

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2

Nome: Fabiana Chagas de Andrade

Regional: Centro Sul

Tutor: Quedma Ramos Santos

INTRODUÇÃO

Na Unidade 2 – Porcentagem, vamos utilizar recursos com base no material do professor volume 1 do Nova Eja, pois considero as atividades interessantes e satisfatórias para aprendizagem deste conteúdo pelo aluno. Também utilizaremos gráficos e tabelas da internet.

A unidade é muito rica em possibilidades, e por se tratar de um assunto muito presente em nosso dia a dia, os alunos tem maior interesse em realizar as atividades.

DESENVOLVIMENTO

A atividade contempla 6 tempos de aulas, onde serão trabalhadas as seguintes atividades:

Num primeiro momento, será comentado sobre diferentes exemplos onde a porcentagem é utilizada, e os alunos lerão os texto sobre Gravidez na Adolescência e Drogas. Também serão utilizados outros textos e também gráficos, como:

Animais em extinção

Em 1989, o Brasil possuía cerca de 217 espécies de animais sob **risco de extinção**, em 2004, este número aumentou para 627. No mesmo período, somente 79 espécies deixaram a lista de extinção.

Entre as 627 espécies de animais sob risco de extinção a porcentagem é de :

- 160 aves – 25,5 %
- 154 peixes – 24,5 %
- 96 insetos – 15,2 %
- 69 mamíferos – 10,9 %

Entre as espécies de peixes, destacam-se o lambari, o [peixe-serra](#), o [tubarão-baleia](#), a piracanjuba, a plabinha e o pacu. Na relação de animais que saíram da lista de extinção destacam-se o sagui bigodeiro, a lontra e o gavião real.

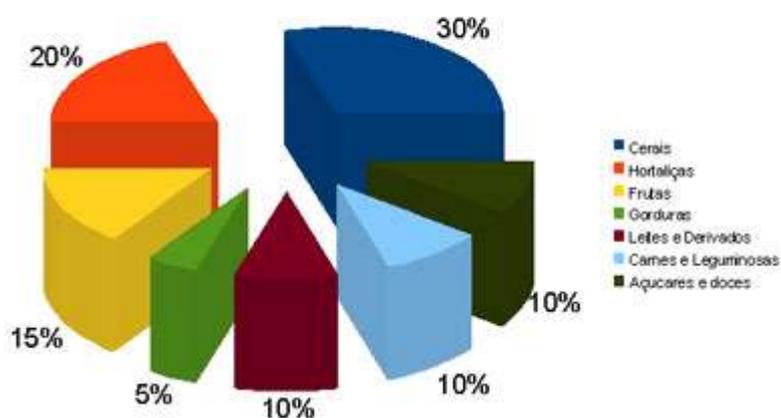
O Ministério do Meio Ambiente atribui ao [desenvolvimento econômico](#) e a devastação o aumento das espécies em risco de extinção no país. Estes dados foram publicados no “Livro Vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção”, publicado pelo Ministério do Meio Ambiente.

Do total de animais ameaçados, 380 espécies (60 %) são da Mata Atlântica, que [atualmente](#) possui somente 7,5 % de sua cobertura original. Os animais foram classificados em três categorias de risco e extinção :

- vulnerável ;
- em perigo;
- perigo crítico;

O objetivo do livro é circular nas escolas como forma dos [estudantes](#) conhecerem mais sobre as espécies da fauna brasileira e se conscientizarem sobre o tema da extinção.

Gráficos



Concluiu o Ensino Médio e...

Alguns dados do *Education at a Glance 2010*, divulgação da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) sobre Educação, analisam aspectos das pessoas que concluíram o Ensino Superior. Complementando as duas análises já feitas pelo Estudando Educação, é avaliada a relação entre a conclusão no Ensino Médio e a conclusão no Ensino Superior. Com esse estudo veremos o percentual

de pessoas que concluiu o Ensino Médio e o Ensino Superior e o percentual que parou de estudar quando concluiu o Ensino Médio.

