

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA

PLANO DE AÇÃO 3

Aluno: Cristiane Medina Oliveira
Regional: Metropolitana V
Santos

Tutor: Quedma Ramos

Equações do 1º grau

Introdução

Para resolver um problema matemático, quase sempre devemos transformar uma sentença apresentada com palavras em uma sentença que esteja escrita em linguagem matemática. Esta é a parte mais importante e talvez seja a mais difícil da Matemática. Normalmente aparecem letras conhecidas como variáveis ou incógnitas. Então, a Matemática se posiciona perante diferentes situações e será necessário conhecer o valor de algo desconhecido, que é o objetivo do estudo de equações.

Toda equação tem:

- Uma ou mais letras indicando valores desconhecidos, que são denominadas variáveis ou incógnitas;
- Um sinal de igualdade, denotado por =.
- Uma expressão à esquerda da igualdade, denominada primeiro membro ou membro da esquerda;
- Uma expressão à direita da igualdade, denominada segundo membro ou membro da direita.

Desenvolvimento

Unidade 3: Equações do 1º grau
Aulas Previstas: 4 tempos
Atividade Proposta: Analogia com a balança
Tempo: 30 minutos
Atividade: Individual

Recursos Didáticos

- Aparelho de DVD
- Datashow
- Livro do aluno
- Lousa e Caneta de Quadro
- Material extra reproduzido (Folha de atividades)

Procedimentos Didáticos

- Apresentação do vídeo “Analogia com a balança”.

- Resolução de atividades do livro do aluno
- Resolução de atividades do livro do Professor
- Folhas de Exercícios de Fixação
- Desafio (Para fechamento do conteúdo apresentado)

Material de apoio

- Material do Professor
- Livro didático (Para a retirada de outras questões sobre o assunto)

Verificação de aprendizado

- Nota de conceito - (2,0 pontos)

Que envolve presença, participação, alunos com bom comportamento e que fazem todas as tarefas propostas no curso.

- Teste Bimestral - (3,0 pontos)
- Avaliação Bimestral (Prova) - (5,0 pontos)

No final de cada bimestre serão avaliados os conceitos ensinados, através de Teste e uma Prova, onde se espera de forma qualitativa, que seja atingido o respectivo objetivo proposto, visando que o aluno tenha assim alcançado conhecimentos necessários para seguir adiante.

Bibliografia

- Material da NOVA EJA
- Material do Aluno e do Professor
- Livros de didáticos:
 - * A Conquista da Matemática (Giovanni Castrucci e Giovanni Jr) – Editora FTD
 - * Aprendendo Matemática (José Ruy Giovanni e Eduardo Parente – Editora FTD)
 - * Manual do Educador (Judson Santos e Annelise Maymone) – Editora Construir.

Obs: Reproduzir a atividade Explorando – Página: 120 do livro: A Conquista da Matemática (Giovanni Castrucci e Giovanni Jr) – Editora FTD.

Desafio:

Suponha que você tem 8 bolinhas de gude do mesmo tipo e muito parecidas. Uma dessas bolinhas é mais leve que as outras 7, que têm todas o mesmo "peso". Usando uma balança de pratos, como você faria para descobrir a bolinha mais leve com apenas duas pesagens?

