

FORMAÇÃO CONTINUADA NOVA EJA  
PLANO DE AÇÃO: Unidade 15 – Função Afim  
CURSISTA: Aguiluza Stefani C. dos Santos Pinheiro  
Regional: Serrana II- Nova Friburgo  
Tutor: Adriana Muniz da Silva Lemos

### **Introdução**

Iniciaremos esta unidade com a utilização de jornais, revistas, conta de luz e alguns infográficos para relacionar o estudo da função afim com o cotidiano do aluno. A atividade Inicial descrita no caderno do professor páginas 140 e 141 – “ Matemática por trás da notícia”. Utilizaremos também o caderno do aluno Seção 1 – Função em toda parte, que associe os conceitos estudados em sala de aula com seu cotidiano. E para retratar função crescente e decrescente utilizando a Seção II no caderno do aluno.

### **Desenvolvimento**

Começaremos a aula com a atividade inicial descrita no caderno do professor páginas 140 e 141 – “ Matemática por trás da notícia” a dividindo os alunos em duplas e distribuir os exemplares de jornais e revistas, para que inicialmente folheiem-nos livremente, como não é um hábito comum a leitura de jornais talvez isso seja o ponto negativo nesta atividade. Com esta atividade será possível demonstrar como estes recursos são usados nos jornais e revistas facilitam o entendimento das informações e dados numéricos, apresentando assim a importância do seu estudo.

Durante a discussão que acontecerá depois da leitura das matérias selecionadas pelos alunos, ressaltar a importância dos gráficos para interpretação das informações fornecidas nas matérias.

Em um segundo momento passaremos as atividades descrita no caderno do aluno. Utilizaremos também o caderno do aluno Seção 1 – Função em toda parte, que associe os conceitos estudados em sala de aula com seu cotidiano, buscando apresentar estratégias para resolver as situações do dia-a-dia que envolvam gráficos de função afim. Na página 143 do caderno do aluno a atividade 4, poderemos analisar a função como crescente e decrescente, interpretando os gráficos de funções afins.

Com a utilização da lousa, apresentar aos alunos exemplos dos tipos de gráficos mais utilizados pelos meios de comunicação, destacando o significados dos eixos, e resolvendo os exercícios propostos do caderno do aluno, atividades 4,

Por fim, momento de avaliação do estudante, questionário reflexivos em detrimento da reprodução de exercícios feitos anteriormente e utilizando o material do professor com as questões objetivas.

### **Atividades**

**Tempo de duração:** 4 aulas

**Organização da classe:** Turma disposta em pequenos grupos (2 ou 4 alunos), propiciando trabalho organizado e colaborativo.

### **Área de conhecimento: Função Afim**

#### **Atividades**

- 1) Desenvolver a prática de fazer cálculos, através da proposição de diversos exercícios( individuais e em grupos).
- 2) Explicar na lousa o método utilizado para a realização do cálculo e obtenção da resposta;

#### **Material de apoio**

Lousa, material do professor Livro da Nova EJA do professor, livro do aluno

#### **Verificação do aprendizado**

- 1) Desenvolver a prática de fazer cálculos, através da proposição de diversos exercícios( individuais e em grupos).
- 2) Explicar na lousa o método utilizado para a realização do cálculo e obtenção da resposta;
- 3) Prova individual

**Avaliação**

O aluno será avaliado o tempo todo, pois a participação do mesmo é importante o tempo todo e muitas vezes o aluno aprende também com o erro, por meio dos problemas resolvidos em classe, participação em sala de aula das atividades propostas, atividade avaliativa em dupla em sala de aula e da prova. De forma lúdica o aluno aprende mais e a aula não se torna cansativa.

**Bibliografia Utilizada**

Material do professor da fundação CECIERJ – NOVA EJA

Material do aluno da fundação CECIERJ – NOVA EJA

Site: <http://www.google.com.br>

Dante, Luiz Roberto, Matemática: contexto e aplicações/Luiz Roberto Dante. São Paulo: Ática, 2010.