

Plano de Ação 1

Nome: Maria Heloisa dos Santos Pessanha Gama

Regional Norte Fluminense

Tutor: Thiago Norberto

Introdução

Tenho trabalhado na EJA há muitos anos e sempre almejei a implantação de uma metodologia que fosse instigante e que estimulasse os meus alunos. Essa nova proposta metodológica NEJA tem atendido todas as expectativas tanto do professor quanto do aluno.

O material didático da NEJA (aluno e professor) baseia-se em atividades contextualizadas, que são explanadas de forma bem interessante e prática.

Ao introduzir “Conjuntos”(Matemática – Módulo 2 – Unidade 11) com meus alunos, utilizei atividades do próprio cotidiano deles, envolvendo conceito de conjuntos, reconhecimento de conjuntos e elementos, definição das relações de pertinência e inclusão, resolução de problemas envolvendo propriedades e operações com conjuntos, identificação de conjuntos numéricos(N, Z, Q, I e R), representação de subconjuntos dos números reais.

Tempo previsto: 12h/a

Desenvolvimento

Atividades desenvolvidas em sala de aula com meus alunos:

O Barbeiro Matemático – paralelo entre a teoria dos conjuntos e o paradoxo de Russel, páginas 12 e 13 – Livro do professor.

Jogando com objetos – páginas 13, 14 e 15 (Livro do professor) – foi feita uma adaptação, pois a internet de minha escola encontrava-se desativada. Sendo assim, desenhei no quadro branco 4 conjuntos: objetos de madeira, objetos de plástico, material de escrita e objetos de metal. Entreguei a alguns alunos desenhos variados (lápis, caneta transparente, caneta de metal, caneca de plástico, lixeira de plástico, lixeira de metal, vassoura de vasculhar telhado, uma folha de papel pautado, uma caixa de giz, apagador de madeira e apagador de plástico.

Várias atividades foram realizadas com esses conjuntos, envolvendo relação de pertinência, relação de inclusão e operações (união, intersecção, diferença e complementar).

Seção 1 – conjuntos e elementos – páginas 9 a 15 – Livro do aluno.

Atividade 8 - página 19 – Livro do aluno – Conjunto das partes de um conjunto.

Operações com conjuntos – páginas 19 a 26 – Livro do aluno.

Conjuntos Numéricos – Bingo dos conjuntos – páginas 20 a 25 – Livro do professor, e a representação em diagramas dos números reais – página 32 – Livro do aluno.

Subconjuntos da reta real: os intervalos – páginas 35 a 40 – Livro do aluno.

Material de Apoio

Exposição oral com auxílio do quadro branco.

Desenhos de objetos em cartolina.

Livros do aluno e do professor.

DVD

Verificação do Aprendizado

Atividades realizadas em grupo.

Atividade 7 – página 16 – Livro do aluno.

Conjunto de notícias – páginas 15 a 17 – Livro do professor.

Pesquisando os conjuntos numéricos no dia a dia – páginas 23, 24 e 25 – Livro do professor.

Memória dos Intervalos – páginas 25, 26 e 27 – Livro do professor.

Avaliação

Atividades realizadas individualmente.

Folha de Atividades – Avaliação – Etapa 1: registro das aprendizagens – páginas 31 e 32 – Livro do professor.

Folha de Atividades – Avaliação – Etapa 2: questão objetiva – página 32 – Livro do professor.

Bibliografia utilizada

Livro do aluno – Matemática e suas tecnologias – módulo 2 – Unidade 11.

Livro do professor – Matemática e suas tecnologias – módulo 2 – Unidade 11.

Recursos multimídia para sala de aula – módulo 2 (DVD).