

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 11

Nome: Fábio Ferreira Vasconcelos

Regional: Metropolitana VII

Tutora: Tânia da Silva

Introdução:

O objetivo desta aula é estender a aplicação do conceito de conjuntos, mostrando aos alunos que esta teoria matemática se aplica rotineiramente em nosso dia a dia. A abordagem dos conjuntos numéricos também facilitará o entendimento da utilização numérica no cotidiano, através de questões bem contextualizadas.

Desenvolvimento:

Existem muitos alunos do NEJA que trabalham com números diariamente no comércio, ônibus e em outras funções laborais. O desenvolvimento do conceito de conjuntos, abordando todos os tipos de conjuntos numéricos, facilitará o entendimento dos alunos quanto a classificação numérica dos valores trabalhados por eles mesmos no dia a dia. Além disso, também terão uma visão mais abrangente quanto às operações entre estes tipos de conjuntos.

Para o desenvolvimento desta atividade, trabalharemos com os conceitos de “o que é um conjunto?”, exemplos contextualizados, uso da pertinência, subconjuntos, igualdade de conjuntos, formas de representar um determinado conjunto e finalmente a descrição dos conjuntos numéricos. Utilizaremos alguns jogos matemáticos para facilitar o entendimento dos alunos, pois jogos são dinâmicas bem aceitas no processo ensino aprendizagem. Os alunos são divididos em grupos, dividimos o material dinâmico entre os grupos, realizamos uma explanação na sala de aula e peço para que os alunos apliquem a o conceito aprendido em sala de aula na proposta de dinâmica aplicada.

Durante o exercício, vou aos grupos, tiro suas dúvidas e peço que me expliquem o que estão entendendo sobre o assunto em questão.

Material de Apoio:

- . Folhas de jogos dinâmicos;
- . Computador;
- . Data show
- . Caixa de som e microfone
- . Quadro branco e caneta pilot

Verificação do Aprendizado:

Os alunos reunidos em dupla tinha que fazer três sínteses:

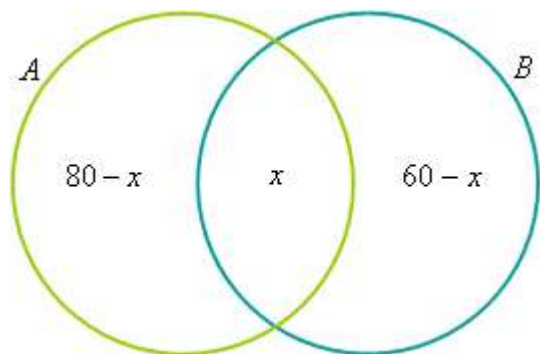
- 1º.: Sobre a peça de teatro do monólogo: Lembranças de um amor, com reflexão na definição de conjunto;
- 2º.: Sobre o debate em sala que trouxe a reunião de vários protesto que ocorreram em 2013 no Rio de Janeiro, e que ainda ocorrem em 2014, com reflexão na utilização das pertinências, união, intersecção e diferença;
- 3º.: A utilização dos conjuntos numéricos na vida de cada um.

Avaliação:

Através de situações problemas dados em sala de aula e exercícios propostos com a teoria. Segue um exemplo abaixo:

O dono de um canil vacinou todos os seus cães, sendo que 80% contra parvovirose e 60% contra cinomose. Determine o percentual de animais que foram vacinados contra as duas doenças.

Resolução:



$$80 - x + x + 60 - x = 100$$

$$140 - 2x + x = 100$$

$$-x = 100 - 140$$

$$-x = -40$$

$$x = 40$$

O percentual de animais vacinados contra as duas doenças é de 40%.

Bibliografia Utilizada:

MATERIAL DO ALUNO – Conjuntos – Formação Continuada Nova EJA. Disponível em:

<http://novaeja.cecierj.edu.br/ava/course/view.php?id=76>

Acesso em 15/02/2014

Exercícios Brasil escola – Exercícios sobre operações com conjuntos. Disponível em:

<http://exercicios.brasilecola.com/matematica/exercicios-sobre-operacoes-com-conjuntos.htm>

Acesso em 18/02/2014