

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 14

Nome: Sandro Dos Santos Antunes

Regional: Metropolitana I      Tutora: Tania

## INTRODUÇÃO

O plano de ação 14 de se refere à unidade 14 do módulo II, que trabalha como tema principal o Função Polinomial do 1º grau – Função Afim. A unidade trabalhada que se encontra na página 101 do material do aluno. Foram selecionadas algumas atividades e estratégias que de acordo com os principais objetivos do NEJA que busca apresentar a utilidade e aplicação da matemática no dia-a-dia do aluno, além de demonstrar através de diversas situações uma forma de utilizar a matemática para modelar e resolver vários tipos de problemas do nosso cotidiano.

Entre os diversos materiais escolhidos para o ensino deste conteúdo escolhi as atividades propostas no material “Folha de Atividade –Avaliação –Etapa 1”, que se encontra página 132-133 do material do professor , em anexo da plataforma e no cd de atividades distribuído da formação presencial e “Folha de Atividade –Avaliação – Etapa 2” que se encontra página 133-134 do material do professor , em anexo da plataforma e no cd de atividades distribuído da formação presencial. A escolha destes materiais teve como principal motivo ao fato de se tratar de ótimas atividades além do fato que desse estar disponível no material do professor.

## DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

Tempos de aula previstos: 2 aulas de 2 tempos.

O Plano de Ação 14 será aplicado nos tempos de aula indicados no material, planejado da seguinte forma:

Primeira aula (2 tempos)

Para iniciar a abordagem do assunto escolhi a atividade “Folha de Atividade – Avaliação –Etapa 1” sugerida no Material Nova EJA Matemáticas e suas Tecnologias (2012). O principal motivo da escolha desta atividade e por acreditar ser um tema de fácil assimilação por parte dos alunos já foi trabalhado esse assunto nas etapas anteriores e este assunto também foi estudado no fim do modulo I.

Na execução desta atividade a turma não será dividida em grupos de 3 alunos, cada grupo receberá uma folha de atividades com a situação problema descrita na atividade. O principal objetivo é verificar se os alunos conseguem associar o conjunto de dados a uma função afim e a partir destas informações construir a lei de formação da função. Pretendo deixar os alunos desenvolverem a atividade de forma intuitiva usando toda a bagagem matemática que ele já possui e verificar que tipos de estratégias matemáticas eles utilizam na resolução deste tipo de problema. A partir dos resultados coletados ao fim da atividade, pretendo apresentar o conteúdo usando os conceitos matemáticos e a linguagem formal. Muitos alunos saber resolver mentalmente muitos problemas deste tipo porém, apresentam a dificuldade em transcrever para o papel o resultado obtido.

#### Segunda aula (2 tempos)

Para a segunda aula escolhi a atividade “Folha de Atividade –Avaliação –Etapa 2”. Como disse anteriormente, este tipo de atividade foi trabalhado muito bem no módulo anterior e embora os alunos consigam resolver o problema sem o de forma intuitiva ainda existe uma grande dificuldade por parte de alguns alunos em realizar a transição da linguagem escrita para a linguagem matemática. Conforme a orientação do material do professor cada aluno receberá uma folha de atividades com uma situação-problema que neste caso visa identificar a função que descreve a produção de um determinado objeto por uma indústria fictícia, e depois de identificar a função verificar a partir de quantas unidades produzidas a empresa começa a obter lucro. Acredito que esta atividade vai despertar bastante interesse por parte dos alunos devido suas características de aplicação prática.

#### APOIO

- Cópia da Folha de Atividade - “Folha de Atividade –Avaliação –Etapa 1”
- Cópia da Folha de Atividades - “Folha de Atividade –Avaliação –Etapa 2”
- Livro Matemática e suas Tecnologias, material do aluno, Módulo 2; Unidade 14 página 101;
- Livro Matemática e suas Tecnologias, material do professor, Unidade 14 página 109;

#### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Nesta etapa será verificado o aprendizado do aluno sobre os conjuntos que foram propostos na unidade 14, à avaliação acontecerá baseado nos seguintes critérios:

- Participação em salas das atividades propostas em grupo (embora a atividade seja realizada em grupo cada aluno receberá a sua nota individualmente).
- Prova e/ou teste composto de problemas do cotidiano com abordagem semelhante aos temas que já foram trabalhadas em sala de aula.

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

PEREIRA, A. L. M. et al. Matemáticas e suas tecnologias. Módulo 2 – matemática. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012. Volume 1. Unidades 14, página 101.

IEZZI, Gelson, MURAKAMI, Carlos. Fundamentos da Matemática Elementar: Conjuntos e Funções. Atual Editora: São Paulo, 2005. 3 ex.

IEZZI, Gelson et al. Matemática: volume único. Atual Editora: São Paulo, 1998.