

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 7 – Áreas de figuras planas

Nome: Marcia Cristina de Sá Sousa

Regional: Metropolitana IV

Tutora: Mônica Motta Gomes

INTRODUÇÃO

O plano de ação se iniciará com a apresentação do tema que será abordado na Unidade 7 e uma motivação, a realização de uma atividade em grupos de 3 alunos, onde discutirão o tema em questão.

Após será feita a leitura dos textos do livro do aluno e a realização das atividades com as suas devidas explicações.

Por fim os alunos realizarão uma avaliação e a professora contextualizará outras situações problemas que envolvam o tema da Unidade 7.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

O plano de ação será realizado em 6 tempos de aula.

A aula terá início da seguinte forma:

1º e 2º tempos de aula:

- a turma será dividida em grupos de 3 alunos para a realização da Folha de Atividades – “Quebra-cabeça” que se encontra no Material do Professor, Volume 2, páginas 69, 70 e 71 abordando a Unidade 7: Áreas de figuras planas;
- leitura do livro do aluno feita pela professora e pelos alunos com as suas devidas explicações das páginas 151 a 156;
- os grupos irão discutir as situações abordadas que se encontram nas páginas 153 e 154 (Seção1- Situação problema 1), página 155(atividade 1), página 156(atividade 2) e a professora será a mediadora da discussão;
- correção das atividades e a professora fará as devidas observações necessárias;

3º e 4º tempos de aula:

- leitura do livro do aluno das páginas 157 até 160 feita pela professora com a participação dos alunos abordando a Unidade 7: Áreas de figuras planas;
- realização da Situação problema 2, Situação problema 3 e Situação problema 4 com as suas devidas explicações;

- realização das atividades 3 e 4 que se encontram nas páginas 159 e 160;
- correção das atividades;
- leitura do livro do aluno das páginas 161 até 167 feita pela professora com a participação dos alunos;
- Situação problema 5 e atividades que se encontram nas páginas 161 a 163 abordando o quebra-cabeça Tangram;
- correção das atividades;
- realização das atividades relacionadas ao ENEM nas páginas 169 e 170;
- correção das atividades.
- os alunos deverão trazer na próxima aula: cartolina, régua, cola, tesoura e lápis de cor para a construção do Tangram.

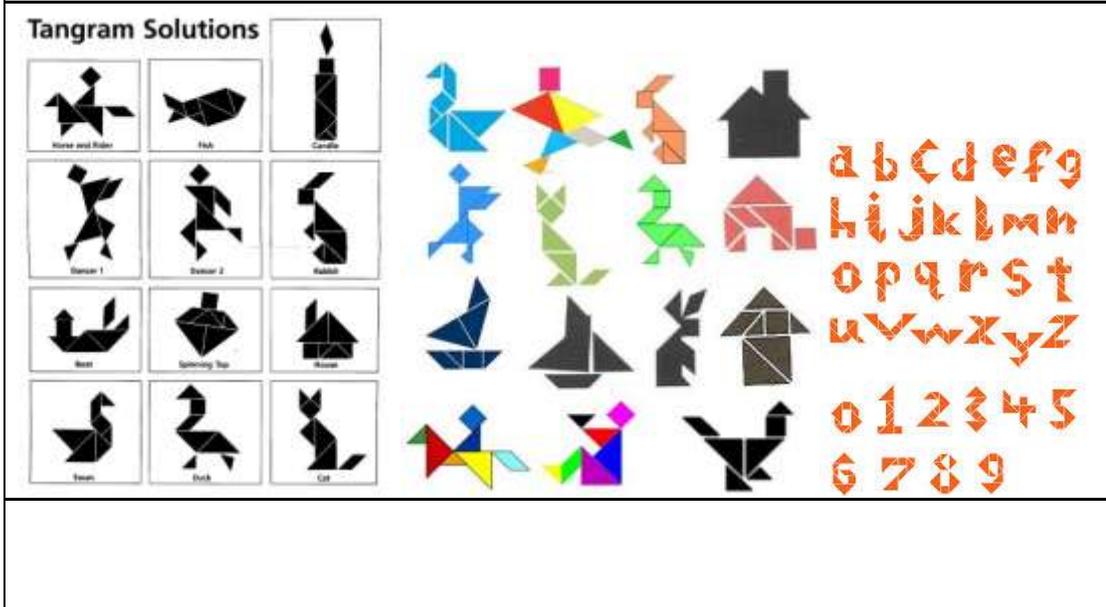
5º e 6º tempos de aula:

