem somente uma é a exata, os alunos

que se equivocarem na resposta veremos, onde foi que ele errou e analisaremos todos em equipe, para podermos construir um raciocínio lógico.

Agora vamos fazer vários exercícios de vestibulares que estão relacionados com os temas, pois já quero que os meus alunos estejam preparados e comecem a se adaptar com estes tipos de questões, o objetivo é que os meus alunos aprendam a analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.

Nesta também, vamos comparar diferentes figuras planas e analisaremos cada uma.

Também, tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.

ATIVIDADE 3

- **Habilidade relacionada:**

Matemática.

- **Pré-requisitos:**

Conceito de polígonos, elementos de um polígono, classificação de polígonos quanto à quantidade de lados ou de vértices.

Polígonos, elementos dos polígonos, soma dos ângulos internos de um triângulo.

Conceito de medida e unidade de medida.

- **Tempo de Duração:**

Tempo de 200 minutos

- **Recursos Educacionais Utilizados:**

Data show, pois permite que os alunos possam associar os conteúdos dados com os que vão ser apresentados de forma ilustrativa.

Sala de informática, pois ajudarão os alunos a fixar os conteúdos dados em classe para pesquisas e o Software GeoGebra de apoio .

Papel cartolina, caneta e giz, pois, estes me vão permitir que os alunos possam trabalhar em grupo de forma colaborativa.

folha de atividades, computadores com a planilha eletrônica instalada

- **Organização da turma:**

Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

▪ **Descritores associados:**

- ✓ H23 - Resolver problemas envolvendo a noção de perímetro de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas.
- ✓ H 26 - Resolver problemas envolvendo noção de área de figuras planas, com ou sem malhas quadriculadas .
- ✓ H39 –Estabelecer correspondência entre duas grandezas, a partir de uma situação-problema.
- ✓ H05 – Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- ✓ H06- Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e/ou pelos tipos de ângulos.

▪ **Objetivos:**

- ✓ Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- ✓ Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma idéia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- ✓ Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.
- ✓ Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada a polígonos regulares e áreas de figuras planas.
- ✓ Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.

- ✓ Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- ✓ Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.
- ✓ Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.

▪ **Metodologia adotada:**

Bem, nesta ultima etapa espero que os meus alunos já saibam os temas agora e só fixar o que já foi aprendido.

Na sala de informática: Utilizaremos software Geogebra para que os alunos possam integrar os seu conhecimentos com o mundo virtual.

Aqui tenho alguns sites que eu escolhi para passar para os meus alunos:

<http://www.youtube.com/watch?v=tpnGThpOnFo>

<http://www.youtube.com/watch?v=nEIE6fBMexo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=oBvXaStiLuM&feature=related>

Utilizarei também para fazer pesquisas sobre os temas, neste caso os alunos pesquisaram o que eles mais gostaram e ter que explicar o por que. Também veremos vídeos explicativos sobre este tema, pois os mesmos ajudarão os alunos a fixar os conteúdos dado em classe. Desta forma, estarei fomentando investigações que fazem com que os alunos criem uma ideia central sobre este conteúdo, e assim melhorando a sua forma de aprendizagem

O data Show, será utilizado para mostrar imagens ilustrativas aos meus alunos, como foi dito anteriormente, é um outro instrumento de apoio para ajudar os alunos no seu processo de aprendizado.

É uma etapa importante que nos facilita o processo de aprendizagem dos estudantes.

AVALIAÇÕES:

As avaliações serão feitas por etapas, no final de cada semana farei uma avaliação. Para saber o que realmente os alunos absorveram dos conteúdos dado, farei antes de começar a semana uma série de perguntas, estas perguntas não terão notas e só para saber o nível de conhecimentos dos meus alunos, e no final da mesma voltarei a repetir as mesmas perguntas, porém agora com notas, com exceção da 3º semana que só realizarei 1 avaliação no final da mesma. Assim poderei saber se a forma de trabalho foi satisfatória ou não, e o que os alunos conseguiram aprender.

