

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 5

Nome: Cristiano de Oliveira Andrade

Regional: Médio Paraíba

Tutor: Aldovah Paes de Oliveira Junior

Unidade

Polígonos: as faces dos poliedros.

Tempo

6 tempos (300 minutos), considerando 1 tempo/aula igual a 50 minutos.

INTRODUÇÃO

A escolha desta introdução é baseada no fato de que as construções fazem parte do cotidiano de qualquer pessoa, inclusive de nossos alunos. A ideia é mostrar que os polígonos, que são as faces dos poliedros, estão visíveis ao nosso mundo.

Estruturas de formas triangulares, quadrangulares entre outras, são bastante comuns nas construções de prédios, telhados, móveis, etc. As formas triangulares, por exemplo, tem como objetivo tornar as estruturas mais rígidas.

Os alunos poderão manusear os poliedros, tendo contato com as faces dos mesmos, identificando-as e nomeando as diferentes formas.

Utilizarei o livro do aluno e do Professor do Nova Eja como base para este plano.

DESENVOLVIMENTO

Inicialmente, visando aguçar a curiosidade dos alunos, os mesmos irão manusear os poliedros concretos. Com suas palavras cada aluno irá dizer em voz alta uma característica visível de cada poliedro e em qual situação cotidiana o poliedro está presente. **(10 minutos)**

Em seguida, apresentarei as principais propriedades e características das faces dos poliedros (polígonos) para que sejam utilizadas da resolução de problemas. **(30 minutos)**

Individualmente, com a atividade “caça palavras”, os alunos poderão reforçar a definição de polígono regular e aprender a desenhar um polígono regular, conforme instruções da página 221 do livro do Professor. **(30 minutos)**

Posteriormente, apresentarei aos alunos a relação entre os prefixos e o número de lados dos polígonos e seus nomes, de acordo com as instruções da página 221 do livro do Professor. **(20 minutos)**

Num segundo momento, os alunos a partir da soma dos ângulos internos de um triângulo poderão calcular a soma dos ângulos interno de outros polígonos regulares,

mostrando geometricamente o resultado, conforme instruções da página 109 do livro do aluno. *(65 minutos)*

Finalmente, mostrarei aos mesmos como calcular revestimentos utilizando a ideia de polígonos. Dividirei então a turma em 4 grupos. As atividades 2, 3, 4 e 5 das páginas 112, 113, 114 e 115 respectivamente do livro do aluno serão divididas entre esses grupos para a resolução desses problemas. *(65 minutos)*

Cada grupo apresentará esta atividade resolvida aos demais alunos da turma. *(80 minutos)*

MATERIAL DE APOIO

Livros do Professor e do Aluno do Nova EJA, sólidos geométricos, régua, compasso e transferidor.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

- Participação dos alunos e de seus questionamentos no decorrer das atividades;
- Apresentação de um relatório individual sobre o assunto;
- As atividades 2, 3, 4 e 5 das páginas 112, 113, 114 e 115 respectivamente do livro do aluno.

AVALIAÇÃO

A avaliação será composta por 3 questões objetivas e 4 questões discursivas, totalizando 4,0 pontos, que serão distribuídos da seguinte forma:

- 1,0 ponto para as questões objetivas (sendo 0,5 cada questão);
- 3,0 pontos distribuídos igualmente entre as questões discursivas.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Livros do Professor e do Aluno do Nova Eja, sólidos geométricos, régua, compasso e transferidor.