- os alunos irão construir, pintar e recortar seu próprio Tangram;
- determinar o perímetro e a área das figuras formadas como: quadrado, triângulo e paralelogramo;
- os alunos irão formar com as 7 peças animais, números, o nosso alfabeto, casas, barcos, etc...;
- ocorrerá a escolha da figura preferida pelo aluno e o mesmo irá colar essa figura na cartolina.

MATERIAL DE APOIO

O material utilizado nas aulas:

- livro do aluno atividades das páginas 151 a 166;
- folha de Atividades – “Quebra-cabeça” que se encontra no Material do Professor, volume 2, páginas 69, 70 e 71;
- cartolina, tesoura, régua, lápis de cor e cola para construção do Tangram.
- figuras da internet, como:



VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Através dos textos abordados durante as aulas e as atividades realizadas, os alunos aprenderam:

- identificar expressões utilizadas para indicar a área de figuras planas;
- deduzir fórmulas para calcular áreas de superfícies planas;
- utilizar fórmulas para calcular áreas de superfícies planas;
- aplicar fórmulas na resolução de problemas;
- calcular o perímetro das figuras planas;
- construir um Tangram para a realização de uma atividade lúdica;
- calcular o perímetro e a área das figuras planas do Tangram.

AVALIAÇÃO

O plano de ação foi realizado inicialmente pela divisão da turma em grupos de 3 alunos com o intuito dos mesmos desenvolverem as atividades propostas, respondendo aos questionamentos da professora e elaborando suas próprias perguntas associando o que aprenderam com situações do seu cotidiano.

Em um segundo momento, a professora explicou o conteúdo referente ao tema abordado, resolvendo as atividades e sempre contextualizando com o cotidiano dos alunos.

Por fim para proporcionar uma aula mais atrativa, a professora pediu para os alunos levarem cartolina, régua, tesoura, lápis de cor e cola para a construção do Tangram. Além da sua construção, os alunos calcularam o perímetro, a área de cada peça e formaram pessoas, animais, números, o nosso alfabeto, casas e barcos com as sete peças do Tangram.

Com relação a avaliação, a atividade realizada foi a construção do Tangram. Para a turma, a atividade foi bastante enriquecedora para exercitar o aprendizado, pois eles adoraram a abordagem de forma lúdica. Dessa forma, eles assimilaram as fórmulas, identificaram as figuras e formaram vários personagens do seu cotidiano, como: pessoas, animais, casas, etc.. de forma simples e clara.

Diante disso, conclui-se que a aula deve ser uma junção da aula expositiva e da aula prática, onde a professora deixa de ser o centro das atenções e passa a ser a mediadora do ensino, pois dessa maneira o aluno vivencia tudo que está aprendendo.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

CEJA(CECIERJ). Nova Eja – Educação para jovens e adultos: Matemática e suas Tecnologias. Rio de janeiro, mod. 1, matemática.

CEJA(CECIERJ). Nova Eja – Educação para jovens e adultos: Matemática e suas Tecnologias. Rio de janeiro, material do professor, volume 1, mod.1, matemática.

Tangram imagem. Disponível em: <
https://www.google.com.br/search?q=tangram&es_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=k0ZuU7yqNpe3sATMyIHADA&ved=0CCsQsAQ&biw=1024&bih=634>. Acesso em: 07 de mai. 2014.