NA PRIMEIRA SEMANA (A AVALIAÇÃO ESCRITA):

Na primeira semana, farei no início da mesma, uma série de perguntas, para avaliar os conhecimentos dos meus alunos, lhes apresentarei os conteúdos ao decorrer da mesma, e no final, farei uma avaliação agora com nota, esta avaliação será escrita e constará de 20 perguntas valendo 0,5 cada uma, serão 2 perguntas de cada etapa, e mais 10 perguntas que serão feitas no início da semana, antes de introduzir os conteúdos.

Exemplo: **ESCRITA**

1º Semana (Antes de começar a introdução dos conteúdos)

Perguntas!

O que você sabe sobre Polígonos?

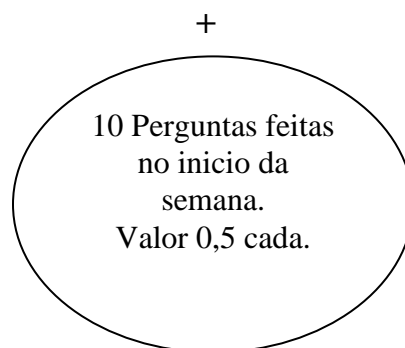
O que você sabe sobre figuras planas ?

Já escutou falar sobre áreas e perímetro?.....

Apresentação dos conteúdos (durante há 1º semana)

1º semana (final da semana, depois de apresentar os conteúdos, avaliação com nota)

Avaliação escrita que contará de 10 perguntas valendo 0,5 cada uma



Total: 5 pontos para perguntas + 5 pontos para perguntas repetidas (início e final da semana). **TOTAL: 10 pontos de 100.**

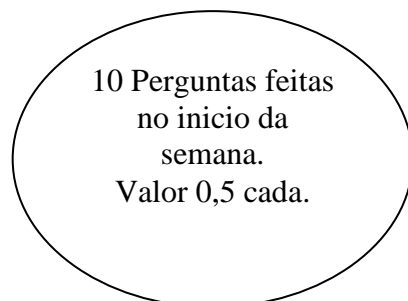
NA SEGUNDA SEMANA:

Na segunda semana contará de avaliações **ESCRITAS E DE TAREFAS EM GRUPO**. Nesta semana farei o mesmo esquema da primeira semana para avaliação escrita, e para a avaliação em grupo.

PARA AVALIAÇÃO ESCRITA:

Avaliação escrita que contará de 10 perguntas valendo 0,5 cada uma

+



TAREFA EM GRUPO:

Nesta, vou avaliar a colaboração dos alunos e a sua capacidade de trabalhar em grupo e assim melhorando a sua forma de aprendizagem, será avaliado o desempenho dos alunos em pesquisar e o interesse do mesmo. Vou fazer vários exercícios e eles terão que resolver em equipe, exercícios de vestibulares e questões que estejam incertas no seu cotidiano. Vou utilizar descritor e distratores.

Escritas total 10 pontos

Tarefa em grupo 5 pontos

Total: 5 pontos para perguntas sobre o tema dado + 5 pontos para perguntas repetidas (início e final da semana) + 10 pontos para tarefa de grupo, **TOTAL: 20 pontos de 100**

NA TERCEIRA SEMANA:

Na terceira semana constará de avaliações **ESCRITA, ORAL Y GRUPAL**. Nesta semana não haverá uma avaliação no início, somente no final da mesma. Esta avaliação constará de perguntas que envolvem problemas relacionados com os conteúdos dado. Avaliarei a capacidade dos alunos em analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema. E como os resolvem de forma contextualizada.

A avaliações escrita constará de 5 perguntas valendo uma 1 ponto cada uma.

A avaliação oral constará de 5 perguntas orais relacionadas a todo o tema valendo 1 ponto cada uma.

A avaliação grupal, avaliar a colaboração dos alunos e a sua capacidade de trabalhar em grupo, avaliarei o seu desempenho na sala de informática e o seu interesse em aprender.

