

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação da Unidade 12

Nome: Renato de Aguiar Pereira

Regional: Metro III - Madureira

Tutor: Tânia Maria da Silva Padilha

## INTRODUÇÃO

Esse plano de ação tem como objetivo levar o aluno a construir a ideia de função, utilizando situações-problema da aritmética, geometria e álgebra, a reconhecer as noções de variáveis, dependência e regularidade, a escrever a expressão algébrica que representa uma relação entre duas grandezas que apresenta regularidade, a identificar e justificar, quando uma relação é função, a reconhecer que, toda vez que duas grandezas variam proporcionalmente, a relação entre elas é uma função, e a utilizar as competências adquiridas, para resolver situações problemas na vida, que envolvam os conceitos de função.

É previsto para a realização das atividades e avaliação, 3 aulas de 2 tempos.

Foram utilizadas na elaboração do plano de ação as atividades contidas no material do professor e do aluno.

As atividades disparadoras, selecionadas no material do professor, foram: Triângulos e Suas Áreas, Reconhecendo Funções, Criando Uma adivinhação e Compras no Sacolão (possibilitam ao aluno a compreensão das definições de conjuntos de forma lúdica e relacionada ao cotidiano).

Já no material do aluno foram selecionadas as situações problemas 1, 2, 3 e 4 e os exercícios 2,3, 5 e 6 (páginas: 70 e 71).

Para revisão e consolidação do conteúdo será utilizada a atividade contida na página 57 e 58 (material do professor).

Foram selecionadas, no material do professor, atividades avaliativas (questões: 1, 2, 3 e 4) contidas nas páginas 63 e 64. Já no material do aluno foram escolhidas como atividades avaliativas as atividades 1 e 2 (páginas: 77 e 78).

## DESENVOLVIMENTO

Na primeira aula, com 2 tempos, a turma será dividida em grupos de 3 alunos, para realização das atividades disparadoras, contidas no material do professor: Triângulos e Suas Áreas, Reconhecendo Funções e Criando uma Adivinhação, de modo que os alunos aprendam a reconhecer as noções de variáveis, dependência e regularidade, a

escrever a expressão algébrica que representa uma relação entre duas grandezas que apresenta regularidade, e a identificar e justificar, quando uma relação é função. Na sequência serão realizadas as situações problemas: 1, 2, 3 e 4, contidas no material do aluno.

Na segunda aula, com 2 tempos, a turma será dividida em grupos de 3 alunos, para realização da atividade disparadora, contida no material do professor: Compras no Sacolão. Na sequência serão realizados os exercícios 2, 3, 5 e 6 (páginas: 70 e 71), contidos no material do aluno.

A terceira aula, com 2 tempos, será dividida em 2 momentos. No primeiro a revisão e consolidação do conteúdo, através da atividade contida na página 57 e 58 (material do professor). No segundo momento será realizada a avaliação, através das atividades avaliativas (questões: 1, 2,3 e 4, das páginas 63 e 64), contidas nas no material do professor e das atividades 1 e 2 (páginas: 77 e 78), presentes no material do aluno.

### **MATERIAL DE APOIO**

Como material de apoio, serão utilizados: material do professor e aluno, fornecidos pela Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro e cópias das atividades sugeridas no material do professor.

### **VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO**

Será realizada avaliação individual, através das atividades avaliativas (questões: 1, 2,3 e 4, das páginas 63 e 64), contidas nas no material do professor e das atividades 1 e 2 (páginas: 77 e 78), presentes no material do aluno.

.

### **BIBLIOGRAFIA UTILIZADA**

André Luiz, Érica Silos, Heloisa Elaine, Leo Akio, Luciana Felix e Susan Wouters, **Matemática e Suas Tecnologias Professor**, 2013, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro.

Maria Auxiliadora e Rony Freitas, **Matemática e Suas Tecnologias Aluno**, 2013, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro.