

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação nº 7

Nome: Fernando Marcio Barcellos de Sousa

Regional: Metropolitana IV

Tutor(a): Mônica Motta Gomes

INTRODUÇÃO

Na unidade 7 do módulo 1 daremos início ao estudo do cálculo da área de figuras planas. Nesta unidade, trabalharemos de maneira a fazer com que os alunos consigam identificar expressões utilizadas para indicar a área de figuras planas, deduzir e utilizar fórmulas para calcular áreas de superfícies planas e aplicá-las na resolução de problemas.

Para atingir as metas acima citadas será utilizado o material do Nova EJA fornecido tanto para o professor, quanto para os alunos, por entendermos que esses materiais foram bem elaborados e apresentam uma contextualização adequada ao assunto.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

As aulas serão desenvolvidas utilizando o material fornecido pelo NEJA, tanto para o aluno, quanto para o professor. Serão destacadas algumas atividades com as quais os alunos mais se identifiquem. Os temas serão iniciados com aulas expositivas sendo posteriormente colocados em discussão. A partir daí serão realizadas atividades propostas pelo material do professor e/ou do aluno.

1) Aula expositiva e atividade: 2 tempos de aula.

- Primeira parte – Introdução ao assunto “Área de figuras planas”, utilizando a abordagem da situação problema 1 da seção 1, página 153 do livro do aluno.
- Segunda parte – Discussão do tema e realização das atividades das páginas 154 e 155 do livro do aluno. Os alunos serão divididos em duplas.

2) Aula expositiva e atividade: 2 tempos de aula.

- Primeira parte – Continuação do estudo da “Área de figuras planas”, revisando o conceito de perímetro e deduzindo as fórmulas da área do quadrado e do retângulo.
- Segunda parte – Realização da atividade 2 da página 156 do livro do aluno com os alunos divididos em duplas.

3) Aula expositiva e atividade: 2 tempos de aula.

- Primeira parte – Continuação do estudo da “Área de figuras planas”, utilizando a abordagem da seção 2 para dedução das fórmulas da área do paralelogramo (situação problema 2) e do triângulo (situação problema 3), páginas 157 e 158 do livro do aluno, respectivamente.
- Segunda parte – Realização da atividade 3, página 159 e da atividade 4, página 160 do livro do aluno. Os alunos serão divididos em trios.

MATERIAL DE APOIO

Como material de apoio, serão utilizados os livros do aluno e do professor, fornecidos pelo NEJA, conforme atividades relacionadas no tópico “Desenvolvimento da(s) aula(s)”.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

- 1) Atividade 2 da página 156 do livro do aluno: Essa atividade realizada em uma das aulas também será utilizada como avaliação, com o objetivo de avaliar a capacidade de compreensão do aluno no cálculo da área do retângulo e do quadrado e da associação dessas figuras a uma situação real, como uma planta baixa de uma residência.
- 2) Atividades 3 e 4, páginas 159 e 160 do livro do aluno: Essas atividades utilizadas também como avaliação tem como objetivo avaliar a capacidade do aluno em compreender a associação da área do retângulo na dedução das áreas do paralelogramo e do triângulo.
- 3) Prova bimestral: Avaliação individual com questões similares as das atividades realizadas em sala com o objetivo de avaliar de forma global as habilidades desenvolvidas pelo aluno.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- ✓ Livro Nova EJA – Educação para jovens e adultos – “Matemática e suas Tecnologias” – Governo do Estado do Rio de Janeiro, Secretaria de Estado de Educação, Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia, Fundação CECIERJ e Produção do material Nova Eja (CECIERJ) – Material do professor.
- ✓ Livro Nova EJA – Educação para jovens e adultos – “Matemática e suas Tecnologias” – Governo do Estado do Rio de Janeiro, Secretaria de Estado de Educação, Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia, Fundação CECIERJ e Produção do material Nova Eja (CECIERJ) – Material do aluno.

Fernando Marcio Barcellos de Sousa