Total: 15 pontos de 100

1º SEMANA + 2º SEMANA + 3º SEMANA = 45 PONTOS DE 100.

Objetivos inicialmente propostos:

Meu objetivo é despertar o interesse dos estudantes para este tema, com a intenção que eles possam, saber o que é um polígono regular? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com um? O que são figuras planas? Para que serve? Como utilizo? Em que contexto posso encontrar com uma? Como calcular a suas respectivas áreas? Como interpretar? Como calcular? Quais são as suas variáveis? Como construir os mesmos? Que eles consigam construir e resolver vários exercícios e aplicações que corresponde ao conteúdo ensinado.

- ✓ Conseguir, que os alunos possam, identificar, reconhecer, diferenciar, interpretar, explorar, e resolver problemas de forma contextualizada, as habilidades e competência relacionada ao tema.
- ✓ Melhorar o desempenho dos alunos, despertando o interesse dos mesmos, para estes conteúdos.
- ✓ Fomentar investigações que façam com que os alunos construam uma idéia central sobre este conteúdo, para melhorar sua forma de aprendizado.
- ✓ Que os alunos consigam, compreender os conceitos mínimos com relação a este conteúdo.
- ✓ Que os alunos possam, identificar, reconhecer e interpretar as habilidades e competência relacionada ao tema.
- ✓ Que os alunos possam, aplicar seus conhecimentos sobre este tema, nas atividades cotidianas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade.
- ✓ Que os alunos explorem, diferenciem e resolvam os problemas de forma contextualizada.
- ✓ Analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionados ao tema.

O TEMPO PROPOSTO.

Com relação ao tempo, para mim não é nenhum obstáculo, já que me propus mais tempo a atividade que os alunos possuem mais dificuldades, exemplo na atividade 2, e menos tempo nas atividades que os alunos possuem menos dificuldades como por exemplo atividades 1 e 3 . O tempo para mim, é satisfatório.

APLICAÇÃO EM SUA SALA DE AULA.

A aplicação do meu plano na sala de aula, foi ser através de atividades propostas. As atividades foram separas por semana, são ao todo 3 semanas (3 atividades), atividade 1 (200 minutos), atividade 2 (320 minutos), e atividades 3 (200 minutos) por semana.

Para auxiliar a compreensão e a fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula utilizarei uma série de recursos, que vão ser de um enorme valor, Como por exemplo:

- ✓ Papel ofício
- ✓ Lápis
- ✓ Borracha
- ✓ Giz
- ✓ Quadro
- ✓ Quadra
- ✓ Régua
- ✓ Cartolina
- ✓ Calculadora
- ✓ Data show
- ✓ Sala de informática

A turma vai ser disposta em pequenos grupos (2 ou 3 alunos), para tornar as alunas mais atrativas e dinâmicas, propiciando trabalho organizado e colaborativo.

Os alunos se mostraram satisfeitos com o meu plano e mostraram interesse pela aula e por aprender e os meus resultados foram bastante satisfatório.

PONTOS POSITIVOS

- Como resultado do meu projeto, 49 % da turma consegui alcançar o meu propósito, 18 % consegui que pelo menos entendessem os conceitos mínimos e pudessem resolver alguns problemas que envolvessem os mesmos. Infelizmente com os 33% restante não consegui alcançar de forma satisfatória. Porém, vejo que com relação aos anos anteriores, houve uma melhora significativa, pois no ano passado somente 22% dos meus alunos puderam entender estes conteúdos de forma satisfatória. Considero meus índices muito bom, o crescente resultado é realmente muito estimulante. A tendência é seguir melhorando com muito trabalho, esforço e dedicação.

