

## Formação Continuada Nova Eja

<b>Plano de Ação - PA 15</b>	
<b>Cursista: Ailton José Maria</b>	
<b>Regional: IE PROF. Manuel Marinho</b>	
<b>Tutor: Kathrin Rodrigues</b>	
<b>Titulo: Função Afim</b>	<b>Tema: Função Afim</b>
<b>1. Introdução:</b>	
<b><u>Função Afim</u></b>	
<p><b>Compreender o conceito de função afim, sua forma e seu gráfico.</b></p> <p><b>Nosso objetivo é iniciar um estudo que contribua para o desenvolvimento da capacidade de expressar algebricamente e graficamente a dependência entre duas variáveis de uma função afim e reconhecer que seu gráfico é uma reta, relacionando os coeficientes de uma equação da reta com o gráfico.</b></p> <p><b>Na sequência didática que propomos, utilizaremos, primeiramente um vídeo que contém uma situação comum no cotidiano para motivar o aluno na introdução de uma função afim. Buscamos, também, incentivar o uso do software geogebra para o ensino de funções afim e classificando-as em crescentes ou decrescentes.</b></p> <p><b>Os Três objetivos destacados no módulo do aluno são: Interpretar Gráficos de uma Função Afim; Construir Gráficos de Função Afim e Resolver situações do dia a dia que envolvam gráficos de Função Afim.</b></p> <p><b>É possível verificar que o conceito de função afim aparece nas mais diversas situações do nosso dia a dia. Com as atividades aqui proposta, no material do aluno procuramos ampliar a possibilidade de resolver as situações que envolvam os nossos objetivos obedecendo a sequência abaixo:</b></p>	

**Estimativa de aulas para esta unidade - 4 aulas ( 2 tempos cada)**

## **Desenvolvimento da aula**

### **1ª etapa**

**Divida os alunos em duplas ou trios e peça para que cada grupo, faça seus comentários sobre o filme que fala sobre a conta de telefone. Filme sugerido pela coordenação.**

**Obs: Este filme deu uma visão geral de função afim.( coeficiente angular, coeficiente linear, gráfico de uma função afim, se a função é crescente ou decrescente, etc.)**

### **2ª etapa**

**Manter os alunos em duplas ou trios e proponha as seguintes atividades:**

#### **Seção 1:**

**Como paguei uma conta de energia elétrica em duplicidade, aproveitei o vídeo passado anteriormente e fiz uma cópia para cada grupo e utilizei como atividade.**

#### **Seção 2:**

**Função em toda parte – Folha de atividade. ´´ Interpretando o gráfico de uma função afim ( atividade proposta no material do aluno)**

#### **Seção 3:**

**Com auxilio do computador e o software geogebra, analisaremos o gráfico de funções do 1º grau ( folha de atividade).**

#### **Seção 4:**

**Folha de atividade – transporte via táxi – apresenta uma situação problema que envolve a utilização dos gráficos para interpretar situações do cotidiano.**

**Resolvendo problemas que envolvam função afim:**

**Em um restaurante o preço da refeição é R\$29,00 por quilo. Chamamos de  $y$  o preço, em reais, e de  $x$  a quantidade, em quilograma, que uma pessoa consumiu, de qual forma você pode representar matematicamente esta situação?**

#### **Material de Apoio:**

**Computador com software Geogebra instalado , quadro negro, lousa lápis, papel e folhas de atividades, papel quadriculado e régua.**

#### **Verificação do aprendizado ( avaliação)**

**A avaliação foi realizada durante todo desenvolvimento das atividades propostas, conforme o material do aluno e do professor, além de algumas atividades extras. ( duplas e trios)**

**O professor pode aproveitar as respostas dos alunos para fazer algumas intervenções que julgou necessárias e pontuando-os de acordo com os critérios estabelecidos.**

**Feito uma revisão de todo conteúdo apresentado nesta unidade;**

**Feito uma avaliação individual, tendo como resultado um aproveitamento acima do esperado.**

### **Referências Bibliográficas:**

**Brasil. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1988.**

**LIMA, E. L. et al. A Matemática do ensino médio. Volume 1. Rio de Janeiro: SBM, 1988.**