

## **Formação Continuada Nova EJA**

### **PA 7 - Plano de Ação 7**

**Nome:** Maria Aparecida Magalhães de Almeida

**Regional:** Metropolitana III

**Tutora:** Adriana Muniz da Silva Lemos

## **INTRODUÇÃO**

Para introduzir intuitivamente o conceito de área de figuras planas e levar o aluno a **aprender** matemática significativamente escolhi trabalhar com Quebra cabeça. Tangram e malha quadriculada, essas atividades auxiliam na associação da teoria com a prática. Os alunos muita das vezes até sabem como calcular, mas se não forem da área de construção civil não entendem o que estão calculando, pois confundem área com perímetro.

## **DESENVOLVIMENTO**

Turma dividida em quartetos, avaliando organização e colaboração, distribuição dos materiais um a cada atividade começando pelo quebra cabeças página 60, 70 e 71 do livro do professor Matemática e suas Tecnologias nova EJA, pedir para que alguns grupos com as peças montem um quadrado e outros com as mesmas peças um retângulo, depois de pronto, discutir com os grupos se as peças têm a mesma área e o mesmo perímetro; aproveitando os mesmos grupos distribuir o tangram de madeira e pedir respondam as atividades 162 e 163 do livro do aluno Matemática e suas Tecnologias nova EJA, por último solicitar aos alunos que com o auxílio da malha quadriculada, considerando cada quadradinho como uma unidade de medida de área desenhem, um triângulo, um quadrado e um retângulo com 4 unidades de área cada e depois com o auxílio de uma régua verifiquem as medidas dos perímetros das respectivas figuras.

## **MATERIAL DE APOIO**

- folhas com atividades xerocadas para ganharmos tempo do MÓDULO 1 - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - Nova EJA, uma vez que necessitam registrar as atividades e não podem escrever no livro. ( Páginas 162 e 163 / Aluno e página 70 / Professor) e malha quadriculada.
- Tangram de madeira.

## **VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO**

Será feita através da observação de sua colaboração nas atividades em grupo e de seu desempenho nas atividades individuais realizadas e sala de aula.

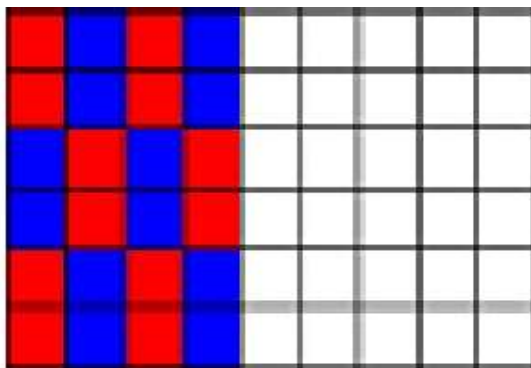
## **BIBLIOGRAFIA UTILIZADA**

-MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS VOLUME 1 – MÓDULO 1 Nova EJA.

-<http://ajudandoosfilhosnaescola.blogspot.com.br/2012/12/atividades-de-perimetro-e-area.html>

## ATIVIDADES AVALIATIVAS

- 1) A figura representa o padrão do mosaico no chão de um salão de festas. Parte do piso já foi colocado. Considerando cada quadradinho como uma unidade de área, observe a figura e responda:



**a - Qual é a área total do chão em que já foi colocado o piso?**

- ( ) A -20 unidades                      ( ) B -22 unidades  
( ) C -24 unidades                      ( ) D -25 unidades

**b - No fim do trabalho, qual será a área total de azulejos azuis?**

- ( ) A -16 unidades                      ( ) B -18 unidades  
( ) C -26 unidades                      ( ) D -32 unidades

**c - No fim do trabalho, qual será a área total de azulejos vermelhos?**

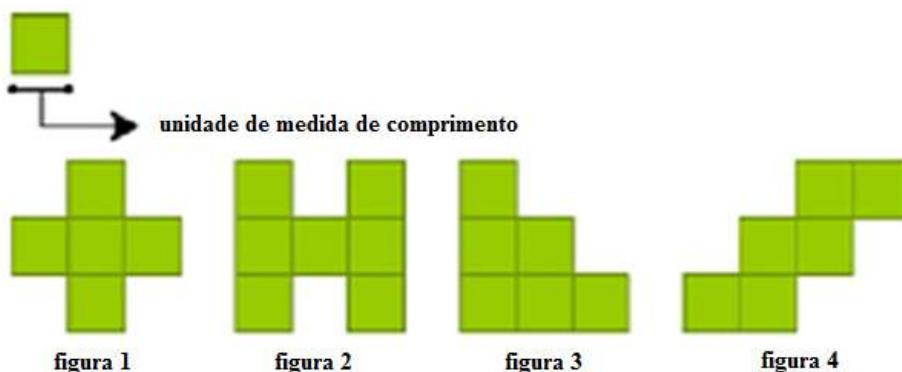
- ( ) A -22 unidades                      ( ) B -24 unidades  
( ) C -28 unidades                      ( ) D -36 unidades

- 2) Considerando o lado do triângulo como unidade de comprimento, quantas unidades de comprimento tem o contorno da figura ao lado?



- ( ) A - 7 u.c.    ( ) B -8 u.c.    ( ) C -9 u.c.    ( ) D -10 u.c.

- 3) Considerando o lado do quadradinho verde claro abaixo como unidade de comprimento, qual das figuras tem o maior perímetro?



- ( ) A -Figura 1    ( ) B -Figura 2    ( ) C -Figura 3    ( ) D -Figura 4