- Os alunos se mostraram muito interessados em aprender.
- Os alunos conseguiram, compreender os conceitos mínimo com relação a este conteúdo.
- Os alunos conseguiram, analisar e interpretar criticamente dados provenientes de problemas relacionado ao tema.
- Os alunos conseguiram, explorar, reconhecer, diferenciar e empregar, de forma contextualizada as habilidades e competências relacionadas a figuras Regulares e Áreas de Figuras Planas.
- Os alunos conseguiram saber a importância de figuras Regulares e Áreas de Figuras Planas.
- Os alunos conseguiram que resolver problemas que envolvam figuras Regulares e Áreas de Figuras Planas, e também reconhecer como estes conteúdos estão presente em várias situações de seu cotidiano.
- Os alunos trabalharam em equipe de forma colaborativa.
- Os alunos ficarão atentos às classes.

PONTOS NEGATIVOS:

- Infelizmente não conseguir alcançar 100% da turma.
- Alguns alunos não tiveram interesse em aprender.
- Alguns alunos não quiseram trabalhar em equipe.
- Alguns alunos não quiseram participar.
- Alguns alunos não prestaram atenção.
- Alguns alunos tiveram muita dificuldade em conseguir acompanhar a turma.

IMPRESSÕES DOS ALUNOS

- A maioria dos alunos ficou satisfeito, com a minha forma de ensino.
- A maioria dos alunos queria continuar, mesmo depois de já ter terminado a aula.
- A maioria dos alunos ficou motivado com as aulas.
- A maioria dos alunos ficou impressionado, com a dinâmica realizada nas aulas e atividades propostas.
- A maioria dos alunos alegou, que as classes e atividades propostas farão muito interessantes e surpreendentes, pois eles nunca tinham gostado de aprender como desta vez.

MELHORAS A SEREM IMPLEMENTADAS DESCRITAS EXPLICITAMENTE

Para alcançar esta pequena quantidade de alunos, terei que implementar uma melhora no meu plano de trabalho, como por exemplo :

- Implantarei mais técnicas de áudio e vídeo. Pois notei que, quando os alunos viam os vídeos que eu apresentava, eles aprendiam mais do que na sala de aula.
- Implantarei mais jogos para estimular os alunos.
- Fomentarei mais as buscas por parte dos alunos para melhorar capacidade de raciocínio dos mesmos, de resolver problemas, bem como seu espírito crítico e sua criatividade. Esta faremos através de internet, na sala de informática.
- Tratarei de trabalhar em conjunto com outros professores, como por exemplo, com o professor de artes, de português e educação física para que em conjunto possamos ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos.
- Tentarei parceria com professor de educação física para através da quadra esportiva estimularmos os alunos, no intuito de que os alunos as entendam de uma forma mais real.
-

RETORNO OBTIDO QUANDO COMPARADA AOS OBJETIVOS INICIAIS PROPOSTOS:

Retorno obtido:

Como resultado do meu projeto, 49 % da turma consegui alcançar o meu propósito, 18 % consegui que pelo menos entendessem os conceitos mínimos e pudessem resolver alguns problemas que envolvessem os mesmos. Infelizmente com os 33% restante não consegui alcançar de forma satisfatória. Porém, vejo que com relação aos anos anteriores, houve uma melhora significativa, pois no ano passado somente 22% dos meus alunos puderam entender estes conteúdos de forma satisfatória.

Considero os meus índices muito bons, o crescente resultado é realmente muito estimulante. A tendência é seguir melhorando com muito trabalho, esforço e dedicação.

REFERÊNCIAS

- ✓ Rodrigues Jorge; figuras Regulares e Áreas de Figuras Planas, 2012; SEEDUC, Rio de Janeiro, 2012.

✓ SEEDUC, PROJETO - Roteiros de ação 1/2/3/4/5. Disponível em <http://projetoeduc.cecierj.edu.br/ava22/course/view.php?id=39> Acesso em: 20 de novembro de 2012.

✓ SEEDUC, PROJETO – textos base. Disponível em <http://projetoeduc.cecierj.edu.br/ava22/course/view.php?id=39> Acesso em: 20 de novembro de 2012.