

Formação Continuada Nova EJA

PA 7 - Plano de Ação 7

Nome: Maria Aparecida Magalhães de Almeida

Regional: Metropolitana III **Tutora:** Adriana Muniz da Silva Lemos

INTRODUÇÃO

Para introduzir intuitivamente o conceito de área de figuras planas e levar o aluno a **aprender** matemática significativamente escolhi trabalhar com Quebra cabeça. Tangram e malha quadriculada, essas atividades auxiliam na associação da teoria com a prática. Os alunos muitas vezes até sabem como calcular, mas se não forem da área de construção civil não entendem o que estão calculando, pois confundem área com perímetro.

DESENVOLVIMENTO

Turma dividida em quartetos, avaliando organização e colaboração, distribuição dos materiais em cada atividade começando pelo quebra cabeças página 60, 70 e 71 do livro do professor Matemática e suas Tecnologias nova EJA, pedir para que alguns grupos com as peças montem um quadrado e outros com as mesmas peças um retângulo, depois de pronto, discutir com os grupos se as peças têm a mesma área e o mesmo perímetro; aproveitando os mesmos grupos distribuir o tangram de madeira e pedir respondam as atividades 162 e 163 do livro do aluno Matemática e suas Tecnologias nova EJA, por último solicitar aos alunos que com o auxílio da malha quadriculada, considerando cada quadradinho como uma unidade de medida de área desenhem, um triângulo, um quadrado e um retângulo com 4 unidades de área cada e depois com o auxílio de uma régua verifiquem as medidas dos perímetros das respectivas figuras.

MATERIAL DE APOIO

- folhas com atividades xerocadas para ganharmos tempo do MÓDULO 1 - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - Nova EJA, uma vez que necessitam registrar as atividades e não podem escrever no livro. (Páginas 162 e 163 / Aluno e página 70 / Professor) e malha quadriculada.
- Tangram de madeira.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Será feita através da observação de sua colaboração nas atividades em grupo e de seu desempenho nas atividades individuais realizadas e sala de aula.

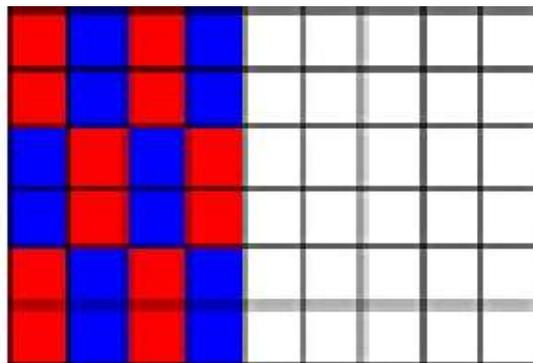
BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

-MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS VOLUME 1 – MÓDULO 1 Nova EJA.

-<http://ajudandoosfilhosnaescola.blogspot.com.br/2012/12/atividades-de-perimetro-e-area.html>

ATIVIDADES AVALIATIVAS

- 1) A figura representa o padrão do mosaico no chão de um salão de festas. Parte do piso já foi colocado. Considerando cada quadradinho como uma unidade de área, observe a figura e responda:



a - Qual é a área total do chão em que já foi colocado o piso?

- A -20 unidades B -22 unidades
 C -24 unidades D -25 unidades

b - No fim do trabalho, qual será a área total de azulejos azuis?

- A -16 unidades B -18 unidades
 C -26 unidades D -32 unidades

c - No fim do trabalho, qual será a área total de azulejos vermelhos?

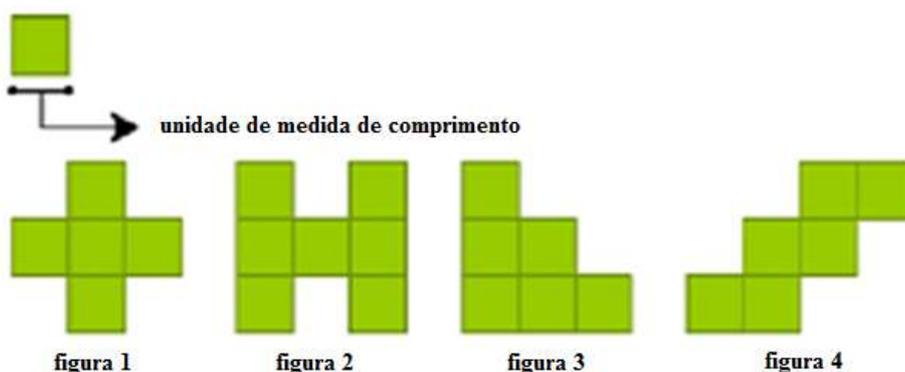
- A -22 unidades B -24 unidades
 C -28 unidades D -36 unidades

- 2) Considerando o lado do triângulo como unidade de comprimento, quantas unidades de comprimento tem o contorno da figura ao lado?



- A - 7 u.c. B -8 u.c. C -9 u.c. D -10 u.c.

- 3) Considerando o lado do quadradinho verde claro abaixo como unidade de comprimento, qual das figuras tem o maior perímetro?



- A -Figura 1 B -Figura 2 C -Figura 3 D -Figura 4