Percentual da população com Ensino Médio completo que tem Ensino Superior completo (valores aproximados) - 2008					
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64
Países da OCDE					
Alemanha	30	28	31	30	30
Canadá	56	61	60	52	50
Chile	36	40	33	30	44
Coreia do Sul	46	59	46	34	30
Estados Unidos	46	47	48	45	45
Finlândia	45	42	50	44	43
México	48	50	43	50	50
Média da OCDE	40	44	39	37	35
Países parceiros					
Brasil	28	22	29	33	39
Eslovênia	28	33	28	25	22
Estônia	39	42	37	38	38
Israel	54	48	55	57	61
Rússia	61	61	62	61	62
Fonte: Education at a Glance 2010 / Estudando Educação					

A análise por faixas etárias em especial é muito interessante para o Brasil. Os números mostram que para as gerações mais antigas a conclusão do Ensino Médio representava uma possibilidade considerável de conclusão do Ensino Superior - gerações que estudaram em uma época em que a Educação no Brasil não era nem um pouco inclusiva. Quase 40% das pessoas do Brasil de 55 a 64 anos que concluíram o Ensino Médio concluíram também o Ensino Superior. Esse percentual é cerca de apenas 22% entre as pessoas de 25 a 34 anos. No Chile e no México, outros países latino-americanos avaliados, os percentuais são de quase 40% e 50% entre os jovens de 25 a 34 anos, respectivamente (acesse a seção [Números](#) para ver os dados dos 35 países avaliados). O Chile, aliás, merece destaque, já que 85% dos jovens de 25 a 34 anos concluíram o Ensino Médio e, portanto, o alto percentual representa a presença de uma Educação muito mais inclusiva do que a verificada no Brasil atualmente.

Seja pelo fato de a conclusão do Ensino Médio não garantir um nível de aprendizado que forneça condições a conclusão no Ensino Superior ou seja pela barreira financeira que impede jovens de baixa renda seguirem nos estudos após a conclusão da Educação Básica fato é que hoje concluir o Ensino Médio no Brasil não tem sido necessariamente um passo importante para os jovens concluírem o Ensino Superior. E, nesse contexto, o Ensino Técnico ganha força.

Como primeira atividade trabalharemos o Impostão. Cada grupo de 4 alunos receberá uma tabela com as porcentagens de impostos em diversos produtos, e com os encartes que deverão levar para aula, irão elaborar uma lista com 5 itens, calculando o valor em impostos de cada um deles, e ao final somando esses valores, verificando quanto pagariam de impostos ao comprar os 5 itens.

A segunda atividade será com o contracheque. No quadro mostraremos o exemplo de um contracheque, calculando os descontos de INSS e IRPF, além de falarmos de horas extras noturnas e nos finais de semana. Após esse momento, os alunos irão verificar se seus descontos no contracheque estão corretos.

Num terceiro momento, trabalharemos a folha de atividade da página 46, do material do professor, onde os alunos utilizarão peças e farão a conexão entre frações e porcentagens.

Na segunda atividade, já será apresentado o plano cartesiano, nomeando seus elementos e os alunos receberão uma folha com o mapa da página 14, do Brasil. Os alunos localizarão estados e responderão questões relativas a coordenadas.

No momento final da aula, trabalharemos exercícios matemáticos apenas com o plano cartesiano, localizando pontos dados pares ordenados (que serão conceituados), e, dado os pontos já desenhados no plano, escrever os pares ordenados correspondentes.

MATERIAL DE APOIO

Folha de atividades Manipulando Porcentagens, página 46 – Material do professor.

Textos e figuras que constam na Bibliografia.

Tabela de impostos.

Contracheque.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação do aprendizado será dada através da observação da participação dos alunos durante as atividades e pelas atividades do Impostão e contracheque.

A avaliação final será dada pela atividade da página 46.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

NOVA EJA, Material do Professor, Volume 1 módulo 1.

<http://www.infoescola.com/biologia/animais-extintos-no-brasil/>. Acesso em 06.03.2014

http://www.google.com.br/imgres?sa=X&espvd=210&es_sm=93&biw=1366&bih=643&tbn=isch&tbnid=XOQ12NFq6dxQiM%3A&imgrefurl=http%3A%2F%2Fportaldoprofessor.mec.gov.br%2FfichaTecnicaAula.html%3Faula%3D1476&docid=xv6pCg7741mDVM&imgurl=http%3A%2F%2Fportaldoprofessor.mec.gov.br%2Fstorage%2Fdiscovirtual%2Faulas%2F1476%2Fimagens%2FporcentagemDivisao.jpg&w=400&h=237&ei=p5oYU6mYNNCfkAfp8oCgCw&zoom=1&ved=0CGsQhBwwAQ&iact=rc&dur=1707&page=1&start=0&ndsp=11. Acesso em 06.03.2014

<http://www.fiepr.org.br/sombradoimposto/FreeComponent14466content115735.shtml>. Acesso em 06.03.2014

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=1476>. Acesso em 06.03.2014